

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экстремальная психология

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. 1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», по дисциплине «Введение в клиническую психологию».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Экстремальная психология»

Разработчики: Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

3. Проведена экспертиза ФОС.

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Экстремальная психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикатор: ИД-2 _{УК-8} - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	с трудом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, с трудом оценивает параметры среды с точки зрения их соответствия критериям психологической безопасности	идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, оценивает параметры среды с точки зрения их соответствия критериям психологической безопасности, с трудом выделяет факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в кризисной/чрезвычайной ситуации	идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивает параметры среды с точки зрения их соответствия критериям психологической безопасности, выделяет факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в кризисной/чрезвычайной ситуации
Индикатор: ИД-3 _{УК-8} - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и	соблюдает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, с трудом их разъясняет, не умеет разрабатывать	соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, разрабатывает программы психологическо	соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, разрабатывает программы психологическо	соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, разрабатывает программы психологической

профессионально й деятельности	программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвы чайной ситуации и не владеет навыками оказания психологической помощи при различных реакциях на стресс	й помощи пострадавшим в кризисной/чрезв ычайной ситуации, но не владеет навыками оказания психологическо й помощи при различных реакциях на стресс	й помощи пострадавшим в кризисной/чрезв ычайной ситуации, оказывает психологическу ю помощь при различных реакциях на стресс, но допускает несущественные ошибки	помощи пострадавшим в кризисной/чрезв ычайной ситуации с учетом их социально- психологических характеристик, а также преодоления социальных стереотипов и формирования толерантности для специалистов помогающих профессий оказывает психологическу ю помощь при различных реакциях на стресс (острые реакции на стресс, отсроченные реакции на стресс)
-----------------------------------	--	--	---	--

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико- деонтологически е нормы проведения психодиагностич еского исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Не знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностич еского исследования	знает с ошибками основные принципы, правила и этико- деонтологически е нормы проведения психодиагности ческого исследования	знает основные принципы, правила и этико- деонтологически е нормы проведения психодиагности ческого исследования в клинике	знает основные принципы, правила и этико- деонтологически е нормы проведения психодиагностич еского исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике
ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы	Не умеет применять современные методы	умеет с ошибками применять современные	умеет применять современные методы психофизиологи	умеет применять современные методы психофизиологи

психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	психофизиологии и специализированные психодиагностические методы	методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии.	и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях.	и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших	Не владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики	владеет с ошибками навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных	владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств	владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших

психических				психических
ИД-4 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Не владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц	Владеет, но допускает ошибки при проведении, анализе, и интерпретации результатов психологического исследования	владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях	владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
ИД-5 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Не владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования	владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования, но допускает ошибки при составлении заключения	владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта	владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами
ИД-6 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих	Не владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей	владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией	владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений	владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а

нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка				также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога				
ИД-1 _{ОПК-6} – знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования	Не знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования	знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, но допускает ошибки	знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии	знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования
ИД-2 _{ОПК-6} – знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия,	Не знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	знает основные методологические принципы и современные направления психологического консультирования	знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления)	знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная

ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)				я на клиента терапия, экзистенциальная терапия)
ИД-3 _{ОПК-6} – умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	Не умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи	умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи	умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, специфики клиента	умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях
ИД-4 _{ОПК-6} – владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности	Не владеет приемами анализа основных направлений консультирования	владеет приемами анализа основных направлений консультирования, но допускает ошибки	владеет приемами анализа основных направлений консультирования	владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
ИД-5 _{ОПК-6} – владеет основными методами и техниками психологического	Не владеет основными методами и техниками психологического консультирования клиента	владеет основными методами и техниками психологического консультирования	владеет основными методами и техниками психологического консультирования	владеет основными методами и техниками психологического консультирования

консультирование с учетом нозологической, возрастной специфики, социо - культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально - психологических особенностей и психического состояния клиента		ия с учетом нозологической специфики	ия с учетом нозологической, возрастной специфики	ия с учетом нозологической, возрастной специфики, социо - культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально - психологических особенностей и психического состояния клиента
ИД-6 _{ОПК-6} – владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно - психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения	Не владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально – психологических особенностей	владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических факторов риска дезадаптации	владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной профилактики	владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно - психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения
ИД-7 _{ОПК-6} – владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и	Не владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов,	владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и	владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и	владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и

спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	руководителей	спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов	спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов	спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
ПК-5. Способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными				
ИД-1 _{ПК-5} – адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик	Не знает, как применять разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных	применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования	адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических характеристик	адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик
ИД-2 _{ПК-5} – интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных	Не умеет интерпретировать результаты исследования	интерпретирует с ошибками результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса индивида	интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций	интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а

ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида				также их влияния на психологические характеристики индивида
ИД-3 _{ПК-5} – критически соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленным и в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	Не умеет соотносить собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными	соотносит собственные исследовательские результаты с теоретическими концепциями и эмпирическими данными	критически соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными	критически соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленным и в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний
ПК-11. Способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи				
ИД-1 _{ПК-11} – разрабатывает и реализует программы профессиональной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционального выгорания у специалистов мультидисциплинарных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы профессиональной психологической помощи	разрабатывает и реализует программы профессиональной психологической помощи	разрабатывает и реализует программы профессиональной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционального выгорания у специалистов мультидисциплинарных бригад	разрабатывает и реализует программы профессиональной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционального выгорания у специалистов мультидисциплинарных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательного

образовательного процесса				о процесса
И Д - 2 П К - 1 1 – осуществляет эффективное психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессионально го стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологическог о благополучия	Не умеет проводить психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессионально го стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологического благополучия	осуществляет психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессиональн ого стресса	осуществляет эффективное психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессиональн ого стресса	осуществляет эффективное психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессиональн ого стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологическог о благополучия

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	А	Жизненная ситуация, выходящая за рамки обычного человеческого опыта, представляющая угрозу для жизни, здоровья, благополучия человека или группы людей: А) экстремальная Б) чрезвычайная В) кризисная Г) стрессовая	УК -8	Текущая аттестация	1 минута
2.	А,Б	: Психологическая включенность человека в ситуацию связана с: А) оценкой значимости ситуации и отношения к ней Б) мотивацией активности в ситуации В) направленностью личности и ее базовыми убеждениями Г) жизненным опытом личности	УК -8	Текущая аттестация	1 минута
3.	Б	По масштабу распространения экстремальные ситуации делятся на	УК -8	Текущая аттестация	1 минута

		А) непрогнозируемые - прогнозируемые Б) локальные - местные В) умышленные - неумышленные Г) кратковременные – затяжные			
4.	Д. Магнуссон предлагает различать пять уровней ситуаций (Магнуссон, Фернхем, Аргайл, Мишел, 1983): 1. Стимулы, т.е. определенные объекты и действия внешней среды. 2. Эпизоды, т.е. особые, значимые события, имеющие причину и следствие. 3. Физические, временные, и психологические параметры ситуации, определяемые внешними условиями. Восприятие и интерпретация ситуации придает значение стимулам и эпизодам. 4. Окружение (сеттинг) — обобщающее понятие, характеризующее типы ситуаций. 5. Среда — совокупность физических и социальных переменных внешнего мира.	Д. Магнуссон предлагает различать несколько уровней ситуаций, назовите эти уровни?	УК -8	Промежуточная аттестация	3 минуты

5.	1. Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей 2. Кризисная ситуация (от греч. <i>krisis</i> — решение, поворотный пункт, исход) — это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер. 3. Экстремальная ситуация (от лат. <i>extremus</i> — крайний, критический) — внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая	Разграничьте понятия: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, кризисная ситуация?	УК -8	Промежуточная аттестация	3 минуты
----	---	--	-------	--------------------------	----------

	человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.				
6.	Процесс переживания кризиса усугубляется действием ряда факторов, к которым можно отнести следующие: 1. Когнитивная ригидность, т.е. нежелание человека изменить собственные представления. Каждый должен определенным образом реагировать на возможные изменения в окружающем мире, уметь приспособиться к этим изменениям, искать альтернативные варианты действий. 2. Категоричность в восприятии альтернатив. Чем их меньше, тем меньше пространства для маневра. Человек ограничен рамками имеющихся подходов и не может вырваться на простор творческой инициативы. 3. Наличие неверных представлений и установок («относительно безвредные в обычных обстоятельствах, они могут создавать	Какие факторы усугубляют процесс переживания кризиса?	ОПК -3	Промежуточная аттестация	3 минуты

	проблемы на фоне сильного стресса»). Что обычно понимается под такими представлениями и установками? Во-первых, представление о том, страдание есть залог добродетели. Во-вторых, неверное представление о том, что страх можно преодолеть, избегая контакта с его источником. Наконец, в-третьих, установка, гласящая, что стыдно быть счастливым, когда вокруг так много несчастья. Особенно это характерно для восточнославянской ментальности. У людей может возникать чувство психологического дискомфорта из-за того, что многие люди страдают и несчастны, в то время как тебе хорошо, и ты чувствуешь себя счастливым. Возникает трудно объяснимое состояние, когда человек несчастлив своим счастьем. 4. Инерция мышления. После кризисного события разум продолжает				
--	---	--	--	--	--

	использовать старые схемы, былые представления и пытается заставить реальность соответствовать им. Это неизбежно, таковы особенности человеческого восприятия. В этих условиях создать новую картину мира непросто по ряду причин. Во-первых, наличие какой-нибудь картины, плана всегда лучше, чем их отсутствие. Любая картина, план придают смысл окружающим событиям. Бессмысленность же переносится человеком с трудом. Во-вторых, мы не можем мгновенно поверить во что-то новое. Нужны не малозначимые корректировки картины мира или образа «я», а коренное переосмысление всего существующего. Это не достигается сразу и безболезненно. 5. Стремление избежать болезненных эмоциональных переживаний. Радикальное несоответствие между внутренней картиной мира и				
--	---	--	--	--	--

	сигналами, которые поступают извне вызывают эмоции. Эмоции – это сигналы о необходимости уделить чему-то больше внимания, пока оно не переросло в большую проблему. Когда кризис поражает нас, то, изначально проявившийся как опасение, досада, печаль, перерастает в панику, ярость и отчаяние, то есть переживание, в значительно меньшей степени поддающееся управлению.				
7.	На основе работ Э. Эриксона выделено два типа кризисов: нормативные (закономерные) и ненормативные. Нормативные, или закономерные, кризисы – это возрастные кризисы развития, которые связаны с прохождением личности через определенные этапы жизненного пути (кризис трех лет, подростковый кризис и др.). Ненормативные, или внешние, кризисы взрослый человек переживает в период	Какие типы кризисов выделены на основе работ Э. Эриксона?	ОПК -3	Промежуточная аттестация	3 минуты

	резкого изменения условий существования. Такие кризисы приводят к «разрывам» в логике его жизни и могут быть спровоцированы разными событиями, порой получая от них свои имена: «кризис отказа от материнства» (М.С. Радионова), «кризис самоопределения личности» (Е.Ю. Литвинова), «культурный шок» (П. Адлер) и др.				
8.	Выделяют три стадии развития кризисного состояния. 1. Нормальная реакция на фрустрацию. При столкновении с проблемной ситуацией человек сначала использует прошлый опыт для того, чтобы справиться с ней. На этой стадии используются привычные для человека способы решения и механизмы защиты. Подключаются знакомые, привычные и отработанные ресурсы, сохраняется гибкость в подходе к проблеме; напряжение и релаксация сбалансированы.	Выделяют три стадии развития кризисного состояния, назовите и охарактеризуйте?	ОПК -3	Промежуточная аттестация	3 минуты

	Но если привычные способы не работают, то наступает вторая стадия. 2. Тревога, при которой начинают возникать и нарастать ощущения неуверенности, страха, растерянности. На этой стадии пробуются новые способы решения проблемы, уменьшается гибкость, напряжение преобладает над релаксацией. Именно в этот период человек нуждается в помощи со стороны, он готов к восприятию новых идей. Если по тем или иным причинам он не может получить помощи, наступает новая стадия. 3. Кризис характеризуется эмоциональной и интеллектуальной дезорганизацией, ощущением хаоса, человеку начинает казаться в этот период, что все ресурсы исчерпаны, и он не видит выхода из создавшейся ситуации. Здесь может возникнуть возможность неблагоприятного исхода —				
--	--	--	--	--	--

	это злоупотребление алкоголем, наркотиками, психические нарушения, криминальное поведение, суицид. На этой стадии консультант может помочь человеку обрести контроль над ситуацией, обратиться к своим ресурсам, и если не решить проблемы, так как не все проблемы в принципе решаемы, то все же увидеть возможности выбора.				
9.	А	По степени внезапности экстремальные ситуации делятся на А) непрогнозируемые - прогнозируемые Б) локальные - местные В) умышленные - неумышленные Г) кратковременные - затяжные	ОПК -3	Текущая аттестация	1 минута
10.	А	Обязательным признаком экстремальных психических состояний является А) напряжение Б) агрессия В) апатия Г) депрессия Д) ажитация	ОПК -3	Текущая аттестация	1 минута
11.	В	В основе паники лежит А) апатия Б) сомнение В) страх Г) тревога Д) волнение	ОПК -6	Текущая аттестация	1 минута

12.	Психологическая помощь необходима для предотвращения нарушений поведения и профилактики психосоматических расстройств. Она предполагает нормализацию психического состояния с нивелированием негативных переживаний. Основной задачей психологической помощи является актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности, мобилизация психологического потенциала для преодоления негативных последствий чрезвычайных обстоятельств. Следствием эффективной психологической помощи пострадавшим является совладание со страхом и оптимизация психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях.	Какая основная задача психологической помощи пострадавшим?	ОПК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты
13	Динамика переживания травматической ситуации включает в себя четыре этапа.	Какие этапы (фазы) включает в себя динамика переживания травматической ситуации?	ОПК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	1. Фаза отрицания или шока наступает сразу после действия травмирующего фактора, когда человек отказывается воспринимать случившееся. Он не верит в то, что картина мира изменилась, что никогда она не будет прежней. Человек как будто бы говорит миру: «не верю», пробует строить жизнь по старым принципам. Это значит, что у человека недостаточно ресурсов для того, чтобы пережить расставание с погибшим и организовать на психическом уровне жизнь заново. Ему страшно рискнуть признать, что его жизнь разрушена, и что надо рискнуть и принять новую реальность. Он надеется на «чудесное восстановление» прежней жизни, и мало видит перспективы построить в будущем новую жизнь, отказавшись от старой. 2. Фазы агрессии и вины. Постепенно начиная переживать о случившемся, человек начинает обвинять в происшедшем тех, кто прямо				
--	---	--	--	--	--

	или косвенно имел отношение к травматическому событию. Часто после этого человек обращает агрессию на самого себя и испытывает чувство вины («если бы я поступил иначе, этого бы не случилось»). Человек пытается таким образом найти справедливость в «несправедливом мире». 3. После того, как человек осознает, что обстоятельства сильнее его, наступает фаза депрессии. Она сопровождается чувствами беспомощности, одиночества, собственной бесполезности. Человек не видит выхода из создавшегося положения, ему кажется, что боль будет усиливаться день ото дня. В этот момент теряется ощущение цели, и жизнь становится бессмысленной. Часто бывает так, что в попытках обрести смысл человек начинает заниматься благотворительностью («моя жизнь кончилась, буду жить для других»), становится				
--	---	--	--	--	--

	религиозным до фанатичности человеком. Эти решения позволяют смягчить боль, но не избавляют от депрессии, которая становится хронической. На этой стадии очень важна ненавязчивая поддержка близких. Однако человек, переживающий травму, редко ее получает, поскольку окружающие бессознательно боятся «заразиться» его состоянием. Кроме того, человек в депрессивном настроении быстро теряет интерес к общению («никто меня не понимает»), собеседник начинает его утомлять, и общение прерывается. Люди не знают как себя вести, и избегают общения, что усиливает чувство одиночества. Человек проходит через контакт с пустотой, признавая свою беспомощность, бессилие что-то изменить. 4. Фаза исцеления, для которой характерно полное (сознательное и				
--	---	--	--	--	--

	эмоциональное) принятие своего прошлого и обретение нового смысла жизни. «То, что случилось, действительно было, я не могу этого изменить; я могу измениться сам и продолжать жизнь, несмотря на травму». Человек оказывается способен извлечь из произошедшего полезный жизненный опыт. Происходит построение плана на будущее и новой картины мира.				
14	В самом общем виде симптоматика ПТСР представлена тремя основными проявлениями: 1) повторное переживание травмы (мысли, навязчивые образы, ощущения, ночные кошмары); 2) уход от стимулов, связанных с травмой (попытки избежать ощущений, мыслей, действий, связанных с травмой, частичная или полная амнезия важных аспектов травмы,	Какими основными симптомами представлено ПТСР?	ОПК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	эмоциональное онемение (numbing), отчужденность от окружающих); 3) нарушения концентрации внимания, расстройства сна, сверхнастороженность, усиленные реакции испуга, раздражительность и устойчивые проявления повышенного возбуждения (Ахвердова, 2007).				
15	В целом, психотерапия работает на подкрепление защитных факторов, поскольку она ведет именно к переосмыслению происшедших событий и усилению механизмов адаптации. Целью психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР является помощь в освобождении от преследующих воспоминаний о прошлом и от интерпретации последующих эмоциональных переживаний как напоминаний о травме, а также в том, чтобы клиент мог активно и ответственно	Основная цель психотерапевтической работы при ПТСР?	ОПК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	включиться в настоящее. Для этого ему необходимо вновь обрести контроль над эмоциональными реакциями и найти произошедшему травматическому событию надлежащее место в общей временной перспективе своей жизни и личной истории. Ключевым моментом психотерапии клиента с ПТСР является интеграция того чуждого, неприемлемого, ужасного и непостижимого, что с ним случилось, в его представление о себе (образ Я) (van der Kolk, Ducey, 1993).				
16	Существует множество факторов, от которых зависит возникновение отсроченных реакций на стрессовую, травматическую ситуацию. Это факторы, связанные с самой ситуацией, а также факторы, связанные с индивидуальными психическими и физиологическими характеристиками человека, пережившего ее.	Отсроченными реакциями на стрессовую, травматическую ситуацию, являются?	ПК-5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	Отсроченными реакциями на сильную стрессовую ситуацию, являются комплексы изменений в эмоциональной, психической сфере, изменениях в поведении, возникающих после получения человеком психической травмы.				
17	А,Б	Стратегиями поведения людей, переживших психическую травму, являются А) избегание Б) кооперация В) изоляция Г) трансфер Д) перенос	ПК-5	Текущая аттестация	1 минута
18	А,В,Д	Ключевые моменты при оказании допсихологической помощи человеку с острыми стрессовыми реакциями: А) не оставлять человека одного, оградить от посторонних зрителей Б) оставить человека одного наедине с его переживаниями В) употреблять четкие короткие фразы с утвердительной интонацией Г) подбадривать пострадавшего фразами о том, что всё будет хорошо Д) постараться свести реакцию к плачу Е) окружить пострадавшего большим количеством внимания, собрав вокруг него толпу	ПК-5	Текущая аттестация	1 минута

19	А	Кризисная интервенция и дебрифинг – это: А) виды экстренной психологической помощи Б) плановые беседы с психологом В) помощь психолога в профессиональном самоопределении Г) виды длительной психотерапевтической работы с клиентом Д) длительные психодиагностические процедуры	ПК-5	Текущая аттестация	1 минута
20	Это кризисная интервенция – экстренная психологическая и психотерапевтическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса. Базируется на принципах: краткосрочности, реалистичности, личностной вовлеченности профессионала или добровольца кризисной помощи и симптомоцентрированного контроля. Ведущими методами кризисной интервенции являются кризисное консультирование и кризисная психотерапия.	Назовите и охарактеризуйте метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии?	ПК-5	Промежуточная аттестация	3 минуты
21	Психологическая реабилитация - это деятельность, направленная на восстановление	Психологическая реабилитация это?	ПК-11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие психотравмирующих факторов. Реабилитация - комплексное координирование проводимых мероприятий психологического характера, нацеленных на наиболее полное восстановление психофизического здоровья, трудоспособности и адаптивности человека в социальной среде. Сущность психологической реабилитации определяется как «восстановление способности дисгармонично развитой личности к нормальной деятельности путем создания психологических условий для ее реадaptации к обычным условиям». Комплексная реабилитация проводится с целью нормализации психофизиологического состояния клиентов, снятия				
--	---	--	--	--	--

	стресса, напряжения, хронической усталости и т.д. Клиентами психологической реабилитации являются люди, имеющие определенные показания к реабилитации. К таким можно отнести следующие проблемы: депрессивные и тревожные состояния, хроническая усталость, посттравматический синдром, потеря близкого человека и пр.				
22	Психологическая реадaptация – это система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса военнослужащих, получивших психическую травму. Она также является неотъемлемой составной частью общей реабилитации. Психологическая реадaptация является важнейшим элементом восстановления	Психологическая реадaptация, характеристика?	ПК-11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	психического равновесия. Сущность её заключается в осуществлении различных воздействий через психику на военнослужащего с учетом терапии, профилактики, гигиены и педагогики.				
23	Ф.Е. Василюк (1995) рассматривает следующие типы переживаний. Гедонистическое переживание игнорирует свершившийся факт и отрицает его - «ничего страшного не случилось», «ну уволили и уволили, найду новую работу», формирует и поддерживает иллюзию благополучия и сохранности нарушенного содержания жизни. Если можно так выразиться, это нарушенная защитная реакция инфантильного сознания. Реалистическое переживание подчиняется принципу реальности. Человек трезво относится к тому, что происходит, принимает случившееся, приспособливая свои	Назовите типы переживаний по Ф.Е.Василюку?	ПК-11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	интересы к новому образу и смыслу жизни. При этом ранее содержавшееся в его жизни отношение к определенным вещам уже невозможно, человек бесповоротно отбрасывает прошлое и полностью находится в настоящем и будущем. Ценностное переживание полностью признает наличие критической ситуации, но отвергает пассивное принятие ударов судьбы. Ставшее невозможным жизненное отношение не сохраняется и не изгоняется. Ценностное переживание формирует новое содержание жизни с учетом понесенной утраты. Например, человек, потерявший близких, строит свою жизнь так, чтобы заменить оставшимся близким того, кого он потерял, стараясь сохранить, поддержать или продолжить семейное дело. Творческое переживание характерно для сложившихся волевых				
--	--	--	--	--	--

	личностей. Поскольку такая личность имеет опыт волевого поведения, то в критических ситуациях он сохраняет способность сознательно искать выход из сложившегося критического положения (Василук, 1995).				
24	Дебрифинг – метод работы с групповой психической травмой. Это форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие. Дебрифинг относится к мерам экстренной психологической помощи. Он проводится как можно раньше после события, иногда через несколько часов или дней после трагедии. Считается, что оптимальное время для проведения дебрифинга – не раньше чем через 48 часов после события. К этому моменту завершится период особых реакций и	Психологический дебрифинг – это?	ПК-11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	участники событий будут в состоянии, в котором возвращается способность к рефлексии и самоанализу.				
25	Необычность условий определяется следующими факторами: 1. Наличие психотравмирующей ситуации. Оказывать экстренную психологическую помощь приходится сразу после события, имеющего сильнейшее эмоциональное воздействие на когнитивную и личностную сферы человека. Это могут быть и чрезвычайные ситуации техногенного или природного характера, и не менее стрессогенные факторы воздействия на человека, как изнасилование, ДТП, смерть близкого человека). 2. Фактор времени - экстренную психологическую помощь всегда необходимо оказывать в короткие сроки.	Экстренная психологическая помощь — это достаточно нестандартный вид деятельности, связано это с особыми условиями, в которых психологу необходимо осуществлять профессиональную деятельность, необычность условий определяется какими факторами?	ПК-11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	3. Непривычные условия работы для специалиста психолога (плохие бытовые условия, отсутствие специально оборудованных помещений для работы и т.д.). 4. Большое количество людей, нуждающихся в психологической помощи, в одном месте.				
26	Выделяют основные задачи, на выполнение которых должен опираться психолог при оказании данного вида помощи: - поддержание состояния пострадавшего на оптимальном психологическом и психофизиологическом уровне (оказание помощи при острых стрессовых реакциях). - психологу-специалисту необходимо избавить человека от негативного эмоционального состояния, возникшего в результате психотравмирующего события, для предупреждения отсроченных	Какие выделяют основные задачи, на выполнение которых должен опираться психолог при оказании экстренной психологической помощи?	ПК-11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	неблагоприятных реакций. - прекращение и предупреждение проявления ярко выраженных эмоциональных реакций людей, в том числе массовых. - психоконсультирование об особенностях переживания стресса и методов борьбы с ним не только пострадавшим, но и их близким, родным, а также специалистам, работающим в условиях ЧС. - психологическая помощь профессионалам, принимающим участие в устранении последствий ЧС.				
--	--	--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые универсальные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые универсальные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***