

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине

«Преподавание региональной истории в школе»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

Введение

Региональная история - часть исторической науки, в которой важнейший исследовательский акцент направлен на анализ исторических изменений в территориальной организации природных условий, населения, хозяйства, культуры, позволяющих вскрыть генезис современных явлений и событий, объективно оценить исторические корни современных процессов.

Целью освоения дисциплины «Преподавание региональной истории в школе» является формирование системы знаний студентов о сущности, содержании, структуре современной системы регионального школьного исторического образования.

Задачи освоения дисциплины «Преподавание региональной истории в школе»:

- способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам методики преподавания истории родного края;
- научить анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт в развитии методики преподавания региональной истории;
- подготовить студентов к компетентному и профессиональному применению педагогических технологий на практике.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов ИД-2.УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет	Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях. Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с принципом историзма.

	закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней ИД-3.УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации	
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения	ИД-1.ПК-4 осознает основные проблемы и цели современного образования ИД-2.ПК-4 использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования ИД-3.ПК-4 способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве	Осознает значение региональной истории в решении проблем современного исторического образования Использует знания региональной истории при реализации целей современного среднего образования Применяет современные педагогические технологии в преподавании региональной истории в школе

Содержание

Тема 1. Региональная история как учебная дисциплина. Нормативно-правовое обеспечение современного образования.....	4
Тема 2. Современное состояние и актуальные проблемы преподавания региональной истории в школе.....	5
Тема 3. Основы конструирования содержания регионального школьного исторического образования.....	6
Тема 4. Способы организации процесса обучения региональной истории в школе.....	7
Тема 5. Методы обучения региональной истории в школе.....	8
Тема 6. Краеведческий музей.....	10
Тема 7. Современные педагогические технологии преподавания региональной истории в школе.....	11

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.1-1.2. Региональная история как учебная дисциплина.

Нормативно-правовое обеспечение современного образования.

Цель занятия: выявить особенности дипломатии Древнего Востока и античных государств.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение региональной истории в решении проблем современного исторического образования

Использует знания региональной истории при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании региональной истории в школе

Актуальность темы: связана с анализом трансформации моделей дипломатии в зависимости от существующей на данном историческом этапе мировой политической и экономической системы и системы международных отношений.

Теоретическая часть. Выявить специфику дипломатии на Древнем Востоке. Обратить особое внимание на наследие античности в современной дипломатии.

Вопросы и задания

1. Цели и задачи дисциплины, ее специфика.
2. Взаимодействие региональной истории и других наук.
3. Сущность национально-регионального компонента общего образования.
4. Международный опыт разработки и реализации НРК исторического образования.
5. Перспективные подходы к стратегии развития системы исторического образования с учетом поликультурной специфики образования в субъектах Российской Федерации в контексте международного опыта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Практическое занятие № 2.1-2.4. Современное состояние и актуальные проблемы преподавания региональной истории в школе.

Цель занятия: рассмотреть историю и специфику национальных школ дипломатии.
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение региональной истории в решении проблем современного исторического образования

Использует знания региональной истории при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании региональной истории в школе

Актуальность темы: связана с анализом трансформации моделей дипломатии в зависимости от существующей на данном историческом этапе мировой политической и экономической системы и системы международных отношений.

Теоретическая часть. Занятие предполагает выбор одной из стран и подготовку электронной презентации по теме: история национальной дипломатической школы; современная дипломатическая служба страны (обратиться к сайту министерства: выявить структуру, основные направления работы). В итоге произвести сравнение современных дипломатических служб, выявив общее и особенное. При подготовке к вопросам 2, 4, 6, 8 рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллект-карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания

1. Изменения в школьном историческом образовании за последние двадцать лет.
2. Современное состояние и проблемы школьного исторического образования.
3. Перспективы развития школьного исторического образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Практическое занятие № 3.1-3.3. Основы конструирования содержания регионального школьного исторического образования.

Цель занятия: рассмотреть историю и специфику российской дипломатии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение региональной истории в решении проблем современного исторического образования

Использует знания региональной истории при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании региональной истории в школе

Актуальность темы: связана с анализом трансформации моделей дипломатии в зависимости от существующей на данном историческом этапе мировой политической и экономической системы и системы международных отношений.

Теоретическая часть. Необходимо рассмотреть историю отечественной дипломатии в хронологической последовательности; выявить специфику каждого периода (какие внешние / внутренние влияния / факторы влияли на модель дипломатии определенной эпохи; какова структура дипломатического ведомства в то или иное время, его функции и полномочия); особое внимание обратить на организацию современной дипломатической службы (обратиться к сайту министерства: выявить структуру, основные направления работы).

Вопросы и задания

1. Целостность освещения исторического процесса. Комплексная структура построения курса.
2. Принципы отбора учебного исторического содержания.
3. Особенности структуры учебного содержания школьного курса по истории Ставропольского края: методологические знания, знания, обеспечивающие реализацию воспитательного и развивающего потенциала региональной истории.

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Практическое занятие № 4.1-4.2. Способы организации процесса обучения региональной истории в школе.

Цель занятия: анализ документов, регулирующих статус дипломатических представительств и их персонала.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы: овладение знаниями в области международного права.

Теоретическая часть. При подготовке к занятию следует ознакомиться с текстом Конвенций и национальным законодательством РФ. Кроме того, приветствуется работа над сообщениями по дополнительным заданиям к практическому занятию.

Вопросы и задания

1. Класно-урочная система обучения истории.
2. Модульное предметное обучение истории. Проектное обучение истории. Интеграция истории Ставропольского края с другими образовательными дисциплинами (литература, география).
3. Анализ образовательной программы, учебного плана учебного заведения, уровня познавательных возможностей обучающихся.
4. Классификация методов обучения региональной истории.
5. Метод устного сообщения историко-краеведческого материала.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Практическое занятие № 5.1-5.2. Методы обучения региональной истории в школе.

Цель занятия: анализ конкретного примера экономической дипломатии (КНР).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение региональной истории в решении проблем современного исторического образования

Использует знания региональной истории при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании региональной истории в школе

Актуальность темы: значительная роль экономической дипломатии в современной мировой политике.

Теоретическая часть. Экономическая дипломатия стала одним из важных инструментов в мировой политике. В настоящее время сам характер мирового лидерства определяется местом лидера в мировой экономике. Экономический фактор как никогда играет важную роль в структуре отношений между регионами, международными акторами, странами центра и периферии мировой системы. При подготовке к занятию рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллект-карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания

1. Классификация методов обучения региональной истории.
2. Метод устного сообщения историко-краеведческого материала.
3. Метод работы с печатным текстом (письменными источниками по истории края).
4. Использование художественной литературы в преподавании региональной истории.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>
- 4.

Практическое занятие № 6.1. Краеведческий музей.

Цель занятия: раскрыть типологию НПО, основные направления их деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение региональной истории в решении проблем современного исторического образования

Использует знания региональной истории при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании региональной истории в школе

Актуальность темы: проблемы конструктивной /деструктивной деятельности НПО.

Теоретическая часть. Необходимо рассмотреть феномен НПО в контексте публичной дипломатии, дать оценку их деятельности (приведя конкретные примеры). При подготовке к занятию рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллект-карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания

1. Место краеведческого музея в системе воспитания и образования учащихся.
2. Понятие «Краеведческий музей», его признаки. Задачи краеведческого музея.
3. Профили краеведческих музеев: исторический (музеи истории села, города, района, школы, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, историко-революционные, боевой славы, истории ученической организации, археологические, этнографические и др.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Практическое занятие № 6.2. Современные педагогические технологии преподавания региональной истории в школе

Цель занятия: анализ сущности digital diplomacy, ее положительного и отрицательного потенциала.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает региональную историю в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль региональной истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития различных регионов России в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение региональной истории в решении проблем современного исторического образования

Использует знания региональной истории при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании региональной истории в школе

Актуальность темы: активное развитие цифровой дипломатии.

Теоретическая часть. Следует объяснить сущность «новой публичной дипломатии», а также понятия «стратегическая коммуникация». Теоретическая составляющая занятия должна быть дополнена конкретными примерами использования дипломатическими ведомствами и политическими деятелями соцсетей. При подготовке к занятию (сравнительная характеристика отражения работы МИДов в соцсетях) рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллектуальных карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллектуальные карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания

1. Современные педагогические технологии и методики работы с текстами как феноменами культуры, историческими документами, визуальными источниками, интернет-проектами и т.п.
2. Ресурсы регионального компонента исторического образования

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине
«Преподавание региональной истории в школе»
для студентов направления подготовки 46.03.01 История
направленность (профиль) «История»**

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров.

Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы бакалавров традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам; написание докладов, выступление с докладами и т.д.

Оглавление

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Преподавание региональной истории в школе»	4
План-график выполнения самостоятельной работы	5
Контрольные точки и виды отчетности по ним	5
Методические указания по изучению теоретического материала	5
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)	11
Список рекомендуемой литературы	11

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Преподавание региональной истории в школе»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-7	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам преподавания региональной истории в школе <i>Задачи:</i> - способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам методики преподавания истории родного края; - научить анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт в развитии методики преподавания региональной истории; - подготовить студентов к компетентному и профессиональному применению педагогических технологий на практике.	УК-5, ПК-4
Защита творческих проектов 4	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам преподавания региональной истории в школе <i>Задачи:</i> - способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам методики преподавания истории родного края; - научить анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт в развитии методики преподавания региональной истории; - подготовить студентов к компетентному и профессиональному применению педагогических технологий на практике.	УК-5, ПК-4
Подготовка доклада по темам: 1,2,3,5,6	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам преподавания региональной истории в школе <i>Задачи:</i> - способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам методики преподавания истории родного края; - научить анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт в	УК-5, ПК-4

	развитии методики преподавания региональной истории; - подготовить студентов к компетентному и профессиональному применению педагогических технологий на практике.	
--	---	--

2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
УК-5, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-7	конспект	конспект	собеседование
УК-5, ПК-4	Защита творческих проектов 4	конспект	творческий проект	собеседование, защита проекта
УК-5, ПК-4	Подготовка доклада по темам: 1,2,3,5,6	конспект	доклад	собеседование, доклад

3. Методические указания по изучению теоретического материала

Указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское

суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/ п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Сроки выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
	Тема 1. Региональная история как учебная дисциплина. Нормативно-правовое обеспечение современного образования	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3,4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1-я неделя семестра
	Тема 2. Современное состояние и актуальные проблемы преподавания региональной истории в школе.	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3,4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	2-я неделя семестра
	Тема 3. Основы конструирования содержания регионального школьного исторического образования	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3,4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	3-я неделя семестра
	Тема 4. Способы организации процесса обучения региональной истории в школе.	выписки	Конспект	1,2	1,2,3,4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	4-я неделя семестра

Тема 5. Методы обучения регионально й истории в школе.	выпис ки, план	Конспек т	1,2	1,2,3,4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1 1,12,13	5-я неделя семестра
Тема 6. Краеведческ ий музей.	выпис ки, план	Конспек т	1,2	1,2,3,4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1 1,12,13	6-я неделя семестра
Тема 7. Современны е педагогичес кие технологии преподаван ия регионально й истории в школе.	выпис ки, план	Конспек т	1,2	1,2,3,4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1 1,12,13	7-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения
источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.

14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает знание роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей посредством изучения методов исторической антропологии; умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития посредством методов исторической антропологии; владение способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития посредством методов исторической антропологии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает хорошие знания современных методологических принципов и методических приемов исторической антропологии в историческом исследовании; уверенное умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторической антропологии в историческом исследовании; хорошее владение современными методологическими принципами исторической антропологии и методическими приемами исторического исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает уверенные знания современных методологических принципов и методических приемов исторической антропологии в историческом исследовании; недостаточно глубокое умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторической антропологии в историческом исследовании; уверенно владеет современными методологическими принципами исторической антропологии и методическими приемами исторического исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает поверхностные знания современных методологических принципов и методических приемов исторической антропологии в историческом исследовании; частичное умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторической антропологии в историческом исследовании; неуверенно, с большими затруднениями владеет навыками современными методологическими принципами исторической антропологии и методическими приемами исторического исследования.

Задания для творческих проектов

<i>№ п/п</i>	<i>Темы практических занятий, формулировки проблемных заданий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
	Тема 4. Способы организации процесса обучения региональной истории в школе. 1. Проанализируйте современное состояние регионоведения. 2. Выбрать тему диспута и показать методику его проведения. 3. Составить задания для учащихся разной степени сложности (по региональной истории).	конспекты	творческие проекты	3-я неделя семестра

	4. Составить беседу по типологической картине. 5. Подобрать или составить по три диаграммы к любой теме по социально-экономическому развитию Северного Кавказа XVI-XIX вв. 6. Составить тематику факультативов по: а) историческим событиям, процессам (коллективизация, война ...); б) культуроведческому направлению; в) с изучением исторических личностей. 7. Составить тематику краеведческого факультатива. 8. Определить тематику лекций и семинаров по любой теме факультатива. 9. Составить программу факультатива по истории по следующей схеме: а) пояснительная записка; б) тематическое планирование; в) содержание; г) список источников и литературы; д) тематика рефератов. 10. Составить тематику краеведческих экскурсий: а) по событиям: местам важных событий для местной истории; б) по культурным местам; в) по выставочным залам музея.			
--	---	--	--	--

Порядок оформления и предоставления результатов творческих заданий

При выполнении творческих проектов студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия, с требованиями к предоставлению проектов.

Творческие проекты выполняются как индивидуально, так и группами. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

Критерии оценивания выполнения творческих проектов

Оценка «зачтено» выставляется, если при выполнении творческих заданий студент использовал самостоятельно разработанные методы, студент свободно владеет материалом, умеет давать оценочные суждения; предложенная идея оригинальна;

студентом были сформулированы и проанализированы большинство проблем; были сделаны собственные выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать и применять полученные знания на практике; если студентом не были сформулированы и проанализированы проблемы; предложенные идеи неоригинальны; продемонстрированы лишь частичные знания.

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине «Преподавание региональной истории в школе»

Критерии оценивания доклада

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.

4. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.

4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для написания и защиты доклада

Методические указания для написания и защиты доклада отражены в Фонде оценочных средств, а также в методических рекомендациях для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Преподавание региональной истории в школе».

5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Дополнительная литература:

1. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8
2. Кругов А.И., Колосовская Т.А. История Ставрополя: учебно-методическое пособие. - Ставрополь, 2011.
3. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
4. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.

Интернет-ресурсы:

1. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru/>
2. Сайт Сетевого объединения методистов: <http://som.fsio.ru/>
3. Библиотека интернет-сообщества учителей истории и обществознания, раздел «К уроку в школе»: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=3714&tmpl=lib
4. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/>
6. Сайт Федерального агентства по образованию: <http://www.ed.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru/>
8. Сайт поддержки новых УМК по истории и обществознанию для старшей школы: <http://www.history.standart.edu.ru/>
9. 26.ru –информационный портал Ставропольского края.
10. 1777.ru – информационный портал Ставрополя.
11. Moystavgorol.ru – портал Ставрополя.
12. Stav26.ru-портал Ставрополь on-line.
13. Staveducation.ru – образовательный портал Ставрополя.