

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.11.2023 14:42:51

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Уникальный программный ключ: 1c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1 Взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми
Содержание	Научные основы взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми. Проблема взаимодействия дошкольников является очень актуальной. По словам С.Л. Рубинштейна «первейшее из первых условий жизни человека - это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека». Дисциплина взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.
Реализуемые компетенции	УК-5, ПК-4
Результаты освоения дисциплины	УК-5 ИД-1 _{УК-5} Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{УК-5} Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД-4 _{УК-5} Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. ПК-4 ИД-1 _{ПК-4} Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольной образовательной организации; специфики дошкольного образования, тенденций его развития; закономерностей развития детей дошкольного возраста; основных концепций развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основ методик дошкольного образования; особенностей планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. ИД-2 _{ПК-4} - Определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

	- Создает условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - Организует образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ИД-3_{ПК-4} Планирует и реализует образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Трудоемкость в з.е.	3 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой, 6 семестр
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	1. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М.: ЭКО, 1999. 2. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М.: Изд-во МГУ, 1986. 3. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М., 1986. 4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. - Издательство Детство-пресс, 2004. 5. Нравственное воспитание дошкольников (младший и средний дошкольный возраст) / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Педагогика, 1972. 6. Островская Л.Ф. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М., - 1987. 7. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., - 1986. 8. Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников в семье и группе детского сада // Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников. М., 1989.
Дополнительная литература	1. Арсеньев А.С. Научное образование и нравственное воспитание // Психологические проблемы нравственного воспитания детей / Под ред. Ф.Т. Михайлова, И.В. Дубровиной, С.Г. Якобсон. М.: Б.и., 1977. 2. Братусь Б.С. Образ человека в психологии // Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: Смысл, 1997. 3. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М., 1994. 4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2001 – 2005 г.г. // Вестник образования №23-2001-47. 6. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск: Народная асвета, 1984. 7. Купина Н.А, Богуславская Н.Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М. – 1992.