

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 02.11.2023 14:42:51
 Уникальный программный ключ:
 c45ab104df3131d28adca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Организация совместной деятельности воспитателя и логопеда
Краткое содержание	Аспекты взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя: важность своевременного обследования детей с нарушениями речи, распределения нагрузки между воспитателем и логопедом, совместного планирования коррекционно-воспитательной работы, совместной консультативно-просветительской деятельности. Нормативно-правовая документация в работе воспитателя и логопеда. Организация совместной работы воспитателя и логопеда в процессе разработки АООП. Система планирования совместной коррекционно-воспитательной работы логопеда и воспитателя по периодам обучения. Система коррекционных занятий воспитателя в группе для детей с нарушениями речи по периодам обучения. Особенности совместной работы воспитателя и логопеда на разными сторонами речи. Отражение взаимосвязи в работе воспитателя и логопеда в свете теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий (на примере занятий по изобразительной деятельности и конструированию). Отражение взаимосвязи в работе воспитателя и логопеда в режимных моментах (по периодам обучения). Деятельность логопеда и воспитателя по работе с родителями детей с нарушениями речи: консультативная работа, родительские собрания, ведение тетради для домашних заданий, дополнительные методы и приёмы взаимодействия с родителями. Преемственность в деятельности воспитателя и логопеда ДОО и педагогов в школе. Проблемы в совместной деятельности логопеда и воспитателя и пути их решения
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Демонстрирует знания о стратегиях взаимодействия специалистов в процессе организации и реализации коррекционно-развивающего процесса с позиций междисциплинарного подхода. Может применять методы, приёмы и средства коммуникации для установления командного взаимодействия в процессе организации и реализации коррекционно-развивающего процесса Демонстрирует знания об участниках образовательного процесса, их правах и обязанностях с позиций междисциплинарного подхода. Умеет строить план и организовывать сотрудничество различных специалистов; осуществлять прогноз результатов командного взаимодействия в зависимости от ситуации. Способен решать различные задачи командного взаимодействия специалистов (в том числе - конфликтные) с целью достижения максимальных результатов развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения Демонстрирует знания организационной модели комплексного коррекционно-воспитательного процесса в ДОО комбинированного или компенсирующего видов; целей, задач, основного содержания работы педагогического коллектива ДОО; содержания деятельности логопеда группы; специфики деятельности воспитателей логопедической группы и формы их взаимодействия с логопедом; особенностей речевого и неречевого развития дошкольников разного возраста, посещающих логопедические группы Выбирает и применяет методы взаимодействия с участниками образовательного процесса, учитывает особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Выбирает и применяет методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи и на этой основе определяет пути адресной помощи им. Способен применять на практике имеющиеся теоретические знания о нарушениях развития речи, организации логопедической помощи дошкольникам с учетом возраста и структуры дефекта и т.д.; наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных

	видов их деятельности; анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей. Умеет проводить педагогическую диагностику и оценивать показатели уровня и динамики развития обучающихся Владеет представлениями о принципах и задачах отбора и комплектования групп для детей с нарушениями речи; об организации коррекционно-воспитательного процесса в ДОО комбинированного или компенсирующего видов; навыками организации и проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в логопедических группах под руководством педагогов. Способен своевременно контролировать образовательные результаты обучающихся и вносить соответствующие рекомендации участникам образовательного процесса
Трудоемкость, з.е.	4
Формы отчетности	Зачёт с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец ; авт.-сост. О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец ; под ред. И. Л. Кириллов ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования». - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : курс лекций : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Квалификация выпускника бакалавр.; Сев.-Кав. федер. ун-т. Ставрополь : СКФУ, 2015 - 72 с.
Дополнительная литература	1. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 2006. 2. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. – СПб: Издательство: КАРО, 2009. – 228 с. 3. Прокопьева Л.И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. – 68 с.