

Наименование дисциплины	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
Содержание	<p>Общая характеристика экологии как науки. Особенности содержания учебного курса. Цели и задачи учебной дисциплины. Понятийный аппарат. Связи экологии с науками. Характеристика направлений экологического научного знания. История становления экологии как науки. Этапы становления экологического сознания. 1. Период наивной экологии – до середины 19 в. (1-5 этапы). 2. Период аутоэкологических исследований (факториальная экология) – с середины 19 в. до середины 20 в. (6 этап). 3. Период синэкологических исследований – с 1936 г. до наших дней (7-8 этапы). 4. Причины отставания общей экологии от других наук. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика программ экологической (в основном биоэкологической) направленности: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева, М.И. Минекаева и др.) и т.д.; программы эстетико (культурно) - экологической направленности: «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и т.д.; программы социально-экологической направленности: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов), «Детский сад XXI века» (Т.В. Потапова), «Экономика и экология» (Л.М. Кларина). Организация и управление процессом экологического образования в дошкольном образовательном учреждении. Управление качеством образования в ДООУ. Условия повышения качества экологического образования дошкольников. Организация и управление в сфере экологического образования. Педагогические модели организации экологического образования в ДООУ</p> <p>Особенности организации различных видов деятельности дошкольников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Сформировано комплексное представление о сущности современных методик и технологий экологического образования, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; сформированы систематизированные знания о реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ экологического образования; ознакомлены с методами, приемами и технологиями реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ экологического образования.
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Форма отчетности	зачет
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	1.Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454003

Дополнительная литература	<p>1. Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сборник статей. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896</p> <p>2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979</p> <p>3. Экологическое образование детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Библиографический список (1982-2014) / Моск. пед. гос. ун-т, Библиотека; Сост. М.Э. Свитская. – Электронные текстовые данные (88Кб). – Москва, 2015. – 62 названия. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=4251</p>
---------------------------	---