

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	«Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется во 2 семестре	

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности».
3. Разработчик (и) Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Григорян В.Н., подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профилю) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				
Индикатор: И Д - 1 у к - 2 Реализовывает последовательные этапы работы над проектом	Результат выполненной работы по реализации последовательных этапов работы над проектом является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по реализации последовательных этапов работы над проектом является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по реализации последовательных этапов работы над проектом является частично верным	Результат выполненной работы по реализации последовательных этапов работы над проектом является верным
И Д - 2 у к - 2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Не способен определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Допускает существенные ошибки при определении проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Без ошибок определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, но допускает незначительные ошибки	Без ошибок определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
И Д - 3 у к - 2 Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании	Демонстрирует существенные ошибки при постановке конкретных задач проекта, выбирая	Демонстрирует умение без ошибок ставить конкретные задачи проекта, выбирая	Демонстрирует умение без ошибок ставить конкретные задачи проекта, выбирая

оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает незначительные ошибки.	оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
---	---	---	--	---

<i>Компетенция:</i> ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 1 Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по анализируемому состоянию и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по анализируемому состоянию и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по анализируемому состоянию и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа является верным, но есть неточности	Результат по анализируемому состоянию и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа является верным
И Д - 2 О П К - 1 Организовывает научное социально-	Не способен организовать научное социально-психологическое	Допускает существенные ошибки при организации	Без ошибок организует научное социально-	Без ошибок организует научное социально-

психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	научного социально-психологического исследования на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования
Компетенция: ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.				
И Д - 3 О П К - 7 Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Результат выполненной работы по применению современных методов и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Использует некорректный современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	При составлении современных методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности допускает существенные неточности	Составляет без ошибок и неточностей современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2 ¹	
1.	В	Цель проекта – это: А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта В. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта С. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2
2.	С	2. Реализация проекта – это: А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период В. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта С. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2
3.	С	3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что: А. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты В. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей С. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-2
4.	А	4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты В. Командная работа и чувство сопричастности	УК-2

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		С. Сокращение линий коммуникации	
5.	А	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? А. 9-15 % В. 15-30 % С. до 45 %	УК-2
6.	С	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? А. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям В. Составление перечня недоработок и отклонений С. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	УК-2
7.		Тест - 6. Метод освоенного объема дает возможность: - Освоить минимальный бюджет проекта + Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета - Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта	УК-2
8.	Основная особенность деятельностного метода заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая	Охарактеризуйте специфику деятельностного подхода	УК-2

	точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и		
--	---	--	--

	самоактуализация его личности.		
9.	Прогнозирование представляет собой специальное научное исследование, которое основывается на поиске перспектив развития явлений или процессов. Понятие «прогнозирование», если перевести его с греческого языка, означает «наперед знание», то есть представляет собой процесс создания прогноза.	В чем заключается сущность прогнозирования?	УК-2
10.	Сущность планирования заключается в научном обосновании целей компании, их развития и реализации. Оно служит основой производственного менеджмента, маркетинга и всей системы хозяйствования в целом. С его помощью руководство обеспечивает	В чем сущность планирования?	УК-2

	направление усилий работников на достижение поставленных целей		
11.	Для успешного и результативного процесса обучения следует проводить конструирование. Делать это нужно с обязательным учетом анализа, диагностики, прогнозирования и проектирования будущего урока. Решая педагогическую задачу, учитель привлекает к ее исполнению сразу несколько видов деятельности, пытаясь заранее сконструировать содержание урока, средства объяснения нового материала и личные действия в комплексе с действиями учеников.	В чем сущность конструирования?	УК-2
12.	Проектирование - универсальный и самостоятельный в интеллектуальном и	Охарактеризуйте специфику проектирования	УК-2

	социокультурном отношениях тип деятельности, направленный на создание реальных объектов и/или эффектов с заданными функциональными, техничко- экономическими, экологическими и потребительскими качествами. Оно включает в себя: Разработку документируемого в каком-то профессиональном языке проекта (описания, изображения, системы формул, компьютерной программы, вообще "текста"), удовлетворяющего принятым в данной области критериям проектосообразности; Научо-техническое и социокультурное обоснование, оценку и согласование проекта среди		
--	--	--	--

	заинтересованных сторон (официальных или общественных организаций, потребительских групп или отдельных лиц), заканчивающееся решением о принятии проекта; Реализацию его доступными для изготовителя технологическими, организационными, инвестиционными и прочими средствами.		
13.	В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. «Проект» - в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед». Метод проектов – это одна из личностно-	Выделите элементы проектной деятельности и их специфику	УК-2

	ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		
14.	В условиях традиционного обучения развитие творческого мышления у учащихся, умения организовать свою учебную работу складывается стихийно. Передавая учебную информацию, учитель вносит в содержание предмета и свою эмоциональную и ценностную окраску. Независимо от желания учителя в процессе передачи знаний участвуют и его убеждения, приоритеты,	Опишите роль проектов в современном мире	УК-2

	мотивации, жизненные концепции. Вот тут-то и возникает проблема необходимости развития творческого мышления учащихся и, как обязательное условие реализации этого на практике – устранение доминирующей роли педагога в процессе присвоения знаний и опыта. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать, школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод		
--	--	--	--

	проектов. В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение.		
15.	Проекты широко используются практически во всех областях человеческой деятельности, как, например, для: разработки и создания новых продуктов и услуг; создания новых производственных мощностей; внесения изменений в организационные структуры для более эффективного функционирования предприятий и организаций.	Охарактеризуйте значение проектов в современном мире	УК-2
16.	Использование метода проектов создает условия для более	Каково современное состояние развития проектной деятельности?	УК-2

	полной самореализации учащихся в их познавательной и преобразовательной деятельности, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности и ответственности, умений планировать, принимать и оценивать.		
17.	Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится	Каковы перспективы развития проектной деятельности?	УК-2

	доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.		
18.	В жизненном цикле проекта выделяют пять этапов управления проектом: инициация,	Опишите жизненный цикл и основные стадии проекта	УК-2

	планирование, выполнение, мониторинг и завершение. При работе над сложными проектами команда может ориентироваться на эти этапы как на дорожную карту.		
19.	Вехи обозначают определённые точки на хронологии проекта. Эти контрольные точки показывают, когда заканчиваются отдельные действия (группы действий) или когда начинается новая стадия (действие).	Охарактеризуйте понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.	УК-2
20.	Первый этап жизненного цикла проекта — не планирование, а инициация. На этом этапе проект пока не подтвержден. София и ее команда должны рассмотреть его в общих чертах и оценить перспективу. Прежде всего нужно понять, стоит ли за него браться. Для этого	Охарактеризуйте проект на стадии замысла и психологические особенности оценки идеи.	УК-2

	необходимо определить следующее. Бизнес-сценарий проекта. Выгода от его выполнения (какой общей бизнес-цели он служит). Основные продукты поставки. Критерии успешного проекта.		
21.	Даже если вам не терпится приступить к работе, не экономьте время в ущерб качеству на этапе планирования. Эффективное планирование позволяет предотвратить многие основные причины провала проекта. В их числе неадекватное видение перспективы и цель, плохо налаженная коммуникация и неточность оценок. Ради хорошего плана придется потрудиться и потратить время, поэтому заложите достаточно времени на	Охарактеризуйте планирование в проектной деятельности	УК-2

	старте проекта. На этом этапе отвечают для себя на следующие вопросы. Какова цель проекта? Каковы ключевые показатели эффективности (KPI)? Какова область проекта? Каков бюджет? Каковы риски? Кто из команды будет задействован? Какие задачи будут стоять? Какие контрольные точки нужно пройти?		
22.	С помощью планирования связываются воедино прошлое, настоящее и будущее, поскольку, планируя, мы используем опыт, накопленный в прошлом, опираемся на свои существующие сегодня возможности и рассчитываем на удовлетворение наших растущих потребностей в будущем.	Опишите психологические особенности этапа планирования.	УК-2

	Планирование начинается с постановки цели. Наиболее обобщенную цель иногда называют миссией, ориентиром, на который направлены все другие, более конкретные цели организации.		
23.	На этот этап приходится основной объем работы. Команда выполнит все назначенные задания проекта. Участники будут составлять процедуры, записывать видеоролики, разговаривать с сотрудниками и т. д. В ходе планомерного продвижения по списку задач проекта команда одновременно столкнется со следующим этапом.	Опишите психологические особенности выполнения работ по проекту.	УК-2
24.	Но прежде чем сделать новую отметку в списке побед, необходимо пройти этап завершения, чтобы	Опишите психологические особенности стадии завершения проекта	УК-2

	доработать любые шероховатости. Нужно сделать следующее. Провести ретроспективу, чтобы обсудить успешно выполненные задания и аспекты, в которых возможны улучшения. Подготовить итоговый отчет по проекту и при необходимости показать заинтересованным сторонам. Сохранить всю документацию по проекту в надежном месте и свободном доступе для дальнейшего использования (чтобы структурировать и централизованно хранить данные, снова как нельзя лучше подойдет Confluence). Усердная работа над проектом заслуживает хорошего завершения. Все задания выполнены и остались позади, однако важно подвести		
--	--	--	--

	итог, чтобы закончить этот проект и настроиться на успех следующих.		
25.	Эти факторы: ясность миссии проекта; поддержка со стороны высшего руководства; наличие четких планов; взаимодействие с Заказчиком; учет требований конечных пользователей; наличие необходимых технологий; наличие квалифицированных исполнителей; эффективная система контроля;	Перечислите факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.	УК-2
26.	Психологические эффекты предназначены для создания организационной основы совместной деятельности. Посредством этих методов осуществляется распределение	Опишите основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля).	УК-2

	функций, обязанностей, ответственности. Полномочий, установление порядка деловых отношений в рабочих группах. Эти методы включают в себя: регламентирование, нормирование, инструктирование. 1. Регламентирование – это закрепление функций или работ за определёнными исполнителями. С помощью регламентирования устанавливается статус звеньев управления, их место в системе взаимосвязи с другими, область автономии. Это отражается в ставах, положениях о подразделениях, должностных инструкциях. 2. Нормирование - установление нормативов выполнения работ, допустимых границ		
--	--	--	--

	деятельности. Результат нормирования – норматив, некоторый стандарт. 3. Инструктирование – ознакомление с обстоятельствами выполнения работ, разъяснением норм, условий реализации нормативных актов. Злоупотребление регламентированием свидетельствует об неадекватной ориентировочной основе в отношении применения методов управления. Эффективное управление предполагает минимизацию воздействия. Избыточность применения любых методов управления не только экономически не выгодна, но и чревата организационными и психологическими последствиями, в частности		
--	---	--	--

	обесцениванием воздействия. Снижением мотивации собственной активности персонала, его перегрузкой.		
27.	Можно выделить ряд определённых признаков проекта, которые отличают его от других видов деятельности: Любой проект направлен на достижение конкретных целей; Проект включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий; Проект имеет ограниченную протяженность во времени, с определённым началом и концом; Каждый проект в определённой степени неповторим и уникален.	В чем заключается уникальность условий управления проектом?	УК-2
28.	7 причин, почему проекты терпят неудачу и как с этим справиться	Перечислите причины неудачного управления проектами	УК-2

	Неясные цели и задачи. Отсутствие планирования ресурсов. Отсутствие видимости проекта и контроль над ним. Пробелы в коммуникации. Отклонение от цели (непостоянство прицела). Нереалистичные ожидания. Плохое руководство.		
29.	Управление временем может помочь получить ряд навыков, инструментов и методов, используемых при выполнении конкретных задач, проектов и целей. Вследствие этого – уменьшение загруженности, лучшее распределение сил, снижение стресса, вечных забот и попыток успеть везде и всюду.	Какова главная цель управления временем в проекте?	УК-2
30.	Чтобы составить календарный план проекта, менеджеру нужно выполнить	Что необходимо сделать для создания обоснованного календарного плана?	УК-2

	несколько шагов: 1. Изучить цели, задачи и бюджет проекта. Это поможет понять, какой объём работ необходимо выполнить. 2. Декомпозировать, то есть разделить глобальную задачу на множество мелких. Для этого нужно разбить проект на этапы, а затем определить сроки и задачи для каждого. Можно отталкиваться от того, как обычно строится работа над проектом в команде. Например, заранее известно, что за создание сайта отвечают фронтенд- и бэкенд-разработчик и у каждого из них есть круг задач. 3. Добавить детали. Подумать, что ещё потребуется на каждом этапе. Например, подготовить пакет документов, протестировать функциональность,	
--	--	--

	согласовать с заказчиком. 4. Сверить календарный план с командой. На этом этапе план сверяют с командой и корректируют. Например, один из программистов внезапно слёг с простудой, поэтому на разработку уйдёт на неделю больше, чем планировали. 5. Убедиться, что ресурсов достаточно. После оценки плана может выясниться, что для такого объёма работ и сроков в команде недостаточно людей.		
31.	С	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? А. Экономические и социальные В. Экономические и организационные С. Экономические и правовые	ОПК-1
32.	В	9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов: А. Большой бюджет В. Высокая степень неопределенности и рисков С. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта	ОПК-1

33.	А	10. Что такое веха? А. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации В. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта С. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта	ОПК-1
34.	С	11 Участники проекта – это: А. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект В. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда С. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	ОПК-1
35.	В	Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой: А. Объявляется окончание выполнения проекта В. Санкционируется начало проекта С. Утверждается укрупненный проектный план	ОПК-1
36.	Длительность зависит от ряда факторов: 1) конструкторские факторы; 2) технологические факторы; 3) организационные факторы (рациональность организации рабочего места, формы оплаты труда, рациональность	Перечислите факторы, влияющие на длительность задачи.	ОПК-1

	организации контроля и транспорта).		
37.	Сетевой график — граф, отражающий работы проекта и связи между ними (в виде сети), а также состояния проекта в целом (выполненные и планируемые к выполнению работы).	Что отражено в сетевом графике?	ОПК-1
38.	Критический путь - это самый длинный путь через проект или итерацию; он определяет кратчайшее возможное время выполнения операций плана. Для вычисления самого длинного пути через план используется наибольшая из самых ранних дат окончания выполнения всех заданий плана.	Что такое критический путь проекта?	ОПК-1
39.	Стоимостная оценка - это оценка вероятной стоимости тех ресурсов, которые потребуются для выполнения работ, предусмотренных	Что такое стоимостная оценка?	ОПК-1

	проектом. Стоимостные оценки рассчитываются в течение всего проекта.		
40.	Оценка стоимости — процесс определения всех затрат, необходимых для успешной и полной реализации проекта. Обычно выделяют: прямые затраты (расходы); накладные (косвенные) затраты; общие и административные накладные расходы.	Перечислите виды оценок стоимости проекта.	ОПК-1
41.	Бюджет проекта – представляет собой план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении. Бюджет проекта включает затраты на закупку материалов, выплату заработной платы, услуги сторонних организаций, амортизацию зданий, техники, оборудования и нематериальных	Что такое бюджет проекта?	ОПК-1

	активов.		
42.	В рамках проектной деятельности коммуникации — это процесс передачи информации, позволяющий участникам проекта и стейкхолдерами эффективно взаимодействовать и решать рабочие задачи.	Что такое коммуникационное взаимодействие в проекте?	ОПК-1
43.	Перед тем, как начать планировать коммуникации проекта, необходимо убедиться, что у вас есть все необходимые вводные, а именно: есть понимание объема проекта; готовы базовые планы; прошла хотя бы одна итерация разработки плана управления проектом, и вы в этой итерации дошли до разработки плана коммуникаций; информация о стейкхолдерах собрана и проанализирована; определены роли	Перечислите правила организации коммуникаций в проекте.	ОПК-1

	внутри команды проекта и т.д. Проще говоря – планировать коммуникации желательно не в самом начале, а тогда, когда у вас уже более-менее картинка проекта сложилась, т.к. коммуницировать “то не пойми что” не есть хорошо и профессионально.		
44.	Управление коммуникациями проекта традиционно состоит из 3х процессов: планирование коммуникаций проекта, выполнение запланированного и контроль за тем, что все идет по плану.	Какие элементы включает в себя план управления коммуникациями в проекте?	ОПК-1
45.	1) Интервьюирование 2) Анализ предположений 3) Анализ документов 4) Дельфийский метод 5) Мозговой штурм	Перечислите методы идентификации рисков.	ОПК-1

46.	Управление временем может помочь получить ряд навыков, инструментов и методов, используемых при выполнении конкретных задач, проектов и целей. Вследствие этого – уменьшение загруженности, лучшее распределение сил, снижение стресса, вечных забот и попыток успеть везде и всюду.	Какова главная цель управления временем в проекте?	ОПК-1
47.	Чтобы составить календарный план проекта, менеджеру нужно выполнить несколько шагов: 1. Изучить цели, задачи и бюджет проекта. Это поможет понять, какой объём работ необходимо выполнить. 2. Декомпонировать, то есть разделить глобальную задачу на множество мелких. Для этого нужно разбить проект на этапы, а затем определить сроки и задачи для каждого.	Что необходимо сделать для создания обоснованного календарного плана?	ОПК-1

	Можно отталкиваться от того, как обычно строится работа над проектом в команде. Например, заранее известно, что за создание сайта отвечают фронтенд- и бэкенд-разработчик и у каждого из них есть круг задач. 3. Добавить детали. Подумать, что ещё потребуется на каждом этапе. Например, подготовить пакет документов, протестировать функциональность, согласовать с заказчиком. 4. Сверить календарный план с командой. На этом этапе план сверяют с командой и корректируют. Например, один из программистов внезапно слёг с простудой, поэтому на разработку уйдёт на неделю больше, чем запланировали.		
--	--	--	--

	5. Убедиться, что ресурсов достаточно. После оценки плана может выясниться, что для такого объема работ и сроков в команде недостаточно людей.		
48.	Длительность зависит от ряда факторов: 1) конструкторские факторы; 2) технологические факторы; 3) организационные факторы (рациональность организации рабочего места, формы оплаты труда, рациональность организации контроля и транспорта).	Перечислите факторы, влияющие на длительность задачи.	ОПК-1
49.	Сетевой график — граф, отражающий работы проекта и связи между ними (в виде сети), а также состояния проекта в целом (выполненные и планируемые к выполнению работы).	Что отражено в сетевом графике?	ОПК-1
50.	Критический путь -	Что такое критический путь проекта?	ОПК-1

	это самый длинный путь через проект или итерацию; он определяет кратчайшее возможное время выполнения операций плана. Для вычисления самого длинного пути через план используется наибольшая из самых ранних дат окончания выполнения всех заданий плана.		
51.	А	Структурная декомпозиция проекта – это: Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов	ОПК-7
52.	С	16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта? Инфляцию и политическую ситуацию в стране Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования	ОПК-7
53.	В	17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? Стадия проекта Жизненный цикл проекта Результат проекта	ОПК-7

54.	В	Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ. 10 на 90 50 на 50 0 к 100	ОПК-7
55.	А	23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств. Привлекаемых Государственных Спонсорских	ОПК-7
56.	Это оценка вероятной стоимости тех ресурсов, которые потребуются для выполнения работ, предусмотренных проектом. Стоимостные оценки рассчитываются в течение всего проекта.	Что такое стоимостная оценка?	ОПК-7
57.	Цели оценки стоимости Обеспечение экономической безопасности. Разработка планов развития предприятия. Выпуск акций. Оценка эффективности менеджмента.	Перечислите цели оценок стоимости	ОПК-7
58.	Бюджет проекта включает	Что такое бюджет проекта?	ОПК-7

	затраты на закупку материалов, выплату заработной платы (включая отчисления в социальные фонды), услуги сторонних организаций, амортизацию зданий, техники, оборудования и нематериальных активов.		
59.	В рамках проектной деятельности коммуникации — это процесс передачи информации, позволяющий участникам проекта и стейкхолдерами эффективно взаимодействовать и решать рабочие задачи.	Что такое коммуникационное взаимодействие в проекте?	ОПК-7
60.	Управление коммуникациями проекта — раздел управления проектами, включающий задачи и процедуры, необходимые для обеспечения информационных потребностей участников проекта.	Перечислите правила организации коммуникаций в проекте.	ОПК-7

61.	Управление коммуникациями проекта традиционно состоит из 3х процессов: планирование коммуникаций проекта, выполнение запланированного и контроль за тем, что все идет по плану.	Какие элементы включает в себя план управления коммуникациями в проекте?	ОПК-7
62.	Мониторинг — это постоянное отслеживание хода работ (в рамках проекта, программы или организации) для сравнения текущего состояния дел с планом. Систематический сбор информации в рамках мониторинга — своего рода «сканирование» ситуации — производится как рутинная процедура.	Дайте определение понятию «мониторинг проекта».	ОПК-7
63.	Входит оценка измерений с целью внесения каких-либо усовершенствований, корректировок и поправок в процессы.	Перечислите технические составляющие мониторинга проекта.	ОПК-7
64.	Виды экспертных оценок:	Какие виды экспертной оценки вам известны?	ОПК-7

	Метод ассоциаций. Основан на изучении схожего по свойствам объекта с другим объектом. Метод парных (бинарных) сравнений. Метод векторов предпочтений. Метод фокальных объектов. Индивидуальный экспертный опрос. Метод средней точки.		
65.	Эффективность инвестиционного проекта – это такая мера соответствия стартапа ожидаемым целям, задачам и выгодам всех хозяйствующих сторон, которые принимают участие в его оценки и реализации.	Что такое эффективность проекта? Какие современные подходы к этому понятию вам известны?	ОПК-7
66.		В чем сущность подхода к оценке эффективности проекта «с точки зрения держателей акций»?	ОПК-7
67.	При оценке эффективности проекта традиционно используют следующие показатели : чистая текущая стоимость (Net	Перечислите методы оценки экономической эффективности проекта.	ОПК-7

	Present Value, NPV); внутренняя норма доходности (Internal Rate of Return, IRR); дисконтированный/ недисконтированный срок окупаемости (Pay- Back Period, PP);		
68.	Основным критерием эффективности проекта считается величина NPV. Чистый дисконтированный доход (Net Present Value) показывает величину сверхнормативного дохода, получаемого предприятием в результате осуществления инвестиционного проекта.	По каким критериям можно оценить эффективность проекта без экономических показателей?	ОПК-7
69.	Изменения части проекта — это изменения, касающиеся существенного изменения распределения площадей, открытия новых окон и других изменений, не несущих	Что такое изменения проекта?	ОПК-7

	за собой изменения принципиальной конструктивной схемы.		
70.	— изменения сроков выполнения проекта; — пересмотра стоимостных критериев; — изменения технических условий проекта; — изменения политики управления; — изменения методов ведения работ; — изменения потребностей; — пересмотра оценок длительности работ; — неточного планирования взаимосвязей между работами; — срыва снабженцами или подрядчиком сроков поставок; — пересмотра ресурсных требований для операций; — невозможности использовать ресурсы по первоначальному	В чем возможные причины изменений?	ОПК-7

	плану; — неожиданных технических затруднений; — неожиданных внешних условий; — изменений экономической конъюнктуры.		
71.	Процедура управления изменениями Запрос на изменение Инициатор высказывает требование, которое выходит за рамки проекта и является изменением. Фиксация запроса в реестре изменений Анализ изменения Переговоры Решение Внесение изменений в план Выполнение работ ... Проверка результатов	Перечислите процедуры управления изменениями.	ОПК-7
72.	Курт Левин, немецкий и американский психолог, внёсший большой вклад в прикладные исследования в области практической	Опишите алгоритм управления изменениями.	ОПК-7

	коммуникации. В модели изменений Левина процесс управления изменениями делится на три стадии: Разморозка. На стадии разморозки вы помогаете своему коллективу или компании преодолеть психологический барьер, первоначально вызывающий неприятие изменений. Вы не просто анализируете любые возражения против изменений, но и начинаете убеждать команду в их необходимости. На этой стадии модели изменений Левина основное внимание уделяется подготовке коллектива к нововведениям. Изменение. На этой стадии осуществляется реализация изменений в организации. Помните,		
--	---	--	--

	что внедрение изменений может происходить не за один раз, поскольку вам неизбежно придётся устранять непредвиденные препятствия и постепенно подключать всех сотрудников к новой системе, какой бы она ни была. Закрепление. После внедрения изменений самое время закрепить их, чтобы новый метод работы стал нормой.		
73.	Завершение проекта может включать следующие процедуры: передача заказчику описания продуктов проекта, протоколов тестирования, отчетов по проведенным проверкам; заключительная оценка финансовой ситуации (постпроектный отчет); заключительный отчет по проекту и проектная документация;	Перечислите основные процессы завершения проекта	ОПК-7

74.	Управление коммуникациями проекта традиционно состоит из 3х процессов: планирование коммуникаций проекта, выполнение запланированного и контроль за тем, что все идет по плану.	Какие элементы включает в себя план управления коммуникациями в проекте?	ОПК-7
75.	Интервьюирование Анализ предположений Анализ документов Дельфийский метод Мозговой штурм	Перечислите методы идентификации рисков	ОПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***