

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира»

для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь
2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело и предназначены для оказания помощи студентам при подготовке к практическим занятиям.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1 Общие положения..... | 6 |
| 2 Планы практических занятий..... | 10 |
| 3 Литература и информационное обеспечение..... | 13 |

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины заключается в изучении методологических и организационно-правовых основ определения таможенной стоимости; получении студентами систематического представления об определении таможенной стоимости, организации и проведении таможенными органами контроля таможенной стоимости товаров.

Освоение данного курса определяет следующие задачи:

- изучение методов определения таможенной стоимости товаров;
- изучение особенностей анализа и выявления стоимостных рисков при контроле таможенной стоимости товаров;
- формирование навыков по контролю таможенной стоимости товаров;
- формирование навыков по проведению проверки правильности определения таможенной стоимости товаров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|--|---|---|
| ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | ИД-4. ОПК-1. Осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД | анализируя процессы развития и размещений отраслей мировой экономики, а также основные тенденции развития отдельных регионов и стран, осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД |
| ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | ИД-2. ОПК-1. Используя базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, выявляет закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил, основные направления и условия экономического развития регионов мира | Применяя знания в сфере экономики и управления, способен формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа состояния и особенностей российской и мировой экономик |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Практические занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического занятия;
- соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;
- основные положения теории;
- материалы руководящих постановлений таможенных органов;

рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение задач, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым

признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным. Для решения таких задач соответственно требуется овладение техникой поиска предписаний, техникой субсумпции, то есть подведения менее общей посылки под общую, толкования закона и его конкретизации.

Практические занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов.

Отвечающий на практическом занятии студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др. На практическом занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения.

Если не удалось выступить на практическом занятии, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- аннотации статей по теме практического занятия (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Конспекты лекций, опорные конспекты к выступлениям и другие записи по изучаемому предмету целесообразно группировать по темам и накапливать для подготовки к зачету (экзамену) в специальной папке.

Планирование практических занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- разработка системы занятий по теме или разделу;
- определение задач и целей занятия;
- определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;
- разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения. нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала;
- определение объема и форм самостоятельной работы на занятии. определение форм и методов контроля знаний студентов. определение формы подведения итогов;
- определение самостоятельной работы по данной теме.

При проведении практических занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Студенты, не подготовившиеся к практическому занятию, равно как и не

имеющие письменных решений каких-либо практических ситуаций, заданных преподавателем, должны в отдельном порядке отчитаться за занятие.

После развернутого обсуждения всех наиболее важных вопросов занятия, а также вопросов, касающихся казусов и вариантов его решения, преподаватель подводит итоги дискуссии.

2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основы экономической географии и регионалистики мира. Группы стран в мировой экономике

Вопросы для обсуждения

1. Место экономической географии в системе наук
2. Количество и группировка стран.
3. Типология стран.
4. Государственный строй.
5. Политическая карта мира.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 2. Размещение производительных сил в мире

Вопросы для обсуждения

1. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана
2. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3. Ресурсы и научно-технический прогресс
4. Мировое хозяйство как система национальных экономик
5. География промышленности

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 3. География отраслей мирового хозяйства мира

Вопросы для обсуждения

1. География промышленности

2. География сельского хозяйства
3. География транспорта
4. Международные внешнеэкономические связи
5. Общие черты Европейского Запада.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 4. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

Вопросы для обсуждения

1. Зарубежная Азия. Африка
2. Северная и Латинская Америка.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 5. География населения мира

Вопросы для обсуждения

1. Численность и структура населения
2. Религиозный и национальный состав населения
3. Миграционные процессы
4. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;

– интернет-источники: 1-8.

Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Вопросы для обсуждения

1. Глобальные проблемы современности.
2. Урбанизация: уровни и темпы
3. Экологическая проблема. Энергетическая, сырьевая, продовольственная

проблемы

4. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

3 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гулак, А.С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1 Электронный ресурс: Учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 77 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227-8397 (экземпляров неограниченно)

2. Гулак, А.С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 Электронный ресурс: Учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 168 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227- 8397 (экземпляров неограниченно)

Дополнительная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. – 144 с.

2. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4383-0188-2 (экземпляров неограниченно)

3. Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. – 2-е изд. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. – 322 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-361-00678-6 (экземпляров неограниченно)

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира»
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь

2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» для студентов направления 38.05.02 Таможенное дело и предназначены для оказания помощи студентам при выполнении самостоятельной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 5 |
| 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА..... | 7 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ, ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ..... | 14 |
| 3.1 Общие положения..... | 14 |
| 3.2 Комплект задач и тестовых заданий..... | 15 |
| 3.3 Критерии оценки решения задач (тестовых заданий)..... | 16 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ..... | 18 |
| 4.1 Общие положения..... | 18 |
| 4.2 Вопросы к экзамену..... | 19 |
| 4.3 Критерии оценки ответа студента на экзамене..... | 20 |
| 5 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 22 |

ВВЕДЕНИЕ

Важное место с точки зрения реализации цели и задач дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» отводится самостоятельной работе студентов (далее – СРС).

СРС является планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

СРС начинается с первого дня занятий по дисциплине и заканчивается с её окончанием. Её надо уметь правильно организовать, чтобы добиться желаемых результатов. Каковы главные принципы организации самостоятельной работы? Во-первых, целенаправленность, сознательная активность в овладении знаниями и навыками самостоятельной работы. Во-вторых, систематичность в работе, умение работать постоянно, упорно, систематически.

Самостоятельная работа требует определенных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их.

Цель настоящих методических указаний – определить назначение СРС и её роль в изучении дисциплины; конкретизировать формы и виды СРС; объяснить критерии оценивания СРС.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы студентов (далее – СРС) по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных в рамках аудиторной работы теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 - План-график выполнения самостоятельной работы

| Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов) | Этап формирования компетенции (№ темы) | Вид деятельности студентов | Средства и технологии оценки | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------|
| ИД-2. ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 | 1-8 | Самостоятельное изучение теоретического материала | Собеседование | Вопросы для собеседования |
| ИД-2. ОПК-2 ИД-4.ОПК-1 | 1-8 | Самостоятельное решение задач, выполнение тестовых заданий | Проверка решений | Комплект задач и тестовых заданий |
| ИД-2.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 | 1-8 | Подготовка к экзамену | Экзамен | Вопросы к экзамену |

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

2.1 Общие положения

При изучении дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с литературой. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Успешность самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с литературой, работать над текстом.

При работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом. Т.е. не запоминать, а понять общий смысл прочитанного содержимого. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение становится более продуктивным, когда сопровождается записями. Основные виды систематизированной записи прочитанного следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. При составлении конспекта рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

2.2 Вопросы для собеседования

Тема 1. Основы экономической географии и регионалистики мира.
Группы стран в мировой экономике

Вопросы для обсуждения

1. Место экономической географии в системе наук
2. Количество и группировка стран.
3. Типология стран.
4. Государственный строй.
5. Политическая карта мира.
6. Предмет экономики, его структура.
7. Функции экономики.
8. Экономические потребности и блага.
9. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов.
10. Рынок. Функции рынка. Виды рынков.
11. Конкуренция, ее определение и условия возникновения.
12. Макроэкономика, ее сущность и цели
13. Международная торговля.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 2. Основы экономической географии и регионалистики мира.

Группы стран в мировой экономике

Вопросы для обсуждения

1. Научно-техническая революция и мировое хозяйство
2. Классификация природных ресурсов
3. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 3. Размещение производительных сил в мире

Вопросы для обсуждения

1. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана
2. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3. Ресурсы и научно-технический прогресс
4. Мировое хозяйство как система национальных экономик
5. География промышленности

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства мира

Вопросы для обсуждения

1. География промышленности

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства мира

Вопросы для обсуждения

1. География сельского хозяйства
2. География транспорта

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 6. География отраслей мирового хозяйства мира

Вопросы для обсуждения

1. Международные внешнеэкономические связи
2. Общие черты Европейского Запада.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

Вопросы для обсуждения

1. Зарубежная Азия. Африка
2. Северная и Латинская Америка.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 8. География населения мира

Вопросы для обсуждения

1. Численность и структура населения
2. Религиозный и национальный состав населения
3. Миграционные процессы
4. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население.

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Вопросы для обсуждения

1. Глобальные проблемы современности.
2. Урбанизация: уровни и темпы
3. Экологическая проблема. Энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы
4. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Рекомендуемый список литературы по теме (№ источника):

- основная: 1, 2;
- дополнительная: 1-3;
- интернет-источники: 1-8.

2.3 Критерии оценки результатов самостоятельного изучения литературы в ходе собеседования

Для оценки результатов самостоятельного изучения литературы со студентами проводится собеседование по выданным для собеседования вопросам. Собеседование проводится в устной форме в специально установленное преподавателем для этого время. Во время собеседования выясняется уровень подготовки студента по обсуждаемой теме, объем специальной литературы, с которой он ознакомился, обсуждение вопросов, не до конца понятых студентами.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: задание изложено неполно, но правильно; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даются правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; студент может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если: неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает, если: неполно изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы СРС.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ, ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

3.1 Общие положения

Цель самостоятельного решения задач и выполнения тестовых заданий - закрепление знаний по основным теоретическим положениям дисциплины и формирование навыков и умений по применению этих знаний, необходимых в будущей учебной и практической деятельности.

Данный вид СРС способствует формированию у студентов системного мышления, а также навыков использования специальной и справочной литературы для решения практических вопросов.

Задания выполняются на основе изучения материалов лекций и практических занятий, а также соответствующей литературы. Данный вид СРС предполагает самостоятельную систематизацию информации и мыслительный поиск решения проблемы.

Перед выполнением заданий студенту необходимо:

- изучить материал задания в материалах лекционных и практических занятий по дисциплине, источниках литературы;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и в статистических сборниках;
- ознакомиться со статьями периодической печати, освещающими вопросы задания.

Ответ на задание должен быть написан грамотно и разборчивым почерком. Они должны быть конкретными, точными. Выполненная работа сдается на проверку преподавателю в срок, который устанавливается преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине.

Без проверки могут быть возвращены работы, выполненные небрежно, неразборчивым почерком. Если работа выполнено с ошибками, работа возвращается студенту для повторного выполнения или доработки.

Повторную работу студент должен предоставить на кафедру вместе с незначительной работой. После получения допуска работы к собеседованию студент должен пройти собеседование у преподавателя, который проверял данную работу.

3.2 Комплект задач и тестовых заданий

Экономика как наука изучает:

- а) Отношения между людьми в процессе воспроизводства благ и услуг;
- б) Проблему общественного выбора в условиях ограниченности факторов производства;
- в) Действие экономических законов в теории и на практике;
- г) Все ответы верны;
- д) Все ответы неверны.

Проблема ограниченности ресурсов связана с:

- а) Ростом численности населения Земли;
- б) Возникновением новых потребностей;
- в) Качественным совершенствованием потребностей людей;
- г) Естественной ограниченностью природных ресурсов;
- д) Все ответы верны.

Олигополия представлена:

- а) Множеством производителей и множеством покупателей;
- б) Несколькими (от 3 до 15) покупателями и множеством производителей;
- в) Несколькими (от 3 до 15) производителями и множеством покупателей;
- г) Единственным крупным производителем и множеством покупателей;

д) Единственным крупным покупателем и множеством производителей.

В международной практике слово «субрегион» обозначает:

- а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран
- б) несколько материков
- в) несколько регионов с общими особенностями развития
- г) несколько частей света

Объективной основой выделения макро регионов являются границы:

- а) материков
- б) цивилизаций
- в) государств
- г) частей света

Классификация народов по языку носит название:

- а) географическая
- б) конфессиональная
- в) лингвистическая
- г) демографическая

3.3 Критерии оценки решения задач (тестовых заданий)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задач, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает

затруднения (допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности) при решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает задачи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

4.1 Общие положения

Экзамен – это метод проверки знаний учащихся по полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных и письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку итогов обучения студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен не только форма контроля знаний студента. Он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета и является важным звеном в овладении наукой и продолжением учебного процесса.

Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении учебного периода изучения дисциплины, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, ведение самостоятельной работы по предложенным темам.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного материала и лучше понять основные понятия и технологии. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект лекций, самостоятельно проработанных тем курса, выполненные практические работы.

Самостоятельная подготовка студентов к экзамену является одной из важнейших форм учебного процесса.

4.2 Вопросы к экзамену

1. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы
 2. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана
 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
 4. География населения мира
 5. География отраслей мирового хозяйства мира
 6. География промышленности
 7. География промышленности. Африка
 8. География сельского хозяйства
 9. География транспорта.
 10. Глобальные проблемы современности.
 11. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты
 12. Зарубежная Азия.
 13. Классификация природных ресурсов
 14. Количество и группировка стран. Типология стран.
- Государственный строй
15. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира
 16. Международные внешнеэкономические связи
 17. Место экономической географии в системе наук
 18. Миграционные процессы
 19. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы
 20. Мировое хозяйство как система национальных экономик
 21. Научно-техническая революция и мировое хозяйство
 22. Общие черты Европейского Запада.
 23. Основы экономической географии и регионалистики мира. Группы стран в мировой экономике
 24. Политическая карта мира.

25. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население.

26. Размещение производительных сил в мире

27. Религиозный и национальный состав населения

28. Ресурсы и научно-технический прогресс

29. Россия в мировой экономике

30. Северная и Латинская Америка. Австралия.

31. Урбанизация: уровни и темпы

32. Численность и структура населения

33. Экологическая проблема. Энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы

4.3 Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамены оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

5 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гулак, А.С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1
Электронный ресурс: Учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. –
Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 77 с. – Книга
находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227-8397
(экземпляров неограниченно)

2. Гулак, А.С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2
Электронный ресурс: Учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. –
Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 168 с. – Книга
находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227- 8397
(экземпляров неограниченно)

Дополнительная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира :
учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. – Санкт-
Петербург : Интермедия, 2019. – 144 с. – Книга находится в премиум-версии
ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4383-0188-2 (экземпляров неограниченно)

2. Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика :
учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. – 2-е
изд. – Белгород : Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. – 322 с. – Книга находится в
премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-361-00678-6 (экземпляров
неограниченно)

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.