

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Раздел 1. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования

Практическое занятие 1. Наука и образование в контексте современной цивилизации. Ценностные аспекты науки и образования

Практическое занятие 2. Наука в контексте исторического развития общества

Практическое занятие 3. Основные тенденции развития современной педагогической науки

Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Практическое занятие 4. Глобализационные процессы и образование: проблемы и противоречия

Практическое занятие 5. Ключевые проблемы и современные ориентиры развития педагогической науки и образования

Практическое занятие 6. Интеграция педагогической науки и образования

Раздел 3. Модернизация и развитие педагогической науки и образования в РФ

Практическое занятие 7. Инновационный потенциал современной педагогической науки

Практическое занятие 8. Научные школы в современной педагогической науке. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений

Практическое занятие 9. Личностная эффективность деятельности преподавателя и ее организация в условиях образовательного процесса

Список рекомендованной литературы

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;
- формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Дисциплина «Современные проблемы педагогической науки и образования» - Б1.В.01 относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает	Эффективно осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие

	способы их решения.	дальнейшей разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Детально разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы.	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
	ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений.	Эффективно оценивает собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений
	ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	На высоком уровне проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики
ПК-2 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Успешно проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы	На высоком профессиональном уровне проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы

		коррекционной работы
	ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Обоснованно проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Раздел 1. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования

Практическое занятие 1

Тема. Наука и образование в контексте современной цивилизации.

Ценностные аспекты науки и образования

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о роли науки и образования в контексте современной цивилизации и ценностных аспектах науки и образования.

Теоретическая часть

Наука – сфера человеческой деятельности, главной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о мире. Критерии науки:

- рациональность, т.е. обоснованность и логическая доказательность знания, его теоретический характер;
- системность знания; система характеризуется внутренним единством составляющих ее элементов. Поэтому научное знание это система, включающая в себя принципы, законы, фундаментальные понятия, из которых выводятся новые знания, а также факты, математический и логический аппарат, практические выводы и рекомендации;
- общезначимость, т.е. интерсубъективность знания, его проверяемость и возможность получения одинаковых результатов разными исследователями

Выделяют следующие формы вненаучного знания:

- ненаучное, понимаемое как разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира;

- донаучное, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного;

- паранаучное - как несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом. Широкий класс паранаучного (пара- от греч. - около, при) знания включает в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности;

- «лженаучное - как сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки.

- квазинаучное знание ищет себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения. Оно, как правило, расцветает в условиях жестко иерархизированной науки, где невозможна критика власть предержащих, где жестко проявлен идеологический режим;

- антинаучное - как утопичное и сознательно искажающее представления о действительности. Приставка «анти» обращает внимание на то, что предмет и способы исследования противоположны науке. Это как бы подход с «противоположным знаком». С ним связывают извечную потребность в обнаружении общего легкодоступного «лекарства от всех болезней». Особый интерес и тяга к антинауке возникает в периоды нестабильности. Но хотя данный феномен достаточно опасен, принципиального избавления от антинауки произойти не может;

- псевдонаучное знание представляет собой интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий, например, истории о древних астронавтах, о снежном человеке, о чудовище из озера Лох-Несс.

Наука – сфера человеческой деятельности, главной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о мире. Критерии науки:

- рациональность, т.е. обоснованность и логическая доказательность знания, его теоретический характер;
- системность знания; система характеризуется внутренним единством составляющих ее элементов. Поэтому научное знание это система, включающая в себя принципы, законы, фундаментальные понятия, из которых выводятся новые знания, а также факты, математический и логический аппарат, практические выводы и рекомендации;
- общезначимость, т.е. intersубъективность знания, его проверяемость и возможность получения одинаковых результатов разными исследователями;
- наличие двух уровней – эмпирического и теоретического, различающихся задачами исследования, спецификой методов и форм познания.

Важнейшим признаком науки является также то, что это – специфическая форма деятельности и социальный институт, т.е. способ социальной организации познавательной деятельности людей.

Как и в любой деятельности, в научной принято выделять *субъект*, *объект* деятельности и саму *активность*, выражающуюся в способах овладения субъектом объекта познания. Особенностью научной деятельности является также и то, что познавательная деятельность субъекта не затрагивает реального бытия объекта: не разрушает и не реконструирует его. Но характер познавательной деятельности зависит от специфики объекта познания, каковыми являются природа, общество, сам человек.

Субъектом научной деятельности являются не только ученые одиночки, но и группы ученых, научные сообщества, даже общество в целом, имея в виду случаи, когда общество делает ученому социальный заказ на изучение той или иной научной проблемы.

Как и любая деятельность научная имеет свою *типологию*. Помимо уже выделенной *индивидуальной* и *коллективной* научной деятельности можно отметить *эмпирическую* и *теоретическую*, *продуктивную*

(производящую новые знания) и *репродуктивную* (потребляющую, повторяющую, тиражирующую научные знания).

Наука – это социальный институт, организация со специфическим разделением труда, специализацией, наличием средств регулирования и контроля и др. Отметим, что сегодня наука представляет собой сложную, мощную систему научных учреждений (образовательных, академических, прикладных), а также научных отраслей, объединяющих пятимиллионную армию международного научного сообщества (для сравнения заметим, что в начале XVIII в. во всем мире насчитывалось не более 15 тыс. человек, чью деятельность можно было бы отнести к научной).

Наука - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того, чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Наука - это сложное многогранное целостное явление. Это, во-первых, сложный противоречивый процесс получения новых знаний, во-вторых - результат этого процесса, т.е. объединение полученных знаний в целостную, развивающуюся органическую систему; в - третьих - социальный институт со своей инфраструктурой: организация науки, научные учреждения и т.п.; этос (нравственность) наука, профессиональные объединения ученых, ресурсы, финансы, научное оборудование, система научной информации, различного рода коммуникации ученых и т.п.; в - четвертых - особая область человеческой деятельности и важнейший элемент культуры.

В основании современного образовательного процесса лежит научная картина мира. А сама сфера образования опирается на научно апробированные и рекомендуемые методы. Современная образовательная система использует научно обоснованные подходы, в которых учитываются особенности нейрофизиологической, умственной и эмоционально-волевой

сферы деятельности субъектов образовательного процесса. Роль науки в образовании распространяется на все компоненты образовательного процесса: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы. Образовательный процесс выступает в качестве «исходной области», на которой происходит встреча индивида и науки, а также его подготовка к жизнедеятельности в данном обществе и формирование зрелой личности.

Наука предполагает направленное воздействие на образовательный процесс и может в случае необходимости санкционировать изменение всей структуры обучения. Научно-мировоззренческие основоположения присутствуют в составе мыслительной деятельности педагога, они передаются им обучаемым. Научные подходы пронизывают и все содержание учебно-образовательного процесса. Сами образовательные модели опираются на сугубо научные обоснования и достижения многообразных наук о человеке. в частности антропологии, педагогики, психологии, физиологии, дидактики и пр. Образовательный процесс имеет не только собственные технологии, среди которых информационные в настоящее время заявляют о своем приоритетном положении, но и закономерности. Это предполагает наличие методик, программ, планов, методологических и дидактических материалов.

Образование – это необходимая ступень социализации личности. Целостный процесс образования служит интересам общества и личности. В то же время, изменения в науке и технике диктуют необходимость изменений образовательной системы, опирающейся на достижения науки.

Влияние науки на процесс образования ведет к выделению следующих уровней:

- операционный, предполагающий освоение логики учебного предмета;
- межоперационный, как совокупность дисциплин данного учебного курса;

- тактический, отвечающий за формирование содержания знания на основании пройденных дисциплин;
- стратегический, ставящий задачи интегрирования содержательного потенциала знаний во внутреннюю смысловую структуру личности;
- глобальный, свидетельствующий о сущностном ядре личности, предстающей как результат интегративного

Вопросы и задания

1. Научные и ненаучные формы познания.
2. Три аспекта бытия науки: наука как особый вид познавательной деятельности; наука как система знаний, удостоверяемых логикой и практикой; наука как социальный институт.
3. Наука и образование как ценность.
4. Философия труда и собственности в контексте образования.
5. Структура и функции научной деятельности. Сложность и многогранность профессии современного ученого.
6. Проблема классификации наук.
7. Проблема сходства и различия естественных и гуманитарных наук.
8. Дифференциации и интеграции научного знания.
9. Общие закономерности развития науки.
10. Наука как социальный институт. Социальные функции науки.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Роль образования в развитии современной науки.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого

вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать основные тенденции развития высшего профессионального образования в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Задание 2. Подготовить сообщение на одну из следующих тем: – Эволюция научного знания – Научное и ненаучное знание – Критерии научности знаний – Ключевые открытия педагогики и психологии – История становления методологии науки – Роль и значение современной методологии.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности науки в информационном обществе. Каким образом они проявляются в педагогической науке? Подготовьте тезисы выступления и само выступление (до 10 минут).

Задание 4. В свое время Ф. Бэкон писал, что «истинной и закономерной целью наук должно быть обогащение жизни человека новыми открытиями и новым могуществом», а Р. Декарт дополнил, чтобы люди могли стать «хозяевами природы». Как вы думаете, что должно быть истинной целью наук (письменный отчет)?

Задание 5. Самой высокой престижной наградой в области физики, химии, медицины и физиологии с 1901 г. является Нобелевская премия. Какова роль премии в вашей стране? Сравните возможности получения премии в вашей стране и за границей (письменный отчет).

Задание 6. Дискуссия. Без прогнозирования невозможно управлять педагогической политикой, совершенствовать педагогическую деятельность, систему управления, следить за экономикой образования. Педагогическая

система одновременно функционирует и развивается. Как вы думаете, какими будут основные задачи педагогических наук на ближайшее и отдаленное будущее. Изменятся ли они со временем, если да, то почему.

Задание 7. Для занятий научной деятельностью, особенно в современной науке, нужна основательная подготовка, от исследователя требуется целый комплекс качеств, при этом не только познавательных, но и нравственных, этических. Перечислите качества необходимые для вашей научной деятельности. Разделите их на познавательные, нравственные и этические.

Задание 8. Наука может изучать всё в человеческом мире, но в особом аспекте, со специфической точки зрения. Этот особый аспект выражает одновременно и безграничность, и ограниченность науки. Чем определяется ограниченность научного познания?

Задание 9. Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль:

- формулировка проблемы, основания ее выделения;
- причины обострения этой проблемы;
- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

Задание 10. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки:

- педагогика детства;
- педагогика школьного возраста;
- андрагогика (педагогика взрослых);
- геронтогика (педагогика пожилого возраста).

Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или при - мете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

Задание 11. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Инновационная образовательная политика в России
2. Инновационные теории обучения и воспитания.
3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
4. Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
5. Технологии обучения: история понятия и сущность.
6. Развитие науки как фактор эволюции содержания образования.

Задание 12. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Практическое занятие 2

Тема. Наука в контексте исторического развития общества

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о роли науки и образования в контексте исторического развития общества

Теоретическая часть

Научная революция – это интенсивный период развития науки, ведущий к радикальным изменениям в системе знаний, в принципах и методах научного познания. Для научной революции всегда характерно

возникновение кризисных ситуаций, связанных с коренной ломкой устоявшихся господствующих представлений о природе. В истории науки выделяют несколько типов научных революций:

частная – затрагивает одну область знания;

комплексная – затрагивает ряд областей знания;

глобальная – радикально меняет основания науки.

В истории науки глобальных революций было три: В VI – IV вв. до н.э. возникла наука как *рациональный способ* познания мира; XVI-XVII вв. – революция привела к созданию классического естествознания; XX в. – научно-техническая революция – вела не только к радикальным изменениям в науке и технике, но и к масштабным социально-экономическим преобразованиям, в том числе качественным изменениям в производительных силах общества.

Итак, глобальная научная революция означает «потрясение основ», в результате которого происходит смена парадигм. В истории развития естествознания принято выделять три глобальные научные революции и называть по именам ученых, сыгравших в них решающую роль: *аристотелевская, ньютоновская и эйнштейновская.*

В VI – IV вв. до н.э. возникла наука как *рациональный способ* познания мира. Аристотель создал формальную логику – науку о доказательстве, главный инструмент вывода и систематизации знания. Аристотель впервые предметно дифференцировал научное знание: отделил науки о природе от метафизики (философии) и математики. Аристотелевские нормы научности знания, способы обоснования в науке успешно использовались в течение 1000 лет, а законы формальной логики действуют и поныне.

Революция в естествознании, начавшаяся в 90-х гг. XIX в. и продолжавшаяся до середины XX в. также носила глобальный характер. Она началась в физике, а затем распространилась на все остальные науки.

I этап (90-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.): были сделаны открытия, в корне изменившие научные представления о мире: электромагнитных волн

(Герц); коротковолнового электромагнитного излучения (Рентген); радиоактивности (Беккерель); электрона (Томсон); светового давления (Лебедев); идеи кванта (М. Планк); создание теории относительности (Эйнштейн) и др.

Крушение прежних представлений о материи и ее строении, свойствах, формах движения и типах закономерностей, о пространстве и времени получило название «кризиса физики», которое обозначало кризис механистических оснований классической науки.

II этап (сер. 20-х гг. – 40-е гг. XX в.) – создание квантовой механики и соединение ее с теорией относительности в новой квантово-релятивистской картине мира.

III этап (40-е – 70-е гг. XX в.) - овладение атомной энергией, создание ЭВМ и кибернетики, начало освоения космоса и развитие космонавтики и др. Научная революция соединяется с технической, что приводит к НТР.

В настоящее время происходит очередная глобальная революция, в результате которой рождается новая наука – постнеклассическая, в которой сосуществуют несколько парадигм.

Перестройка оснований науки, происходящая в ходе научных революций, приводит к смене типов научной рациональности. И хотя исторические типы рациональности - это своего рода абстрактные идеализации, все же историки и философы науки выделяют несколько таких типов.

В историческом развитии науки, начиная с XVII столетия, возникли три типа научной рациональности (это выражение системы оснований науки) и соответственно три крупных этапа эволюции науки:

- 1) классическая наука;
- 2) неклассическая наука;
- 3) постнеклассическая наука.

Классический тип научной рациональности исходил из принципа объектности - исключения из описания и объяснения всего относящегося к

субъекту, средствам и приемам его деятельности. Полагалось, что только таким образом можно достичь истинного знания. Субъект познания рассматривался как неисторичный, не обусловленный никакими внешними обстоятельствами, воспроизводящий объект так, каков он есть на самом деле. Цели и ценности науки, определяющие стратегии исследования, на этом этапе, как и на всех остальных, детерминированы доминирующими в культуре мировоззренческими установками и ценностными ориентациями. Однако классическая наука не осмысливает этих детерминаций, полагая их вечными и неизменными.

Неклассический тип научной рациональности ведет к изменениям в сфере идеалов и норм исследования. Происходит отказ от прямолинейного онтологизма, и возникает понимание относительной истинности теорий и картин природы, выработанных на том или ином этапе естествознания. Допускается истинность нескольких отличающихся друг от друга конкретных теоретических описаний одной и той же реальности. Возникает понимание того, что субъект познания детерминирован определенной научной традицией, а знание относительно по отношению к реальности и средствам познания. Принимаются объяснения со ссылками на средства познавательной деятельности, учитываются связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности. Однако связи между внутри научным и социальными ценностями и целями по-прежнему не являются предметом научной рефлексии.

Постнеклассический тип рациональности расширяет поле рефлексии над научной деятельностью. Он учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевым и структурами. Выявляется связь внутринаучных целей с вненаучными, социальными ценностями и целями. Современная наука требует включения в знание ценностных параметров, поскольку ее объектами являются человекообразные системы. Человек уже не находится за пределами мира, он включен в него. Более того, человек и

Вселенная существует в нерасторжимой сопряженности. Поэтому ценность представляют не столько «объектные» истины, сколько те, которые сопоставимы с непосредственным бытием людей.

Вопросы и задания

1. Генезис и основные этапы развития науки.
2. Научные революции и смена типов научной рациональности.
3. Черты и признаки классической науки Нового времени.
4. Неклассическая и постнеклассическая наука XX в.
5. Возникновение и развитие естественных наук
6. Гуманитарные науки в истории общества.
7. Возникновение и развитие технических наук.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания магистров, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Магистр должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Подготовьте творческую работу по теме, рассматриваемой в рамках дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования. Тему, тип работы и форму защиты работы выбирайте самостоятельно. Типы творческих работ: исследование (эксперимент, исторический анализ, решение научной проблемы и др.); педагогическое произведение (фрагмент проведенного мероприятия, обучающая компьютерная программа и др.); методологическое произведение.

Форма проведения защиты: академическое выступление.

Критерии оценки творческих работ: степень творчества, новизна, оригинальность, личный вклад, логичность, оформление,

аргументированность ответов на вопросы, умение увлечь присутствующих на защите, трудоемкость, польза работы для себя и других.

Критерии оценки проектов:

1. Четкость поставленной задачи
2. Практическая значимость работы
3. Обоснованность методики
4. Внедрение результатов
5. Содержание работы
6. Наглядно-иллюстративный материал, оформление работы
7. Компетентность и эрудированность докладчика
8. Уровень представления доклада
9. Использование наглядно-иллюстративного материала.

Задание 2. Написать рецензию на научную статью (по выбору).

Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье. Задание выполняется письменно.

Практическое занятие 3

Тема. Основные тенденции развития современной педагогической науки

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об основных тенденциях развития современной педагогической науки.

Теоретическая часть

Развитие науки характеризуется диалектическим взаимодействием двух противоположных процессов - дифференциацией (выделением новых научных дисциплин) и интеграцией (синтезом знания, объединением ряда

наук - чаще всего в дисциплины, находящиеся на их "стыке"). На одних этапах развития науки преобладает дифференциация (особенно в период возникновения науки в целом и отдельных наук), на других - их интеграция, это характерно для современной науки.

Процесс дифференциации, отпочкования наук, превращения отдельных "зачатков" научных знаний в самостоятельные (частные) науки и внутринаучное "разветвление" последних в научные дисциплины начался уже на рубеже XVI и XVII вв. В этот период единое ранее знание (философия) раздваивается на два главных "ствола" - собственно философию и науку как целостную систему знания, духовное образование и социальный институт. В свою очередь философия начинает расчленяться на ряд философских наук (онтологию, гносеологию, этику, диалектику и т.п.), наука как целое разделяется на отдельные частные науки (а внутри них - на научные дисциплины), среди которых лидером становится классическая (ньютоновская) механика, тесно связанная с математикой с момента своего возникновения.

В последующий период процесс дифференциации наук продолжал усиливаться. Он вызывался как потребностями общественного производства, так и внутренними потребностями развития научного знания. Следствием этого процесса явилось возникновение и бурное развитие пограничных, "стыковых" наук.

Как только биологи углубились в изучение живого настолько, что поняли огромное значение химических процессов и превращений в клетках, тканях, организмах, началось усиленное изучение этих процессов, накопление результатов, что привело к возникновению новой науки - биохимии. Точно так же необходимость изучения физических процессов в живом организме привела к взаимодействию биологии и физики и возникновению пограничной науки - биофизики. Аналогичным путем возникли физическая химия, химическая физика, геохимия и т.д. Возникают и такие научные дисциплины, которые находятся на стыке трех наук, как,

например, биогеохимия. Основоположник биогеохимии В. И. Вернадский считал ее сложной научной дисциплиной, поскольку она тесно и целиком связана с одной определенной земной оболочкой - биосферой и с ее биологическими процессами в их химическом (атомном) выявлении. "Область ведения" биогеохимии определяется как геологическими проявлениями жизни, так и биохимическими процессами внутри организмов, живого населения планеты.

Дифференциация наук является закономерным следствием быстрого увеличения и усложнения знаний. Она неизбежно ведет к специализации и разделению научного труда. Последние имеют как позитивные стороны (возможность углубленного изучения явлений, повышение производительности труда ученых), так и отрицательные (особенно "потеря связи целого", сужение кругозора - иногда до "профессионального кретинизма"). Касаясь этой стороны проблемы, А. Эйнштейн отмечал, что в ходе развития науки "деятельность отдельных исследователей неизбежно стягивается к все более ограниченному участку всеобщего знания. Эта специализация, что еще хуже, приводит к тому, что единое общее понимание всей науки, без чего истинная глубина исследовательского духа обязательно уменьшается, все с большим трудом поспевает за развитием науки...; она угрожает отнять у исследователя широкую перспективу, принижая его до уровня ремесленника"

Одновременно с процессом дифференциации происходит и процесс интеграции - объединения, взаимопроникновения, синтеза наук и научных дисциплин, объединение их (и их методов) в единое целое, стирание граней между ними. Это особенно характерно для современной науки, где сегодня бурно развиваются такие синтетические, общенаучные области научного знания как кибернетика, синергетика и др., строятся такие интегративные картины мира, как естественнонаучная, общенаучная, философская (ибо философия также выполняет интегративную функцию в научном познании).

Тенденцию "смыкания наук", ставшей закономерностью современного этапа их развития и проявлением парадигмы целостности, четко уловил В. И. Вернадский. Большим новым явлением научной мысли XX в. он считал, что "впервые сливаются в единое целое все до сих пор шедшие в малой зависимости друг от друга, а иногда вполне независимо, течения духовного творчества человека. Перелом научного понимания Космоса совпадает, таким образом, с одновременно идущим глубочайшим изменением наук о человеке. С одной стороны, эти науки смыкаются с науками о природе, с другой - их объект совершенно меняется" Интеграция наук убедительно и все с большей силой доказывает единство природы. Она потому и возможна, что объективно существует такое единство.

Таким образом, развитие науки представляет собой диалектический процесс, в котором дифференциация сопровождается интеграцией, происходит взаимопроникновение и объединение в единое целое самых различных направлений научного познания мира, взаимодействие разнообразных методов и идей.

В современной науке получает все большее распространение объединение наук для разрешения крупных задач и глобальных проблем, выдвигаемых практическими потребностями. Так, например, сложная проблема исследования Космоса потребовала объединения усилий ученых самых различных специальностей. Решение очень актуальной сегодня экологической проблемы невозможно без тесного взаимодействия естественных и гуманитарных наук, без синтеза вырабатываемых ими идей и методов.

Образованность общества является условием развития всех секторов российской экономики. Для обеспечения этого развития государство должно сделать образование одной из приоритетных отраслей. Если ранее инновационное развитие образования считалось в основном предметом заботы органов власти на национальном или региональном уровне, то в последние десятилетия наметилась растущая тенденция к

интернационализации и даже глобализации этого процесса.

Важнейшими условиями вхождения РФ в мировые интеграционные образовательные процессы на современном этапе, без которых невозможно обеспечить конкурентоспособность и устойчивое инновационное развитие отечественного образования и главными *тенденциями его развития*, являются следующие:

- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех его ступенях, использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования, в частности полноценной системы индикаторов;
- приведение содержания и структуры отечественной системы образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами;
- существенное повышение академической мобильности педагогов, обучающихся и студентов;
- равнодоступность различных секторов образования к государственным ресурсам;
- информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- расширение участия как РФ в целом, так и отдельных её регионов, а также образовательных учреждений в международных интеграционных образовательных проектах и программах с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств.

Начало XXI века многими учеными связывается с наступлением эпохи

инноваций, с коренными преобразованиями в сфере образования, меняющими наши представления о его роли в современном обществе. В основе этих преобразований лежит развитие новых подходов к обучению, основанных на использовании современных инновационных технологий в образовании.

В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

К современным тенденциям развития образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества. *Диверсификация* проявляется в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, с развитием новых дисциплин и специальностей, форм обучения, методов и технологий образования. На этой основе возникает новое качество специальностей и дисциплин, методов и технологий в управлении образованием. Диверсификация образования проявляется в различных его характеристиках: организации, методологии, методике, технологии, контроле знаний. Не менее важной тенденцией является *индивидуализация* обучения, нацеленная на то, чтобы перейти от сложившейся в прошлом системы единообразного обучения для всех к современному качественному образованию для каждого. Такой подход может быть осуществлен посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Инновации в образовании - это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения. Понятие инновационная деятельность применительно к развитию современного образования может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых. Инновации в системе российского образования имеют закономерный характер, их содержание, формы и способы осуществления зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования российского общества.

Современное инновационное образование - это опережающее образование, отличительной особенностью которого является разработка передовых методов и способов приобретения знаний, формирующих личность в едином мировом информационно-образовательном пространстве.

Вопросы и задания

1. Тенденции аксиологизации науки.
2. Тенденции интеграции.
3. Тенденции информатизации.
4. Тенденции синергетизма.
5. Разработка проекта на тему «Проблемы педагогической науки и образования региона (города, края, области, района)». Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные,

политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты,

т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составьте педагогический кластер на одну из тенденций образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.

Задание 2. Каковы новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки?

Задание 3. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения». Подготовьте доклад с презентацией: «Таксономия Б. Блума и современные технологии в образовании».

Задание 4. Напишите доклад в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».

Задание 6. Подготовьтесь к коллективному исследованию: «Философские проблемы науки» (определите круг интересующих Вас вопросов, организуйте малую группу, определите план проекта, выполните его и подготовьте презентацию результатов).

Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Практическое занятие 4

Тема. Глобализационные процессы и образование: проблемы и противоречия

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о глобализационных процессах в образовании.

Теоретическая часть

Глобализация, сегодня, является важной проблемой для высшего образования, ибо от адекватного внедрения в процесс образования составляющих элементов глобализации и интернационализации зависит, в сущности, сама модель будущей системы образования, или иначе – уровень квалификации трудовых ресурсов.

Выделим ключевые проблемы, решение которых образует область совместного плодотворного существования глобализации и образования:

- стратегии интернационализации;
- транснациональное образование;
- обеспечение международного качества;
- региональное и межрегиональное сотрудничество;

- информационная и коммуникационная технологии и виртуальные университеты;
- проблемы равенства и доступности образования.

Причинами возникновения указанных проблем в контексте процесса глобализации предлагается считать следующие характерные черты сегодняшнего процесса образования:

- прикладной процесс производства знаний;
- широкий набор междисциплинарных знаний, процесс производства которых достигается установлением консенсуса специалистов разных областей. В современной науке, по этому поводу, введен термин трансдисциплинарности знаний, который предполагает четкие, но подвижные рамки для управления процессом поиска решения проблемы. Важно отметить, что эти рамки создаются и сохраняются в контексте своего приложения, но не привносятся готовыми;
- сложные и нелинейные социально-технические взаимосвязи участников при создании знаний;
- возрастание социальной ответственности и отчетности за производимое знание, что является следствием растущего участия социальных групп в решении глобальных проблем;
- расширение базы систем контроля качества (имеются в виду новые критерии, вторгающиеся в производство знания через контекст его приложения), что подразумевает возрастание внутренних противоречий между разноплановыми интеллектуальными, социальными, экономическими и политическими интересами.

При разрешении поставленных проблем приемлемо было бы сначала определить степень и структурность введения предполагаемых образовательных новаций. Процесс превращения университетов в учреждения, работающие на основе комплексных информационных сетей (что, по сути, и предполагает глобализация образования) включает в себя

помимо внедрения новых технологий также неизбежные перемены в ментальности. Если удастся решить противоречия между новыми технологиями и существующими гуманитарными педагогическими принципами, а также неогуманистическими ценностями между различными группами населения, информационно-коммуникационные сети станут важнейшей зоной и инструментом, где будет происходить процесс конструирования творческих способностей нового социального порядка.

Качество образования следует рассматривать как социальную и педагогическую категории. В социальном плане речь идет о состоянии и результативности, определяемых показателями соответствия образования потребностям и ожиданиям общества (государства и различных социальных групп) в достижении социальной компетентности, развитии гражданских, профессиональных и личностных свойств.

С педагогических позиций качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения, которые создают условия для успешной социализации и идентификации личности, ее профессионализации. Это касается целей, содержания образования, форм и методов обучения, обеспеченности соответствующей материально-технической базой и профессиональными кадрами.

К сожалению, для оценки качества образования в основном использовались и продолжают использоваться количественные показатели. И хотя в 70-80-г.г. XX века была поставлена проблема научно-педагогического слежения качества образования, но «воз и ныне там». Продолжает существовать самая примитивная дидактическая система оценивания успехов обучаемых с первого класса школы до государственного экзамена в вузе (лотерейная удача-неудача) - отметочная. И количество отличных и хороших отметок до сих пор выдается за качество обучения. Здесь есть особая проблема педагогической и социальной взаимосвязи: дидактический примитивизм порождает социальный терроризм.

При всей абсурдности количественного разрастания показателей и подмены ими качества, они были относительно адекватными существовавшей в то время образовательной парадигме, центрировавшей на знаниях (когнитивно - ориентированная образовательная модель, ЗУНовская, Знания, Умения, Навыки), которая все больше приходила в противоречие с жизнью, затратами на образование, как государственными, так и личными усилиями школьников и студентов.

Но если согласиться с утверждением, что в настоящее время суммарный объем знаний удваивается в среднем за десять лет (во времена Ломоносова за 150 лет), 30% знаний, полученных в вузовском образовании, устаревают сразу же по окончании обучения, то становится все более продуктивной педагогическая идея о «непрерывности образования в течение всей жизни человека». Это подчеркивается в Национальной доктрине образования Российской Федерации. Здесь находится большой резерв для модернизации образования путем освоения новой модели - личностно-развивающей и социально ориентированной.

Происходящая смена образовательной парадигмы обусловлена социокультурными трансформациями, вызванными постиндустриальной, информационной культурой, изобилующей источниками информации и требующей от обучаемых умения и желания добывать ее, а не получать в готовом виде, умения ею творчески пользоваться. Учить увлеченно познавать, толерантно общаться, творчески работать и достойно жить - в этом состоит смысл и назначение образования. В этом его качество, которое довольно несложно отследить в отдельном обучаемом и в педагоге, а также и в обществе. Построенное на принципах универсальности, интегративности, гуманности, коммуникативности и непрерывности образование через метапредметность, диалогичность, проблематичность, преемственность, дополнительность, открытость, творчество, личностную самоактуализацию и самодостаточность студента и преподавателя создаст необходимые и достаточные психолого-педагогические условия для воспитания человека,

умеющего жить в единстве с природой и обществом, адаптироваться к ним, принять их как истинные ценности. При этом адаптация (прилаживание, приспособление) к жизни не означает ассимиляции (растворения в других), она не только не исключает, но предполагает развитие индивидуальности, приобретения свойств идентичности (быть самим собой).

Что касается проблемы управления качеством образования, то необходимо сразу же сказать о недопустимости упрощенного понимания образования как услуги, во-первых, и, во-вторых, переноса на систему образования модели для бизнеса и производства. Поэтому речь идет о критериях, созвучных духу новой образовательной парадигмы и разработке системы менеджмента качества на основе его планирования, достижения, мониторинга и своевременной коррекции процесса.

Традиционная система оценки знаний учащихся, имеющая богатый опыт в области контроля за результатами обучения, в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить удовлетворение данных потребностей общества. Ее результаты нельзя использовать для получения объективных количественных и качественных показателей, позволяющих управлять качеством образования. Появление понятия "мониторинг" связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу создать такую систему, которая позволила бы объективно судить о состоянии дел.

Сегодня большинство стран Центральной и Восточной Европы, в том числе и Россия, выработали основы политики контроля и оценки образовательной деятельности в рамках глобальной реформы систем образования своих стран. Эти страны приступили к определению норм (стандартов) при разработке программ обучения, что является важным этапом национальной политики в области образования и контроля его

качества как составной части. Эти нормы (стандарты) являются необходимой основой для определения целей образования, создания единого в стране педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений.

Однако в целом в России еще не приняты необходимые меры для создания регулярной системы оценки работы учебных заведений и системы образования в целом. Необходимо отметить, что в этой сфере существует фундаментальное противоречие: с одной стороны, автономия учебных заведений и преподавательского корпуса от государства в сфере определения программ обучения значительно расширяется, а с другой стороны, автономия учебных заведений и преподавателей может вступать в противоречие с систематическим процессом оценки результатов их деятельности со стороны государства.

Успехи новой политики в области образования связаны с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями являются теми принципами, которые должны быть в первую очередь внедрены и реализованы в политической и экономической отраслях, чтобы применяться затем в сфере образования.

Комплексной характеристикой образования является качество, выражающее степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

При *оценке качества образования* следует выделить следующие положения:

- оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования);
- оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности. Гарантия качества, или управление качеством, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта, чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из производственных этапов, что, в свою очередь, теоретически предупреждает выход некачественной продукции.

Мониторинг качества образования может осуществляться непосредственно в образовательном учреждении (самоаттестация, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к образовательному учреждению службу, утверждаемую, как правило, государственными органами (внешний мониторинг)

При формировании образовательных стандартов целесообразно руководствоваться плюралистическим видением содержания и цели стандартов (как стандартов содержания образования, так и стандартов конечного результата, который достигнут обучающимся). Нормативы, относящиеся к условиям, обеспечивающим успешное выполнение стандартов, определяются как нормативы обеспечения "процесса" образования. Примером таких нормативов является наличие необходимого числа учебников и квалифицированных преподавателей, соответствующего материально-технического обеспечения учебного процесса и т.д.

Таким образом, образование предполагается оценивать в качестве результата и процесса деятельности каждого учебного заведения как со стороны контроля уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и со стороны контроля, оценки деятельности преподавателей.

Вопросы и задания

1. Факторы, обуславливающие влияние глобализации на образование.
2. Ключевые проблемы глобализации образования.
3. Интернационализация образования как формирование единого образовательного пространства для всего мирового сообщества.
4. Сценарии развития высшего образования в глобализирующемся мире.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания магистров, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Магистр должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Ответьте на вопрос: Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.

Задание 2.

1. Составить библиографию по теме.
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме.
3. Собрать материал по обозначенным вопросам.
4. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с тенденциями развития образования в нашей стране и идеями модернизации образования.

Задание 3. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др.

Задание 4. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Будущее фундаментальной и прикладной науки.

2. Основные проекты и модели глобального развития.
3. Интеграция содержания отечественного и зарубежного образования.
4. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.
5. Взаимосвязь науки и искусства в условиях современного общества.
6. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития.
7. Методы получения современного научного знания в области образования.
8. Роль науки в современном образовании.
9. Системный подход в современной науке.
10. Непрерывное образование, его модели и технологии.
11. Миссия образования в XXI веке, его предмет, уровни и конечные цели.

Задание 5. Сделайте презентацию на одну из тем:

1. Возрастание роли комплексных исследовательских программ, междисциплинарных исследований в сфере образования.
2. Новые способы взаимосвязи теоретических и экспериментальных педагогических исследований. Возможности синергетической парадигмы в образовании.
3. Особенности современного этапа интеграции педагогической теории и образовательной практики. Тенденции усиления практической значимости педагогики.
4. Развитие наукоемких отраслей образования и наукоемких образовательных технологий.

Задание 6. Напишите доклад в рамках проблемы: «Социокультурная обусловленность научного познания».

Практическое занятие 5

Тема. Ключевые проблемы и современные ориентиры развития педагогической науки и образования

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о современных проблемах и ключевых ориентирах развития педагогической науки и образования.

Теоретическая часть

Понятие «парадигма» (*признанная научным сообществом модель постановки и решения проблем*) ввел Т. Кун. В рамках парадигмы формулируются общие базисные положения, используемые в теории, задаются идеалы научного объяснения и организации научного знания, его оценки.

Парадигма содержит особый способ организации знания, влияющий на выбор направления исследований и образцы решения конкретных проблем. Сама парадигма не выполняет непосредственно объяснительной функции и не является теорией, хотя и основана на определенной фундаментальной теории. Она выступает в роли предпосылки построения и обоснования различных теорий и определяет стиль научных исследований. Т. Кун причислял к парадигмам в истории науки аристотелевскую динамику, птолемеевскую астрономию, ньютоновскую механику и т.д.

Развитие научного знания внутри парадигмы получило название «нормальной науки». Смена парадигм является научной революцией. Например, смена классической ньютоновской физики релятивистской эйнштейновской.

Таким образом, согласно модели Куна, развитие науки представляет собой единство экстенсивного («нормальная наука») и интенсивного

(научная революция) этапов. Утверждение новой парадигмы происходит в условиях огромного противодействия сторонников прежней. Поскольку новых подходов может быть несколько, то выбор принципов, составляющих будущую парадигму, происходит не рациональным способом, а скорее в результате иррационального акта веры в то, что мир устроен именно так.

Имре Лакатос (Лакатош) предложил методологию научно-исследовательских программ, которая в отличие от модели Т. Куна основана на выборе одной из конкурирующих программ путем применения четких, рациональных критериев. История развития науки – это конкуренция научно-исследовательских программ, имеющих следующую структуру:

- «жесткое ядро», заключающее в себе исходные положения, неопровержимые для сторонников программы.
- «защитный пояс» – включает гипотезы, изменения в нем не затрагивают «жесткого ядра».
- «негативная эвристика» – защита ядра программы с помощью вспомогательных гипотез и допущений, которые снимают противоречия с аномальными фактами.
- «позитивная эвристика» – предположения, направленные на то, чтобы изменять и развивать «опровержимые варианты» исследовательской программы, т.е. определять проблемы, выделять защитный пояс вспомогательных гипотез, предвидеть аномалии и т.п. Ученые, работающие в рамках какой-либо научно-исследовательской программы, могут долгое время игнорировать противоречивые факты и критику. Они считают, что решение конструктивных задач, которое определяется «позитивной эвристикой», приведет к объяснению непонятных фактов. Это дает устойчивость развитию науки. Однако позитивная эвристическая сила любой научно-исследовательской программы все же исчерпывает себя и на смену ей приходит другая. Такое вытеснение одной программы другой является научной революцией.

Особенностью современного естествознания является осознанное внедрение идей системности во все его отрасли. Изучение структурной организации материи связаны с развитием системных представлений и включают некоторые концептуальные знания о системе и ее признаках, характеризующих состояния системы, ее поведение, организацию и самоорганизацию, взаимодействие с окружением, целенаправленность и предсказуемость поведения и др. свойства.

Наиболее простой классификацией систем является деление их на *статические* и *динамические*, которое, несмотря на его удобство все же условно, т.к. все в мире находится в постоянном изменении. Динамические системы делят на *детерминистские* и *стохастические (вероятностные)*. Эта классификация основана на характере предсказания динамики поведения систем. В первом случае предсказания носят однозначный и достоверный характер. Такие системы исследуются в механике и астрономии. В отличие от них стохастические системы, которые обычно называют вероятностно – статистическими, имеют дело с массовыми или повторяющимися случайными событиями и явлениями. Поэтому предсказания в них имеют не достоверный, а лишь вероятностный характер.

По характеру взаимодействия с окружающей средой различают системы *открытые* и *закрытые (изолированные)*, а иногда выделяют также *частично открытые системы*. Такая классификация носит в основном условный характер, т.к. представление о закрытых системах возникло в классической термодинамике как определенная абстракция. Подавляющее большинство, если не все системы, являются открытыми.

Многие сложноорганизованные системы, встречающиеся в социальном мире, являются целенаправленными, т.е. ориентированными на достижение одной или нескольких целей, причем в разных подсистемах и на разных уровнях организации эти цели могут быть различными и даже прийти в конфликт друг с другом.

Классификация и изучение систем позволили выработать новый метод познания, который получил название системного подхода. Применение системных идей к анализу экономических и социальных процессов способствовало возникновению *теории игр* и *теории принятия решений*. Самым значительным шагом в развитии системного метода было появление *кибернетики* как общей теории управления в технических системах, живых организмах и обществе. Хотя отдельные теории управления существовали и до кибернетики, создание единого междисциплинарного подхода дало возможность раскрыть более глубокие и общие закономерности управления как *процесса накопления, передачи и преобразования информации*. Само же управление осуществляется с помощью *алгоритмов*, для обработки которых служат компьютеры.

Универсальная теория систем, обусловившая фундаментальную роль системного метода, выражает с одной стороны, *единство материального мира*, а с другой стороны, *единство научного знания*. Важным следствием такого рассмотрения материальных процессов стало ограничение роли редукции в познании систем. Стало ясно, что чем больше одни процессы отличаются от других, чем они качественно разнороднее, тем труднее поддаются редукции. Поэтому закономерности более сложных систем нельзя полностью сводить к законам низших форм или более простых систем. Как антипод редукционистского подхода возникает *холистический* подход (от греч. holos – целый), согласно которому целое всегда предшествует частям и всегда важнее частей.

Всякая система есть целое, образованное взаимосвязанными и взаимодействующими его частями. Поэтому процесс познания природных и социальных систем может быть успешным только тогда, когда в них части и целое будут изучаться не в противопоставлении, а во взаимодействии друг с другом.

Современная наука рассматривает системы как сложные, открытые, обладающие множеством возможностей новых путей развития. Процессы

развития и функционирования сложной системы имеют характер самоорганизации, т.е. возникновения внутренне согласованного функционирования за счет внутренних связей и связей с внешней средой. Самоорганизация – это естественнонаучное выражение процесса самодвижения материи. Способностью к самоорганизации обладают системы живой и неживой природы, а также искусственные системы.

Роль образования на современном этапе развития страны определяется задачами перехода России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике, задачами преодоления опасности накапливающегося отставания России от мировых тенденций экономического и общественного развития. Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства.

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современности качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х начала 90-х гг. оказали существенное влияние на российское образование. За короткий срок произошла его адаптация к принципиально новым условиям политической жизни, к свободному развитию демократического гражданского общества, удалось реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в законе РФ «Об образовании». Однако

комплексное обновление системы образования не было осуществлено, в связи, с чем нынешнее состояние образования – его содержание и структура, его материальная база, организационно-экономические и управленческие механизмы, статус педагогического работника не соответствует современным потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства.

Произошедший в 90-х гг. XX в. общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные процессы. Государство во много ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовывживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны. Это вызвало серьезные разрывы в системе «государство – образование – общество». В современных условиях, когда государство и общество начали достаточно отчетливо заявлять свои приоритеты, стало очевидным, что образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности.

Действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Устаревшее и перегруженное содержание сегодняшнего школьного образования, его оторванность от реальных потребностей жизни заставляют многих детей расплачиваться своим здоровьем за необходимость освоения нынешних учебных программ. Вместе с тем школа еще не дает трех важнейших составляющих стандарта знания наступившего века: информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), иностранных языков и базовых социальных дисциплин (экономики и права). Профессиональное образование, в свою очередь, еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. В то же время многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определить собственную «нишу» в современной экономической жизни. В условиях экономического расслоения

общества все эти недостатки системы образования усугубились неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи.

Модернизация образования – это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Во всех развитых странах образовательные реформы были успешны, если проводились сильной государственной властью совместно с обществом. Интересы общества и государства в области образования далеко не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому проработка и обсуждение направлений модернизации и развития образования не должны и не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты – все, кто заинтересован в развитии образования. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XX I в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Для достижения указанной цели необходимо решение в первую очередь следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

На первом этапе – в 2001-2003 гг., происходит восстановление ответственности государства в сфере образования, государство выступает как инициатор и главная движущая сила реальных изменений в образовании. Государство обеспечивает запуск процесса модернизации образовательной отрасли, создавая при этом необходимые условия для широкого участия общества в этом процессе. Модернизация образования разворачивается и происходит в контексте общего современного процесса реформирования различных сторон российской жизни, в тесном взаимодействии с другими реформами, одновременно являясь для них источником обеспечения необходимого кадрового ресурса. На этом этапе модернизация образовательной системы тесно связана с процессом ее стабилизации, с выходом на минимальные необходимые бюджетные нормативы. Государство в первую очередь должно заняться решением социально значимых проблем.

На втором этапе, в 2004-2005 гг., предстоит в полном масштабе реализовать изложенные ранее меры, в частности, те, которые проходили экспериментальную проверку на первом этапе, развернуть новые модели содержания образования, его организации и финансирования. Все это должно быть основано на детальном анализе регионального опыта и специфики местных условий, должно обеспечивать достижение основных задач модернизации образования, в первую очередь – современное качество образования и его реальную доступность для населения. Проведенные ранее эксперименты позволят четко определить социальные риски новых форм и выработать соответствующие компенсирующие механизмы. В ходе второго

этапа будет проведено последовательное расширение ресурсного обеспечения образования, в первую очередь со стороны бюджетов всех уровней. Особое значение на этом этапе приобретает разработка механизмов управления инновационными проектами, выстроенными с целью реализации новых моделей в образовании. Эти модели также должны разрабатываться и внедряться с учетом региональной специфики. Вместе с тем на данном этапе значительно более важную роль в развитии образования должно играть общество: предприятия, семьи, местное самоуправление, общественные организации. Это будет обеспечиваться двумя факторами. Во-первых, доходы семей и предприятий (и прямо зависящие от них возможности местных бюджетов) позволят существенно увеличить платежеспособный спрос на образование, в первую очередь – профессиональное, и расширить поддержку образовательных организаций как в форме бюджетного финансирования, так и в виде спонсорской помощи. Во-вторых, формирование прозрачных механизмов управления образованием и образовательными учреждениями сделает возможными и эффективными различные формы общественной поддержки и контроля. В целом образование будет более ориентировано на рынок труда и требования социально-экономического развития страны. Контракты с конечными потребителями частично вытеснят форму государственного заказа (особенно в начальном и среднем профессиональном образовании). Это позволит снизить темпы роста бюджетного финансирования профессионального образования, доведя их к концу периода до уровня, соответствующего росту ВВП (4–5% в год в реальном выражении). В то же время бюджетное финансирование общего образования из региональных и местных бюджетов должно сохранять высокие темпы роста до конца десятилетия.

Во второй половине десятилетия, в 2010-2016 гг., общество может ощутить первые результаты модернизации образования: рост его ресурсообеспеченности в результате эффективного перенаправления сложившихся финансовых потоков; повышение качества общего и

профессионального образования, выход массовой общеобразовательной школы на уровень современных требований и массовой профессиональной школы на уровень современных требований и массовой профессиональной школы на уровень международной конкурентоспособности; на этой основе экспорт образовательных услуг России может составить от 2 до 3 млрд. долл.; снижение социальной напряженности в обществе; на основе повышения заработной платы работников образования до конкурентоспособного уровня будут обеспечены рост социального статуса и улучшение качественного состава педагогического корпуса, в частности его омоложение; повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности российской экономики в результате опережающего обновления материально-технической базы начального и среднего профессионального образования, их адаптации к рынкам труда. Доступность, качество и эффективность – ключевые слова образовательной политики России на современном этапе ее социально-экономического развития.

В рамках важнейших решений руководства страны последних лет, направленных на повышение качества российского образования и конкурентоспособности выпускников российских вузов и университетов на мировом образовательном рынке, особое место занимает, по нашему мнению, решение о присоединении России к единому европейскому образовательному пространству и подписание Болонской декларации. Россия заявила о присоединении к Болонскому процессу и официально подписала Болонскую декларацию осенью 2003 года, поставив, таким образом, логическую точку длившимся не одно десятилетие поискам собственного, «третьего пути» в сфере образования.

Подобное развитие событий явилось своего рода знаковой вехой в определении вектора национальной образовательной стратегии. Поскольку движение в русле Болонского процесса – это реальный путь преодоления остатков тоталитарной замкнутости и тупиковой самодостаточности традиционных образовательных подходов, возможность приобщения не на

словах, а на деле к общеевропейской образовательной и экономической интеграции. В рамках этого процесса можно одновременно поделиться тем весомым позитивным опытом, который был наработан у нас за прошедшие годы, и, что не менее важно, приобщиться к богатейшему, многомерному образовательному опыту Европы. Можно понять и оценить преимущества и недостатки одновременного существования на ограниченной территории целого калейдоскопа образовательных систем европейских стран, которые на протяжении веков одновременно конкурируют и мирно уживаются под одной европейской крышей, взаимно развиваясь и обогащаясь.

Болонский процесс – это возможность преодоления устоявшихся местечковых образовательных штампов и стереотипов, так часто прикрываемых рассуждениями о национальной российской самобытности. И одновременно – это выход российской системы образования из национальной заводи в широкое русло международной образовательной конкуренции.

С вступлением в Болонский процесс привычные утверждения о «неоспоримых преимуществах нашей системы образования» и о том, что «наши выпускники востребованы во всем мире», придется вновь и вновь доказывать международным партнерам и конкурентам, зачастую – и не без оснований – убежденным совсем в другом. А это означает необходимость систематически совершенствовать содержание программ, развивать новые формы и методы, осваивать современные технологии передачи знаний. Причем не на бумаге, не для отчета, а для того, чтобы выдержать конкуренцию, чтобы студенты не ушли в другой (европейский) университет. Борьба за потребительские предпочтения и здоровая конкуренция – вещи сами по себе всегда неплохие, а в контексте европейской интеграции – весьма позитивные.

Суммируем положения Болонской декларации

Основные положения Болонской декларации (1999 год) могут быть сведены к пяти-шести ключевым позициям, трактовка которых была развита

и углублена в последующие годы на форумах в Саламанке, Праге, Берлине. В лапидарном изложении эти болонские договоренности можно суммировать в следующем виде:

1) Уровни образования.

Повсеместное введение к 2016 году в зоне европейского образовательного пространства двухуровневой системы высшего образования. Первый уровень продолжительностью 3 года завершается присвоением академической степени «бакалавр», что является первой ступенью полноценного высшего образования. После чего учащиеся могут сразу или, отработав несколько лет, продолжить обучение на магистерской программе в течение двух лет. И по ее окончании получить степень магистра.

Вслед за получением бакалаврской и магистерской степеней можно продолжить образование, занявшись научными исследованиями (вариант аспирантуры), и в течение трех лет получить докторскую степень. При этом речь идет о широко распространенной в англо-саксонской образовательной системе единой степени PhD (доктор философии в определенной области знаний). Таким образом, полный образовательный цикл может продолжаться до 8 лет (3+2+3).

2) Накопительная система оценки знаний.

Повсеместный переход во всех национальных системах на единую систему учета трудоемкости учебной работы и содержательного минимума изучаемых знаний (система ECTS – European Credit Transfer System), где в качестве условной единицы измерения выступают так называемые переводные или трансфертные очки или «кредиты» (от английского слова «credits»). Полученные в результате обучения очки могут накапливаться вне зависимости от того, в каком учебном заведении и когда они были получены. Накопление достаточного квалификационного минимума очков дает право на получение степени или квалификации ¹⁾.

Среди прочего унификация оценки трудоемкости и содержания полученных знаний должна явиться основой для процесса обучения

(образования) в течение всей жизни, так называемого «процесса трех «Л», от английского – «Life – Long – Learningprocess».

3) Унификация стандартов качества образования и повышение мобильности.

Предполагается постепенно перейти к унифицированной и признаваемой всеми участниками системе стандартов качества образования, которая будет основываться не на длительности или содержании обучения, а на оценке реально усвоенных знаний, умений и навыков. При этом единая и унифицированная оценка качества знаний должна проводиться независимыми, неправительственными международными агентствами.

На основе унификации системы учета изученных дисциплин и разработки единой системы оценки качества знаний предполагается резко повысить мобильность учащихся, а также существенно расширить международную мобильность преподавателей и университетского персонала.

4) Взаимное признание национальных степеней всеми странами-участницами Болонского процесса.

Все страны, вошедшие в Болонское образовательное пространство, признают на взаимной основе национальные степени и квалификации друг друга. Для этого каждому студенту – выпускнику вуза любой из стран наряду с национальным дипломом выдается рекомендованное ЮНЕСКО Приложение, своего рода официальный международный транскрипт на одном из распространенных европейских языков. Государственным учреждениям всех стран, подписавших Болонскую декларацию, рекомендуется в равной степени признавать дипломы всех остальных стран-участниц и не допускать дискриминации при трудоустройстве выпускников различных стран. Те же рекомендации высказаны в отношении частных работодателей. Для достижения повсеместного признания профессиональных квалификаций предполагается постепенное изменение национальных законодательств стран – участниц Болонской конвенции в области трудоустройства иностранцев.

5) Обеспечение лучшего трудоустройства выпускников по полученной профессии и повышение привлекательности европейской системы образования.

Важной составляющей Болонского процесса является фокусирование деятельности вузов на конечный результат: знания выпускников должны найти практическое применение, выпускники вузов должны быть востребованы на европейском рынке труда. Поскольку только в этом случае их знания могут быть использованы на пользу новой, объединенной Европы и всех участников Болонских договоренностей.

Интеграционные процессы, осуществляемые в рамках Болонских договоренностей, должны повысить привлекательность европейской образовательной системы, привлечь в Европу учащихся из других регионов мира (США, Азии, Африки и др.).

Болонские договоренности при всей их внешней простоте должны неминуемо повлечь существенные изменения в системе профессионального образования всех без исключения государств Европы, а особенно России и стран, входивших некогда в так называемое социалистическое содружество.

Причем унификация уровней и продолжительности обучения в пределах единого интеграционного пространства, по нашему мнению, выступает здесь лишь отправным пунктом и техническим условием, а не содержательным стержнем. Сказанное относится и к стандартизации и унификации системы зачетных единиц (так называемых переводных или трансфертных кредитов), необходимых для упрощения перехода студентов из одного университета в другой.

Однако именно в связи с вопросом о традиционной пятилетке и о трехлетнем бакалаврском цикле стремление отстоять нашу самобытность проявляется наиболее часто. В этой связи нам представляется необходимым высказать свою точку зрения на происходящее.

По нашему мнению, необходимость замены вузовской пятилетки на трехлетку бакалавриата плюс 1–2-летний магистерский цикл давно назрела.

Так работает большинство стран Европы, так работает Североамериканский континент, университеты ряда стран Азии и Юго-Восточной Азии. Дальнейшее сохранение привычного пятилетнего цикла в нашей стране приведет к дополнительным ненужным трудностям при встраивании в европейскую интеграцию, по существу не обеспечивая никакого содержательного выигрыша.

Без конца муссируемые опасения, что четырехлетнее (не говоря уже о трехлетнем по англо-саксонской модели) бакалаврское образование не сможет сформировать полноценного выпускника вуза, чьи знания и навыки «отвечают требованиям к специалистам XXI века», по нашему мнению, преувеличены и беспочвенны. Единственный внятный аргумент борцов за сохранение советской образовательной пятилетки – это сокращение количества учебных часов на 20% в результате перехода на четырехлетку (не говоря уже о 40% в случае трехлетки!). Из чего делаются далеко идущие выводы о необратимом ухудшении качества образования, а в перспективе – о долгосрочном негативном влиянии на экономическое и интеллектуальное развитие страны и т.д.

Ну как здесь не пожалеть Великобританию! Здесь бакалаврская подготовка традиционно продолжается в течение 3-х лет. После этого юноши и девушки уходят в большую жизнь. Причем более половины из них никогда не возвращаются в университеты для получения магистерских степеней, ограничивая свое развитие курсами и программами профессиональной переподготовки. Если следовать логике адептов пятилетнего образования о том, что сокращение времени обучения приводит к интеллектуальной деградации нации, англичан придется причислить именно к таким нациям. В этой связи неясно только, каким образом, «интеллектуально деградируя», Великобритания сохраняет прочные позиции в клубе ведущих держав мира, создает успешно работающие технопарки, поддерживает высокий жизненный уровень и качество жизни населения. В прессе многократно повторяется мысль о том, что, например, выпускник мехмата, если учесть его

учебный план, количество экзаменов, написанные им в студенчестве научные работы, подготовлен лучше, чем студент самого лучшего вуза мира.

Выпускников физтеха и физмата ряда лучших университетов России действительно отличает фундаментальность подготовки. Их охотно приглашают на работу за рубежом. И это закономерно. На эти факультеты всегда отбирали элитных абитуриентов. Эти факультеты всегда пользовались особой поддержкой власть предержащих, поскольку «ковали ядерный щит Родины», поставляли кадры для оборонного сектора страны Советов. Конечно, уникальный образовательный опыт этих факультетов и их высокую образовательную планку надо сохранить, что не вызывает сомнений.

Но Болонский процесс направлен отнюдь не на реформирование двух-трех лучших факультетов одного элитного университета России и даже не на реформирование дюжины элитных факультетов лучших университетов страны. Процесс распространяется на всю систему высшего, профессионального образования. А здесь выясняется, что «признанное во всем мире качество советской системы высшего образования» никем в мире особенно и не признается. Может быть, кроме ряда отсталых полувоенных африканских режимов, для которых качество компенсируется низкой ценой.

Национальные дипломы (за исключением все тех же физтеха, физмата и еще двух-трех близких направлений) нигде в мире не принимаются без пересдачи квалификационных экзаменов. Следовательно, российским вузам в рамках Болонского процесса придется доказывать свою состоятельность и конкурентоспособность. Причем в отличие от процедуры аккредитации Министерства Образования Болонский процесс – это аккредитация рынком труда объединенной Европы, куда российские выпускники согласно договору должны получить доступ. А рынок, как известно, бесстрастно оценивает качество и нейтрален к дружбе и человеческим отношениям.

Справедливости ради, следует отметить, что критическую точку зрения в отношении Болонского процесса высказывают не только видные российские педагоги и ученые. В этом направлении много говорят и пишут в

Европе. Так, ряд докладов о воздействии Болонского процесса на бизнес-образование Европы на ежегодной встрече деканов и директоров школ бизнеса, входящих в Европейский фонд развития менеджмента (ЕФМД), зимой 2004 и 2005 годов был выдержан исключительно в критическом ключе).

Особенно резко в адрес Болонского процесса высказываются представители традиционных и элитных западноевропейских университетов, чьи прежде непоколебимые позиции подверглись известной коррекции в результате конкуренции со стороны менее именитых, но более креативных и динамичных коллег. И все-таки хотелось бы оттенить, что критическая позиция в отношении Болонских изменений, которая высказывается представителями европейских университетов и бизнес-школ, и критическая позиция большинства представителей российской высшей школы, имея общий предмет, существенно отличается.

Отличия:

Во-первых, что бы ни заявляли представители отдельных (даже самых уважаемых) университетов и бизнес-школ Европы о Болонском процессе и его последствиях, европейская образовательная интеграция для них уже давно де-факто идет. И они в ней активно участвуют. Не случайно в аккредитационных требованиях к вузовским программам в ряде европейских стран в качестве важнейшего компонента присутствует оценка интернациональности программы (количества обучающихся на программе студентов из других стран Европы и мира, количество часов, проведенных приглашенными профессорами из-за рубежа, и т.п.). Для российских университетов и вузов интернациональный характер программ – это пока «прекрасное далеко», о котором мечтают на пресс-конференциях руководители Министерства образования.

И это объясняется не только фактом наличия у нас объемного внутреннего рынка, что позволяет вузам неплохо себя чувствовать и без студентов-иностранцев. Ведь интернационализация образования, например, в

последние годы быстро прогрессирует в США, стране с не менее объемным внутренним рынком. Причины, по нашему мнению, скорее внутренние, чем внешние. Их корни – в подсознательной неготовности сменить психологию осажденного лагеря, окруженного врагами и отгороженного «железным занавесом», на психологию интеграционного участия в мировом образовательном рынке; в отсутствии необходимых для работы с иностранными студентами профессиональных компетенций и в боязни открытой конкуренции.

Во-вторых, обучение на вузовских программах значительного (и постоянно растущего) процента иностранных студентов становится для европейских университетов уже не только вопросом рейтингового престижа и аккредитации, но и выживания. Не случайно даже наиболее консервативные и приверженные обучению на родном языке страны Европы (Франция, Германия и др.) вводят параллельное преподавание ключевых дисциплин на английском языке.

В нашей стране за исключением нескольких традиционно ориентированных на обучение иностранцев вузов, типа Университета дружбы народов в Москве, процесс привлечения студентов из-за рубежа идет медленно и натужно. Причины этого опять-таки хорошо известны: несовершенство регулирующих эту деятельность нормативных актов; низкий уровень преподавания; отсутствие профессорско-преподавательского состава, способного работать на английском языке; отсутствие переводных национальных учебников; убогая материальная база; проявления национализма; произвол правоохранительных органов и др.

В-третьих, на сегодняшний день быть хорошим профессором европейского вуза без знания английского языка просто нельзя. Способность преподавать на английском языке и наличие англоязычных публикаций все более становится важнейшей характеристикой профессиональной компетентности и профессиональной пригодности преподавателей.

К экспансии английского языка и его закреплению в качестве основного языка международного общения, а в последние десятилетия все больше и в качестве основного языка научных исследований можно относиться по-разному. Для любой нации, которая гордится своим родным языком, доминирование английского может и должно выступать известным фактором раздражения. Сказанное тем более верно в отношении России, где на протяжении столетий роль языка межнационального общения играл русский язык. С быстрым распространением английского языка психологически особенно трудно смириться, когда его предпочитают русскому на конференциях и форумах представители бывших стран народной демократии и бывших союзных республик. Добавим к этому, что экспансия английского языка вызывает закономерное раздражение и в университетской среде ряда стран Европы.

В-четвертых, не надо забывать, что процесс студенческой и преподавательской внутриевропейской миграции, с одной стороны, и миграции между Европой и остальным миром, с другой, интенсивно развивался и до Болоньи. И что на сегодняшний день количество европейских студентов, которые учатся весь вузовский цикл исключительно в своей стране, практически сравнялось с числом студентов, совмещающих в рамках образовательного цикла обучение дома и за рубежом.

Вопросы и задания

1. Противостояние двух научных культур в современном мире и предпосылки его преодоления
2. Педагогическая наука и технологии.
3. Парадигмы и научно – исследовательские программы как эталоны научного познания.
4. Системный подход в современной педагогической науке.
5. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент модернизации современной российской науки.
6. Способы трансляции научных знаний.

7. Организация и управление в современной науке.
8. Новые траектории развития отечественной науки: кризис фундаментальной науки и подъем социогуманитарных наук.
9. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в современной науке.
10. Восприятие науки в общественном сознании: сциентизм и антисциентизм.
11. Система образования в РФ. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в РФ. Типы современных высших учебных заведений в РФ.
12. Современные проблемы содержания профессионального образования.
13. Основные закономерности развития российской системы высшего образования.
14. Высшее образование в информационном обществе.
15. Образование – важнейший стратегический ресурс развития современного общества. Новая интерпретация целевых, содержательных и ценностных аспектов образования.

Методические рекомендации

«Круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссирование;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Провести сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки.

Задание 2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем: взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; философские проблемы науки.

Задание 3. Составьте таблицу: Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.

Задание 4. Провести сравнительный анализ моделей образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).

Задание 5. В чем состоит идея опережающего развития образования?

Задание 6. Охарактеризуйте конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь».

Задание 7. Подготовьтесь к дискуссиям по следующим темам:

1. «Проблемы и пути развития многоуровневой системы высшего образования в России». Вопросы для обсуждения: изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами; развитие

вузовской науки; академическая мобильность магистров и преподавателей; возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования.

2. «Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта». Вопросы для обсуждения:

- направления реформирования системы образования;
- обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций;
- проблема вхождения России в информационную цивилизацию;
- участие России в организации международных проектов в образовании; – проблема подготовки педагогических кадров в России.

3. «Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции». Вопросы для обсуждения:

- основные тенденции развития образования в мире;
- Западная Европа – главная арена образовательной интеграции;
- диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам).

Задание 8. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Образование в России и за рубежом».

Задание 9. Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа»; и их реализация в нашем регионе».

Задание 10. Дискуссия по теме: «Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. *Организация и управление в современной педагогической науке*».

Задание 11. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):

1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;

2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА, ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И Т.Д.)

По теме _____

На период с _____ по _____

Автор-исполнитель или руководитель работы _____

Научный консультант _____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

1. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

2. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).

3. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

4. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.

5. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).

6. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.

7. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.

8. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).

9. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).

10. Формы и сроки представления результатов.

11. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

12. Литература

Задание 12. Разработка проекта на тему «Развитие общего, среднего, высшего и дополнительного образования в регионе (по выбору)». Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка

результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

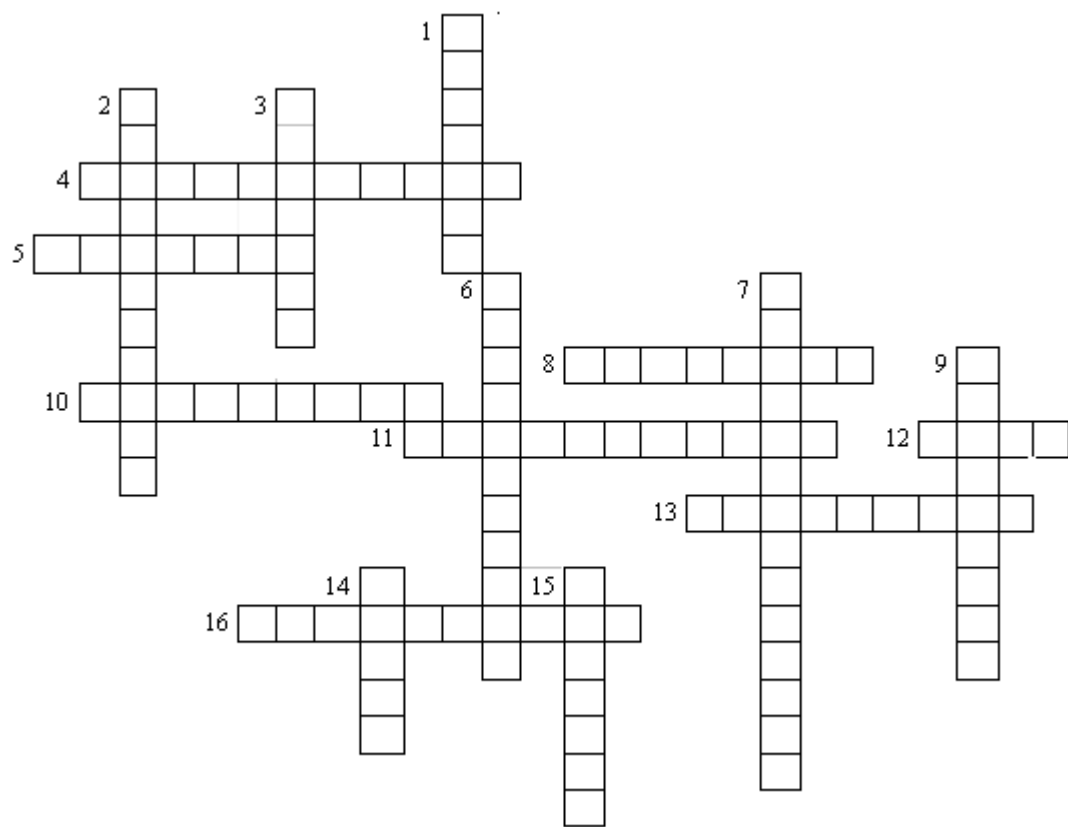
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Задание 13. Проведите сравнительную характеристику традиционного и компетентностного подходов в системе высшего образования и заполните таблицу.

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения		
Основная формула результата образования		
Характер образовательного процесса		
Доминирующий компонент процесса		
Характер контрольных процессов		

Задание 14. Разгадайте кроссворд.



1. Первый уровень академического высшего образования, целью которого является подготовка «белых воротничков» по функциям управления.

2. Сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

3. Форма социальной и индивидуальной памяти, свернутая схема деятельности и общения, результат обозначения, структурирования и осмысления объекта в процессе познания.

4. Универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания, включением его в систему устоявшихся идей и представлений.

5. Основание, предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности.

6. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей.

7. Интегральная характеристика личности человека, способного реализовать на практике свои компетенции (знания и умения).

8. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

9. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения минуя рефлексию.

10. Признание научных достижений, которые в течение определенного времени оказывают сообществу модели постановки проблемы и их решения.

11. Способность успешно решать конкретного вида задачи в определенной деятельности на основе знаний и умений.

12. Стандартизованный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами.

13. Познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

14. Деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

15. Функциональный, логично обусловлен узел учебно-воспитательного процесса, завершен блок дидактически адаптированной информации.

16. Деятельность личности педагога, осуществляется в процессе педагогического общения без предварительной подготовки, осмысления.

Задание 15. Тест.

1. Сорбонская декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования подписана Францией, Германией, Италией, Великобританией в:

- а) мае 1998 года;
- б) июне 1999 года;
- с) январе 1994 года;
- д) апреле 1996 года.

2. К базовым принципам компетентностного подхода не относится:

- а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;
- б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;
- в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования;
- г) выработка критериев и диагностического инструментария оценки результатов профессиональной подготовки.

3. Расположите в правильной последовательности алгоритм действий по вычленению специальных компетенций:

- а) указать, к выполнению каких профессиональных задач (функций) выпускник должен быть подготовлен (ему предстоит выполнять);
- б) указать, к каким видам профессиональной деятельности выпускник должен быть подготовлен;
- в) указать цели его профессиональной деятельности по каждому виду;
- г) указать, каким набором действий (компетенций) специалист должен обладать для успешного выполнения этих задач (функций).

4. К основным методам оценки, используемым в модульном обучении, основанном на компетенциях, относятся:

- а) решение задач;
- б) сбор образцов деятельности студентов, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций;
- в) экзамен в активной форме;

г) свидетельства, демонстрируемые в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации;

д) дневники, которые ведут студенты;

е) индивидуальные или групповые проекты;

ж) практические задания по демонстрации умений.

5. К критериям для установления уровня профессиональной компетентности не относятся:

а) владение базовым уровнем теоретических знаний и умением применять их в собственной практической деятельности;

б) способность объяснять собственные достижения, видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения;

в) способность решать инновационные проблемы; владение методами профессионального исследования;

г) умение соотносить свой опыт с опытом коллег, а также анализировать достижения и недостатки в собственной работе и работе коллег;

д) степень владения коммуникативной компетенцией;

е) способность и стремление продолжать профессиональное образование.

6. На какие группы подразделяются компетенции:

а) общекультурные и профессиональные;

б) универсальные и предметно-специфические;

в) надпредметные и предметно-специализированные.

7. _____ - совокупность общих принципов определения целей, отбора содержания, организации учебного процесса и оценки его результатов.

8. _____ - обязательная атрибутивная характеристика личности специалиста любой профессиональной деятельности, которая проявляется в способности решать профессиональные задачи на основе

использования информации, коммуникации, социально-правовых основ подведения личности в обществе.

9. _____ - обязательная атрибутивная характеристика личности специалиста конкретной профессии, отражающая специфику конкретной профессии.

10. _____ отражает специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности и привязана к конкретному объекту и предмету труда.

Практическое занятие 6

Тема. Интеграция педагогической науки и образования

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об интеграции педагогической науки и образования

Теоретическая часть

Интеграция науки и образования является одним из ключевых направлений реформирования образования и государственного сектора науки, условий создания конкурентоспособного сектора исследований и разработок. Именно на ее основе предполагается сократить разрыв между образованием и наукой, обеспечить приток в эти сферы талантливой молодежи, повысить эффективность научных исследований, качество образовательных программ.

Наиболее перспективные направления развития интеграции:

1. Расширение сети научно-образовательных объединений в форме юридических лиц либо на договорной основе для реализации образовательных программ и/или проведения научных исследований. К ним

относятся, например, разнообразные центры передовых исследований (центры превосходства), создаваемые путем объединения наиболее продуктивных вузовских, академических и отраслевых научных коллективов с предоставлением им необходимых ресурсов и финансируемые на конкурсной основе .

2. Дальнейшее развитие "проектной интеграции", нацеленной на формирование эффективных взаимосвязей между вузами и научными организациями. Она способствует созданию устойчивых альянсов между НИИ, КБ, вузами и предприятиями. Эта форма наиболее привлекательна для бизнеса, который может участвовать в совместных проектах в сфере науки, инноваций и подготовки кадров. Поддержка такой интеграции не означает отказа от формального слияния НИИ и вузов, вопрос о котором должен решаться на индивидуальной основе.

3. Расширение практики совместного участия НИИ и вузов в конкурсах на получение грантов и заказов на исследования и разработки, в издательской деятельности, присуждении совместных стипендий, международных программах и проектах; организация совместных ученых советов по научным направлениям, специализированных советов по присуждению ученых степеней на базе НИИ и вузов. Это позволит сформировать среду, благоприятную для любых интеграционных инициатив в научно-образовательном сообществе.

4. Создание, развитие и приоритетная поддержка сети ведущих исследовательских университетов как крупнейших научно-образовательных организаций. Как свидетельствует мировой опыт, именно такие университеты обеспечивают взаимосвязь ценностей фундаментального образования и возможностей гибкого удовлетворения потребностей в кадрах по перспективным научным направлениям и наукоемким технологиям.

5. Интеграция как организационно-экономический процесс означает прежде всего объединение ресурсов научного и образовательного комплексов, включая их инновационные потенциалы, для получения

социально-экономического и коммерческого эффектов. Это предполагает, что государство будет стимулировать развитие как простых, так и более продвинутых ее форм. К ним, в частности, относятся инновационные консорциумы, объединяющие вузы, научные организации, предприятия и, возможно, финансовые структуры, с последующим формированием на этой основе устойчивых инновационных кластеров.

Вопросы и задания

1. Интеграция педагогической науки и образования как когнитивная проблема.
2. Концептуальные основы интеграции педагогической науки и образования.
3. Цели, задачи и важнейшие целевые показатели интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания магистров, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Магистр должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы любого образовательного учреждения. Такую программу можно найти на сайте образовательного учреждения. Определите, какая проблема решалась в ходе экспериментальной работы. В чем заключалась гипотеза? Какие получены результаты?

Задание 2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики

модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Задание 3. Написать рецензию на научную статью (по выбору). Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье. Задание выполняется письменно.

Раздел 3. Модернизация и развитие педагогической науки и образования в РФ

Практическое занятие 7

Тема. Инновационный потенциал современной педагогической науки

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об инновационном потенциале современной педагогической науки.

Теоретическая часть

В процессе прогнозов и споров о том, каким быть XXI в., высказано немало суждений. Широкое распространение применительно к общественному развитию получили такие понятия, как устойчивый рост и глобализация. Признавая их значимость для оценки современных тенденций, нельзя вместе с тем не видеть, что они не могут служить универсальными характеристиками нового этапа социальных, экономических, политических и иных процессов. Более точно, на наш взгляд, сущность этого этапа отражает категория *«инновационное развитие»*

Уточним понятие *«инновация»*, определяющее сущность и механизмы инновационного развития.

Варианты определений понятия «инновация»

Автор. Название	Понятие «инновации»
Й. Шумпетер. Теория экономического развития	Изменения с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности
В.Н. Лапин. Социальные аспекты управления нововведениями	Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для лучшего удовлетворения известной потребности людей
Ф. Валента. Управление инновациями	Изменение в первоначальной структуре производственного механизма, т.е. переход его внутренней структуры к новому состоянию: касается продукции, технологии, средств производства, профессиональной и квалификационной структуры рабочей силы, организации; изменения как с положительными, так и с отрицательными социально-экономическими последствиями
Т. Брайан. Управление научно-техническими нововведениями	Процесс, в котором интеллектуальный товар изобретение, информация, ноу-хау или идея приобретает экономическое содержание.
Б. Санто. Инновация как средство экономического развития	Общественный, технический, экономический процесс, практическое использование идей, изобретений, которое приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, ориентировано на экономическую выгоду, прибыль, добавочный доход, охватывает весь спектр видов деятельности – от исследований и разработок до маркетинга

И.Н. Молчанов. Инновационный процесс	Результат научного труда, направленный на совершенствование общественной практики и предназначенный для непосредственной реализации в общественном производстве
--	---

В первую очередь, следует говорить об инновации как о системе, которая состоит из имманентно ей присущих и взаимодействующих на едином основании частей и компонентов в составе: инновационно новое, переводимое в новшество (в качестве содержания), выражаемое в нововведении (как организации) и нацеленное на изменение качественного состояния инновлируемой социальной системы включённой в определенную сферу жизнедеятельности общества и регулирующей столь же определённую деятельность человека. Следовательно, в рамках инновации каждый из её отдельно взятых компонентов теряет свою самостоятельность и обретает иной смысл.

Во-вторых, инновация как система отличается собственной организацией в виде взаимодействия социальных механизмов, обеспечивающих отношения координации и субординации образующих её компонентов. Она проживает свой полный жизненный цикл: возникновение (зарождение)- освоение (внедрение)- распространение (диффузия), связанные специфическими алгоритмами и, только в таком случае, выполняет всю совокупность функций, изменяющих социальную реальность.

В-третьих, инновация как система характеризуется наличием интегральных системных качеств, рождаемых деятельностно-коммуникационным пространством и не сводимых к сумме качеств отдельных её частей и компонентов. Среди них можно назвать такие, как инновационная возможность, инновационная способность, инновационный потенциал и т.п.

И, наконец, инновация как система обладает качественной определенностью, выраженной в целостности, обозначаемой как

инновационная организация деятельности. Именно качественная определенность инновации способна изменить (как по содержанию так и по форме) состояние инновлируемой социальной системы и последняя приобретает возможность (и только возможность) оформления инновационности в качестве собственного системного признака. Другими словами, в этой социальной системе независимо от сферы общественной жизни, в которой она себя реализует, оформляется и становится её имманентным признаком инновационный способ организации деятельности, характерной чертой которого выступает способность воспроизводить себя в новом качестве. Здесь в полной мере реализуется потенциал саморазвития.

В таком случае можно предположить, что подобная система должна обладать характерологическими чертами, отличающими её от других рядоположенных систем. Она обретает своё неповторимое лицо. Основным же признаком такого качественного изменения, на наш взгляд, является то, что перемещается источник развития. Если у функционирующей социальной системы источник изменения вынесен за её пределы и импульс развития системы получает из вне, то инновационность предполагает саморазвитие, при котором инновация и есть способ развития.

Россия движется к информационному обществу, и не заметит этого только слепой или чрезвычайно предубежденный человек. Но поскольку она находится в едином мировом информационном пространстве, это совершается стихийно, не в последнюю очередь за счет, так сказать, принципа сообщающихся сосудов, а также личной инициативы организаций и граждан. Не совсем осознан тот факт, что в настоящее время информация, интеллектуальные ресурсы и технологии приобрели статус стратегического источника социально-экономического развития. Этому должны способствовать инновационная культура граждан России

Инновационная культура понимается, как способность индивида осознавать потребность в инновационном решении проблем, восприимчивость к новому, готовность к рискам, и самое главное —

готовность к реализации, практическому внедрению идеи, в ряде случаев – ее коммерциализации. С участием инновационной культуры можно реально добиться *в сфере конкретной экономики* – ускорения и повышения эффективности внедрения новых технологий и изобретений, *в сфере управления* – реального противодействия бюрократическим тенденциям, *в сфере образования* – содействия раскрытию инновационного потенциала личности и его реализации, *в сфере культуры* – оптимизации соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур.

Инновационная культура отражает целостную ориентацию человека, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также в образах и нормах поведения. Она показывает как уровень деятельности соответствующих социальных институтов, так и степень удовлетворения людей участием в них и его результатами.

Формирование инновационной культуры связано, прежде всего, с развитием творческих способностей и реализацией креативного потенциала самого человека – ее субъекта. В то же время существует множество других факторов и условий, учет и активное использование которых может существенно способствовать эффективности инновационной деятельности.

Важную роль играют механизмы формирования конструктивного отношения в обществе к нововведениям как особо значимой личной и общественной ценности, заложить основы для здоровой состязательности в различных сферах деятельности. Важную роль здесь могли бы сыграть средства массовой информации. В системе образования есть прекрасный опыт инновационной деятельности в содержании, методах обучения и воспитания. Опираясь на него как на базу, можно ставить задачу по формированию у школьников и студентов инновационной толерантности и восприимчивости. *Особая задача* – распознавание инновационно одаренных детей, развитие их активности, умения адаптироваться к возможным сложностям на этом пути. Российская и зарубежная практика работы по развитию креативности могла бы быть здесь полезна.

Естественно, нельзя рассчитывать только на детей дошкольного и школьного возраста. Основы инновационной культуры в максимальной степени должны быть усвоены в вузовском и последипломном образовании. Нужен солидный учебно-методический продукт с учетом возможностей технических средств, зарубежного и отечественного опыта.

Резкая информатизация человеческой культуры ставит перед системой высшего образования не только проблему принятия, получения потока новых знаний, но и проблему их передачи и использования. На первый план начинают выступать инновационные технологии, практически решающие обозначенную проблему. Роль инноваций в ближайшем будущем станет решающим. Инновационные технологии в условиях высшей школы призваны раскрывать будущее, обозначать основные тенденции, которые могут возникнуть в системе «человек-общество-природа-космос», при этом, четко увязывать знания с существующей реальностью, образуя новый «инновационный продукт».

В педагогической литературе выделяют следующие признаки инновационного образования:

- доминирование неклассического и постнеклассического типов научной рациональности, включающих познающего и действующего субъекта, рассмотрение научных знаний в контексте социальных условий его бытия и социальных последствий его деятельности;
- формирование культуры системного мышления; мировоззрения, направленного на гармонизацию отношений человек - общество - природа;
- ориентация содержания и методов обучения на освоение методологии творческой созидательной деятельности, формирование инновационной способности человека - способности создавать то, о чем может не знать даже преподаватель;
- формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма.
- Инновационные процессы уже реализуются:

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса;
- в организации учебно-воспитательного процесса;
- в управляющей системе общеобразовательного учреждения.

Используя следующую таблицу, можно выделить следующие виды инноваций.

Признак классификации	Вид инноваций
1. Инновационный потенциал	1. радикальные (базовые); 2. комбинаторные (использование различных сочетаний); 3. модифицирующие (улучшающие, дополняющие)
2. Источник инициативы	1. прямой социальный заказ; 2. в результате изобретения
3. Объем применения	1. точечные (узкие); 2. системные (технологические, организационные и т.п.); 3. стратегические (принципы управления)
4. Особенности инновационного процесса	1. внутриорганизационные; 2. межорганизационные
5. Особенности механизма осуществления	1. единичные (на один объект); 2. диффузные (на многие объекты); 3. завершенные и незавершенные; 4. успешные и неуспешные
6. Принцип отношения к своему предшественнику	1. замещающие (вместо устаревшего); 2. отменяющие (исключают выполнение операций);

	3. возвратные (к предшественнику); 4. открывающие (новые, не имеющие аналогов)
7. Социальные последствия	1. вызывающие социальные издержки; 2. новые виды монотонного труда; 3. вредные условия и т.п.
8. Тип новшества	1. материально-технические (техника, технология, материалы); 2. социальные; 3. экономические; 4. организационно-управленческие; 5. правовые; 6. педагогические
9. Эффективность (цели)	1. эффективность производства; 2. эффективность управления; 3. улучшение условий труда и т.д.

Двум основным ориентациям образовательного процесса, репродуктивной и проблемной соответствует два типа инноваций:

1. Инновации-модернизации, видоизменяющие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

2. Инновации-трансформации, преобразующие учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний,

их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, технологическом и поисковом. Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными детально описанными ожидаемыми результатами. Поисковый подход преобразует традиционное обучение как иницируемого учащимся освоения нового опыта. В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности и педагога и учащегося является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении включает в себя четыре фазы.

Фаза первая - поиск новых идей - состоит из нескольких этапов.

1. Создание информационного фонда. Стимуляция участия преподавателей в конференциях, совещаниях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании; анализ полученной информации.
2. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения, возможно, с помощью консалтинговой службы.

Фаза вторая - формирование нововведения - также состоит из трех этапов.

1. Анализ и проектирование. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.

2. Апробирование инновационных идей с участием так называемой «опережающей группы» учителей.

3. Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации. Фаза третья - реализация нововведения.

Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX века, И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин "инновация", который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт "инновация" и сопряженные с ним термины "инновационный процесс", "инновационный потенциал" и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Проблематика инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специального исследования российских ученых. Одной из важных задач современной образовательной инноватики, является отбор, изучение и классификация нововведений, знание которой совершенно необходимо современному педагогу, прежде всего для того, чтобы разбираться в объекте развития школы, выявить всестороннюю характеристику осваиваемого новшества, понять то общее, что объединяет его с другими, и то особенное, что отличает его от других новшеств. По своему основному смыслу понятие "инновация" относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

В законе «Об образовании» отмечается, что инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной

политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования Российской Федерации в мировое образовательное пространство.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования, вне зависимости от их организационно-правовой формы и формы собственности, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта (программы) должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, или федеральных государственных требований, образовательных стандартов или требований, устанавливаемых университетами.

Инновационные механизмы развития образования включают:

- создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях, культивирования интереса в научном и педагогическом сообществе к новшествам;
- создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем.

Вопросы и задания

1. Инновации как фактор устойчивого развития.
2. Инновационная культура как стратегический ресурс информационного общества.
3. Инновационные механизмы развития образования.
4. Интеграция науки и образования как необходимое условие инновационного развития экономики России.
5. Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях.

Методические рекомендации

«Круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссирование;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Согласно критериям оценки эффективности педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте) оценить качество предложенного инновационного педагогического проекта.

Задание 2. Термин «инновация» ввел австрийский экономист Й. Шумпетер.

Инновации в образовании – это социальные инновации, процесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума.

Одним из примеров социальных инноваций является деятельность организации «Достижения молодых – Юный предприниматель», в процессе которой была разработана образовательная программа «Эстафета социальных инноваций». Приведите примеры образовательных инноваций и попытайтесь обосновать социальные эффекты их реализации.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы (ответ оформите в письменном виде):

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.

2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?

3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?

4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?

5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?

Задание 4. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования. Подготовьтесь к

презентации подготовленных материалов.

Задание 5. Участие в тренинге исследовательских умений

Выполните следующие задания:

- а) проблемный анализ литературы (по указанию преподавателя или выбору магистра);
- б) составление и использование анкет, проведение интервью;
- в) анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям);
- г) составление «карты наблюдений» по заданной теме. Проведение и анализ наблюдений;
- д) оценка проведенных самим практикантом видов деятельности, ее успешности и результативности (рефлексия).

Задание 6. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Источники педагогического творчества».

Задание 7. Подготовьте защиту с презентацией доклада по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании».

Задание 8. Выполнение проекта

Разработка проекта на тему «Инновационные образовательные учреждения региона ». Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации

через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность

дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Практическое занятие 8

Тема. Научные школы в современной педагогической науке. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о научных школах в современной педагогической науке.

Теоретическая часть

Наука как социальный институт развивается и функционирует не только в виде формально организованных структур: научная группа, лаборатория, сектор, кафедра, отдел или институт, но и в виде неформальных организаций, к которым, прежде всего, следует отнести научные школы.

Научная школа - это интегрированный единой программой и общим стилем мышления коллектив исследователей, возглавляемый, как правило, широко известным и признанным ученым, выполняющим в данном коллективе функции лидера и генератора идей. Научная школа – это сообщество ученых разных статусов, компетенций, специализации, объединенных лидером-руководителем школы. Каждый член школы вносит свой вклад в реализацию и развитие исследовательской программы, а также защищает цели и результаты деятельности своей школы.

Если характеризовать научную школу детально, то, она означает объединение ученых, характеризующееся следующими функциями: исследовательская, научно-образовательная, транслирующая.

Школы в науке являются необходимым, постоянно действующим фактором ее развития (хотя существовали и существуют открытия, сделанные на основании индивидуальных исследовательских программ, то есть вне научных школ: в частности М. Планк и А. Эйнштейн достигли выдающихся результатов в науке в уединении). Научные школы возникли на этапе перехода науки от индивидуальных форм труда к коллективным.

Научная школа – это особый феномен, отличающийся от других научных объединений (кафедра, научная организация, научное сообщество). Она не может существовать без учителя, учеников, общей проблемы (объекта совместной деятельности). В научной школе в концентрированном виде представлены все три аспекта научной деятельности (логико-рациональная, личностно-психологическая, социально-психологическая).

Возникновение научной школы протекает по-разному: а) это может происходить внутри уже устоявшейся научной дисциплины как появление новой идеи; б) на стыке научных дисциплин в форме решения междисциплинарной проблемы; в) наконец как образование совершенно нового научного направления.

Научные школы различаются по формам функционирования; по имени учителя, по названию местности.

Существует деление научных школ на классические и современные. К первым относят возникшие в XIX веке на базе крупнейших европейских университетов научно-исследовательские центры, которые наряду с образовательными задачами решали и проблемы научной сферы. Второй тип научных школ появляется уже в XX столетии, когда формируются адресные научные программы, выступающие как социальный заказ, а выполнение их определяется уже не столько ролью и влиянием научного лидера школы, сколько базисными целевыми установками исследования.

Характерными чертами современных научных школ являются:

– образование их не на базе высших учебных заведений, а на базе научно-исследовательских институтов соответствующего профиля (вот

почему современную научную школу называют дисциплинарной научной школой) при условии существования тесной связи последних с соответствующими высшими учебными заведениями;

– переход к проблемному принципу организации научных исследований. Дело в том, что в современной науке имеет место дифференциация не только по исследовательским направлениям, но и по решаемым проблемам. Объединение ученых вокруг решаемой проблемы позволяет синтезировать исследовательские процессы, разъединенные во времени, с помощью выдвижения единых целей и задач;

– краткость времени жизни по сравнению с классическими школами: сегодня характер исследуемых проблем настолько сложен и многовекторен, что одному руководителю невозможно длительно входить в тонкости, детали работы его подопечного.

Как и любое образование школы не только зарождаются, но и распадаются. Это происходит после того, как научно-исследовательская программа, идея, на которой строится школа, себя исчерпывают.

Вопросы и задания

1. Основные критерии, поддерживающие существование научной школы.
2. Основные требования к руководителю научной школы.
3. Научные школы в современной педагогической науке.
4. Кризисные явления в развитии научных школ.
5. Проблемы будущего научных школ в условиях современного социума.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания магистров, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Магистр должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой

деятельности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Проектная работа по теме «Научные школы нашего вуза». В рамках проекта представьте одну из научных школ вуза.

Задание 2. Выявите возможности вашего вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные курсы, программы. Семинары: каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и т. д. Проанализируйте полученную из различных источников информацию. *Спроектируйте свой собственный маршрут.*

Задание 3. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ».

ЧАСТЬ 2

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о научно-образовательных комплексах высших учебных заведений.

Теоретическая часть

Рыночные реформы объективно ориентируют развитие российских вузов на активизацию инновационной деятельности. Это требует объединения ресурсов образования, науки и производства через создание интегрированных комплексов. Процесс становления института интегрированного учебно-научно-производственного комплекса (УНПК) проходил в сложных экономических условиях и не завершен до сегодняшнего времени.

На первых стадиях в условиях выживания вузов предпринимались действия по созданию единого УНПК как образовательного учреждения

нового типа. В него могли включаться структурные подразделения вуза, в том числе с полномочиями юридического лица. Предполагалось, что в доверительное управление вузам может передаваться пакет акций предприятия, если оно принадлежит государству. Это должно было стать практической мерой, подтверждающей новую роль вузов – интеграцию с производством. В 2007 г. в законах о науке, образовании, высшем образовании были зафиксированы некоторые нормы, регулирующие взаимоотношения вузов и научных организаций. Однако проблема институционального закрепления статуса УНПК как специфического и прогрессивного института, обеспечивающего реальную интеграцию науки, инноватики, образования и производства, не решена до сих пор.

Эволюционным путем по инициативе ряда университетов возникли интегрированные структуры разного типа: учебно-научно-производственные комплексы (УНПК), учебно-научно-инновационные комплексы (УНИК), университеты исследовательского типа (УИТ), учебно-научно-инвестиционные объединения (УНИО) и др. В известной мере данные институты стремились к замещению функций прикладной науки, понесшей наибольший урон в связи с ликвидацией отраслевых министерств и приватизацией большинства отраслевых НИИ.

Определена целевая функция УНПК как нового института рыночного типа, обеспечивающего генерацию новых идей через научно-исследовательскую деятельность, разработку и реализацию инновационных проектов, подготовку инновационных кадров специалистов и менеджеров, коммерциализацию инноваций через собственные предприятия или через размещение заказов в производстве. Изучение опыта деятельности университетских комплексов, получивших статус инновационных во Всероссийских конкурсах 2015-2016 годов, позволили выделить следующие проблемы:

- доминирование учебной деятельности и обособленности научных работ при недостаточных объемах заказов от бизнеса;

- низкая инновационная активность по внедрению в экономику выполненных НИР и зарегистрированных объектов интеллектуальной собственности;

- инвестиционная непривлекательность и мелкотемье предлагаемых инновационных проектов;

- недостаточная научно-инновационная активность большей части профессорско-преподавательского состава вузов и др. УНПК, как правило, ориентированы на решение региональных проблем. Тематика НИР, инновационные проекты, структура направлений и специальностей подготовки кадров, выполнение хозяйственных договоров определяются экономическими и социально-культурными проблемами развития субъектов Российской Федерации и межрегиональных хозяйственных комплексов. Данная целевая ориентация определяет статус УНПК как интеллектуальных центров локальных инновационных систем.

Анализ зарубежных инновационных систем (США, Японии, Китая, Европейских стран) позволил выделить эффективный опыт, полезный для России:

- системное законодательное обеспечение формирования государством целостной инновационной системы (США, страны Европы, Япония)), активным элементом которой являются учебно-научно-производственные объединения, участвующие в создании исследовательской среды; смешанный вариант инновационного развития (Ирландия). В России сохраняется задача систематизации институциональных условий стимулирования инновационной деятельности, в т.ч. закрепление статуса УНПК;

- нововведения в области законодательства о налогообложении патентной деятельности: единообразные (унифицированные) меры стимулирования патентной деятельности применяют страны Европы, Северной Америки (США, Канада), страны Восточной Азии, что обеспечивает высокую степень защиты инноваций. В России сохраняются

финансовые и налоговые барьеры на пути регистрации и использования объектов интеллектуальной собственности;

- формирование инновационной инфраструктуры: двигателем научно-технического развития является научно-исследовательская система, характеризующаяся большим разнообразием учреждений, которые создаются в основном в непосредственной близости к университетам (страны Европы, США и др.). В России законодательно запрещено создание инновационных предприятий при государственных вузах;

- государственная поддержка в рамках различных программ совместных исследовательских проектов университетов и промышленных корпораций. Координация осуществляется на правительственном, региональном и частном уровнях с четким разграничением функций (США, Германия, Ирландия). В России с 2007 года разработан ряд целевых программ инновационного развития по прорывным технологиям;

- финансовая политика данных стран способствует развитию национальной инновационной системы: активная финансовая поддержка приоритетных инновационных циклов; «инвестиционный налоговый кредит»; скидка с налога на прибыль; освобождение от налогов исследовательской и проектной деятельности, доходов от продажи патентов и секретов производства; расходы, связанные с патентованием, покупка патентов, платежи – роялти исключаются из налогооблагаемой базы и соответственно освобождаются от уплаты налогов. Данные меры используются в России пока фрагментарно при ограниченных финансовых ресурсах.

Анализ зарубежных инновационных систем и роли в них университетских комплексов показал наличие общих признаков и перспективных тенденций развития, недостаточно сформированных в России. В Прогнозе развития России до 2020 года поставлена задача ускоренного перехода к инновационному типу экономического роста.

Используя опыт стран-лидеров, создать следующие условия для кратного повышения инновационной активности университетских комплексов России:

1. Формирование целостной национальной инновационной системы на макро-, мезо- и микро-уровнях экономики, включая в данную систему федеральные национальные университеты, университеты исследовательского типа и региональные УНПК.

2. Кардинальное повышение инновационно-инвестиционной активности с доведением нормы накопления в ВВП до 25-30%, перехода к стандартам развитых стран в структуре бюджетных инвестиций: в образование – 7%, здравоохранение – 6%, на науку – 3%, на софинансирование прорывных инновационных программ и проектов – 12-14% ВВП.

3. Расширение инструментов финансового и налогового стимулирования инновационно-инвестиционных проектов, выполняемых УНПК совместно с бизнесом и др.

Университеты России накопили достаточный опыт обмена результатами НИР и выполнения совместных исследовательских программ, что способствует адаптации эффективного зарубежного опыта в России. Проанализированы возможности расширения таких форм интеграции науки, образования и бизнеса как технопарки и инкубаторы, сети малых инновационных предприятий, формы коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, формы софинансирования инновационных проектов государством и бизнесом и др.

Вопросы и задания

1. Основные направления интеграции педагогической науки и образовани.

2. Формы интеграции образовательной и научно исследовательской деятельности в высшем образовании.

3. Интеграция педагогической науки и обрразования: российская практика.

4. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Выясните, какие проблемы развития профессионального образования обсуждаются сейчас в средствах массовой информации, на страницах научных периодических изданий, в органах управления образованием, родительской среде, профессиональных сообществах. Для этого обратитесь к газетам и журналам, официальным сайтам органов управления образованием, родительским форумам и сетевым профессиональным сообществам и с использованием контент-анализа выявите эти проблемы. Сформулируйте обнаруженную проблему. Определите возможности участия студенческих объединений педагогических вузов в ее решении. Обсудите со студентами других вузов в режиме виртуального форума.

Задание 2. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии? Аргументируйте свои ответы.

Задание 3. Познакомьтесь с особенностями образовательной политики вашего региона, для этого воспользуйтесь информацией, представленной на сайте регионального комитета по образованию. Определите. Какие направления развития образования наиболее значимы для региональной системы образования. Охарактеризуйте те инновации региональной системы образования, которые представляют интерес для других региональных систем.

Задание 4. Подберите информацию о различных правилах создания команды и условиях взаимодействия людей в ней. Для решения каких задач создаются команды? Где и каким образом команда может проявить себя?

Задание 5. Разработка проекта на тему «Виртуально-идеальный научно-образовательный комплекс в нашем регионе».

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты,

т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Практическое занятие 9

Тема. Личностная эффективность деятельности преподавателя и ее организация в условиях образовательного процесса

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об организации эффективной деятельности преподавателя в условиях образовательного процесса и ее личностной эффективности.

Теоретическая часть

Вопрос структуры и содержания деятельности преподавателя неоднократно обсуждался в педагогической литературе (О.А. Абдуллина, Ю.П. Азаров, С.И. Архангельский, В.И. Гинецинский, Ф.Н. Гоноболин, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, А.И. Пискунов, К.К. Платонов, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Н.Д. Хмель, А.И. Щербаков и др.). В ряде работ современных

исследователей (В.Н. Абросимов, В.И. Горовая, В.Г. Иванов, Л.Н. Макарова, А.К. Маркова) представлены модели деятельности педагога нового типа.

Любая деятельность человека имеет сложную организацию и динамическую структуру, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. По мнению Л.П. Бугевой, для деятельности «характерна определенная упорядоченность, иерархичность строения элементов и связей между ними, в ней наличествует система, управляющая деятельностью индивидуального или общественного субъекта и обеспечивающая функциональное единство всей системы».

Важнейшими характеристиками деятельности являются:

предметность - она подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира;

социальность - деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену её продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию;

сознательность - в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую.

Существует множество классификаций деятельности, в основу которых положены ее различные признаки, отражающие разнообразные стороны этого феномена. К примеру, М.С.Каган выделяет преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную деятельность. Но среди разнообразных форм человеческой деятельности ведущее место занимает профессиональная деятельность, одним из видов которой является педагогическая.

В педагогической литературе выделяют следующие виды педагогической деятельности: обучающую, воспитательную, организаторскую, управленческую, консультационно-диагностическую и др.

Следовательно содержанием педагогической деятельности является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни довлеют над другими. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Для эффективного выполнения педагогических функций современному педагогу важно осознавать структуру педагогической деятельности, ее основные компоненты, педагогические действия и профессионально важные умения и психологические качества (ПВУ и К), необходимые для ее реализации.

Н.В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделила четыре взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический и проектировочный.

Конструктивный компонент - это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий).

Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

В этот компонент автор включила деятельность педагога, направленную на проектирование: содержания информации; деятельности обучающихся; своей собственной деятельности.

Организаторский компонент - это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. По мнению Н.В. Кузьминой, включает: организацию информации в процессе изложения; организацию деятельности обучающихся; организацию собственной деятельности.

Коммуникативный компонент - это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися. Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целей.

Гностический компонент - относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, а также о самопознании (собственной личности и деятельности). Этот компонент связан с изучением: объекта своей деятельности; содержания, средств, форм и методов; достоинств и недостатков своей деятельности.

Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

В дальнейшем на основе функциональной модели были разработаны различные подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Так, З.Ф. Есарева, анализируя структуру научной деятельности преподавателя вуза, выделила в конструктивном компоненте проектировочные и собственно конструктивные умения, характеризуя первые «как интеллектуальные, необходимые для мысленного моделирования всего научного поиска, а

собственно конструктивные - для практического осуществления научного процесса на разных его этапах». По её мнению, стратегическую направленность педагогической деятельности обеспечивают проектировочные способности, которые проявляются в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами.

Одним из ведущих факторов, влияющих на результативность учебного процесса в конкретном образовательном учреждении, является не только желание администрации и её обоснованная управленческая деятельность, не только творчество новаторов-одиночек, а педагогически грамотная, слаженная и целенаправленная работа преподавательского коллектива, каждый член которого осознает свое профессиональное мастерство и, как следствие, свой профессиональный долг. Главный профессиональный долг преподавателя – подготовить такого выпускника, такого молодого специалиста который умеет: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения разнообразных задач; видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; генерировать новые идеи, творчески, креативно и критически мыслить

- активно действовать, быть способным на поступок и ответственным за него

- объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации

- ориентироваться на общечеловеческие ценности

- быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать с ними сообща в разных областях, различных ситуациях

Перечисленные выше качества личности выпускника не формируются сами собой. Преподавателям необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые студенты осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

В.Ф. Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в учебном заведении была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное – создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой рассол или такое образовательное пространство? Что взять за его основу?

Сегодня преподаватель приобретает иные роли и функции в учебном процессе, несколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Создать такое пространство учебной деятельности должен каждый преподаватель при активном участии своих учеников.

Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это путь самый благородный; путь подражания – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый горький». У преподавателей выбора нет, им надо идти по всем трем дорогам сразу. Это жесткое требование данной профессии. И движение по этим дорогам познания приводит к мысли о том, что преподавателю необходимы управленческие знания.

Для профессионально работающего преподавателя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием.

Для педагога в связи со спецификой объекта и предмета его труда личностно-деловые качества педагога сливаются в единую психолого-педагогическую компетентность. Понимание преподавателем цели, смысла, предназначения своего труда, его самооценку сказываются не только на

собственном профессиональном самоопределении и становлении, но и на культуре, ценностных ориентациях, нравственных нормах, потребностях и способностях той личности, которую он воспитывает.

В современной литературе, посвященной анализу качеств, наиболее значимых в учительском труде, исследователи по разным основаниям выделяют следующие:

Преподаватель должен знать	Преподаватель должен уметь	Личностные качества преподавателя
- Законы, регламентирующие деятельность педагога. - Современные направления развития образования. - Новые педагогические концепции и технологии. - Способы, методы и приемы индивидуального и дифференцированного обучения. - Приемы мотивации учебной деятельности обучающихся. - Возрастную психологию. - Способы самодиагностики.	- Доступно излагать материал. - Объективно оценивать знания обучающихся. - Формировать знания, умения и навыки. - Критически оценивать свое воздействие на ученика. - Создавать на уроке атмосферу сотрудничества. - Грамотно и четко излагать свои мысли и требования. - Вызывать интерес к изучаемой дисциплине. - Управлять своими эмоциями. - Организовать самообразование	- Организаторские способности и активность. - Тактичность и корректность по отношению к студенту. - Общая эрудиция. - Общительность. - Любовь к детям. - Дисциплинированность. - Терпение и терпимость. - Чувство юмора. - Доброжелательность. - Справедливость. - Личное обаяние. - Коммуникабельность.

- Методику преподавания. - Содержание своего предмета.	обучаемых. - Креативно мыслить.	
---	------------------------------------	--

Результативность труда педагога, как считают многие, зависит от личности преподавателя, от его личностных качеств. Личность преподавателя – главный фактор формирования у студентов определенного отношения к учебной дисциплине, к учебе, познавательной деятельности вообще. Практика показывает, что увлечения обучаемых определяются тем, какой преподаватель преподает дисциплину.

Оценка эффективности преподавательской деятельности является обязательным условием, обеспечивающим функционирование системы управления качеством образования, так как позволяет контролировать изменение кадрового потенциала, активность работы, выявлять и поддерживать положительные тенденции в работе преподавательского состава. Все это определяет необходимость внедрения системы оценки качества работы преподавателя.

На наш взгляд, система оценки качества деятельности преподавателей представляет собой упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие выраженной способности у образовательного учреждения не только выявлять состояние качества деятельности преподавателей вуза, но и целенаправленно и эффективно использовать педагогический потенциал оценки. Педагогический потенциал оценки складывается из таких отдельных (частных) ее свойств, как:

- способность выдвинуть и обосновать цель улучшения качества деятельности преподавательского состава;

- способность достоверно определять уровень качества деятельности преподавателя, профессорско-преподавательского состава кафедры, факультета, вуза;
- способность обеспечивать условия в максимальной степени благоприятные для стимулирования самореализации и самоутверждения преподавателей;
- способность интегрировать усилия субъектов оценки и самооценки, сделать их взаимодействие наиболее эффективным;
- способность осуществить научно обоснованный анализ полученных результатов оценки качества деятельности преподавательского состава;
- способность перевести измеряемые характеристики в управляемые и сформировать программы управления и т. д.

Полная характеристика сущности системы оценки качества деятельности ППС предполагает описание ее характерных черт, внутреннего строения, связей с окружающей средой, этапов развития. Первоначально необходимо определить общие черты системы оценки качества деятельности преподавателей в вузе, которые являются наиболее характерными для данного социально- педагогического явления.

Система оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) - это система социальная. Ее ядро составляют люди и их потребности, мотивы, направленность, интересы, действия, отношения. Функционирование данной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития. Ее цель и функции социально детерминированы. Само появление такого феномена, как система оценки качества деятельности ППС, обусловлено общественной потребностью в создании специальных условий для развития профессиональной мотивации и улучшения качества деятельности преподавателей вуза, для постоянного совершенствования качества подготовки специалистов в вузе.

Система оценки качества деятельности ППС - это система педагогическая. Ее функционирование связано с реализацией следующих педагогических задач:

- 1) с формированием у преподавателей целостной системы научных знаний о природе научно-педагогической деятельности;
- 2) с овладением преподавателями приемами и способами самооценки и оценки качества педагогической деятельности;
- 3) с развитием рефлексивных способностей преподавателей;
- 4) с формированием у преподавателей потребности к самооценке научно-педагогической деятельности как средству ее совершенствования и повышения качества подготовки специалистов в вузе;
- 5) с развитием у преподавателей стремления и способности к самопознанию, к овладению приемами и методами совершенствования качества деятельности;
- 6) с созданием в вузе условий для подготовки экспертов по оценке качества деятельности ППС как необходимого института для повышения ее научной обоснованности и объективности.
- 7) подготовки экспертов по оценке качества деятельности ППС как необходимого института для повышения ее научной обоснованности и объективности.

Вопросы и задания

1. Подготовка преподавателя к занятию в условиях инновационной образовательной среды учебного заведения.
2. Электронный портфолио дисциплин преподавателя.
3. Требования к УМК дисциплин. Разработка УМК.
4. Имидж преподавателя, как залог личного успеха.
5. Организация эффективного педагогического общения.
6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
7. Тайм-менеджмент в деятельности преподавателя.

8. Публикация материалов исследований ученого (получение Патента на педагогическое изобретение, Скопус, журналы из списка ВАК).

9. Мастер-класс Теоретико-практические основы разработки УМК дисциплины (по выбору)

Методические рекомендации

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс)

Указанная форма методической работы является эффективным приемом передачи опыта обучения и воспитания, т.к. центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия

Мастер-класс – это форма занятия, в которой сконцентрированы такие характеристики: вызов традиционной педагогике; личность педагога с новым мышлением; не сообщение новых знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия; плюрализм мнений Мастер–класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников.

Основными элементами технологии проведения мастер–класса, методическими приемами является индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, творческое конструирование знания, рефлексия. Примерный алгоритм проведения мастер-класса:

- выделение проблемы
- панель
- объединение в группы для решения проблемы
- работа с материалом
- представление результатов работы
- обсуждение и корректировка результатов работы

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составить оценочный лист для оценки материалов педагогов, участвующих в конкурсе на получение президентского гранта «Лучший учитель», наполнив критерии соответствующими показателями.

Задание 2. Проанализировав стандарт ВО по направлению Педагогическое образование, дать характеристику исследователя-магистра.

Задание 3. Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 4. Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:

1. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский).

2. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистерверг).

3. «Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А. Коменский).

4. «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер).

5. «Заботиться о развитии своей педагогической индивидуальности – значит искать неисчерпаемые возможности обогащения применяемых

средств воспитания» (Ю. Азаров).

6. «Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко).

7. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский).

8. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).

9. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В. О. Ключевский).

10. «Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И. П. Иванов).

Критерии оценки выступления: понимание истинного смысла; владение педагогической техникой; выразительность речи; аргументированность и оригинальность суждений. Шкала оценки выступления варьируется от 1 до 5 баллов.

5 баллов выставляется, если докладчиком показаны понимание истинного смысла фразы предлагаемой темы; в достаточной степени выражена вербализация собственной мысли; установлен контакт с аудиторией; проявлено владение техникой речи и поведением.

1 балл выставляется, если отсутствует понимание истинного смысла суждения; допущены существенные недочеты в вербализации собственной мысли, во владении техникой речи, в умении управлять своим поведением; речь бедная, монотонная, контакт с аудиторией практически отсутствует.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/>Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/>электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы магистра

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Введение

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;
- формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Дисциплина «Современные проблемы педагогической науки и образования» - Б1.В.01 относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» – формирование набора универсальных и профессиональных, компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен программой дисциплины.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема 1-2. Наука: понятие и феномен, особенности современного этапа развития педагогической науки и образования

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях современного этапа развития педагогической науки и образования, навыки научной организации своего труда, навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, заполнение таблицы, письменный отчет о подготовке материалов к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Инновационная образовательная политика в России
2. Инновационные теории обучения и воспитания.
3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
4. Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
5. Технологии обучения: история понятия и сущность.
6. Развитие науки как фактор эволюции содержания образования.

Задание 2. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки».

Задание 3. Дискуссия по теме: «Научная картина мира».

Задание 4. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское

образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.
5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Цель: сформировать у магистрантов знания о новых концептуальных идеях и направлениях развития педагогической науки, развивать умение анализировать тенденции развития педагогической науки и образования; навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка презентации, докладов, заполненной таблицы, плана и результатов проведенного исследования.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения». Подготовьте доклад с презентацией: «Таксономия Б. Блума и современные технологии в образовании».

Задание 2. Напишите эссе в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».

Задание 4. Подготовьтесь к коллективному исследованию: «Философские проблемы науки» (определите круг интересующих Вас вопросов, организуйте малую группу, определите план проекта, выполните его и подготовьте презентацию результатов).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

Тема 4. Педагогическая наука и образование в контексте глобализационных процессов

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях педагогической науки и образования в контексте глобализационных процессов, развивать умения адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

12. Будущее фундаментальной и прикладной науки.
13. Основные проекты и модели глобального развития.
14. Интеграция содержания отечественного и зарубежного образования.
15. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.
16. Взаимосвязь науки и искусства в условиях современного общества.
17. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития.
18. Методы получения современного научного знания в области образования.
19. Роль науки в современном образовании.
20. Системный подход в современной науке.

21. Непрерывное образование, его модели и технологии.
22. Миссия образования в XXI веке, его предмет, уровни и конечные цели.

Задание 2. Сделайте презентацию на одну из тем:

5. Возрастание роли комплексных исследовательских программ, междисциплинарных исследований в сфере образования.
6. Новые способы взаимосвязи теоретических и экспериментальных педагогических исследований. Возможности синергетической парадигмы в образовании.
7. Особенности современного этапа интеграции педагогической теории и образовательной практики. Тенденции усиления практической значимости педагогики.
8. Развитие наукоемких отраслей образования и наукоемких образовательных технологий.

Задание 3. Напишите эссе в рамках проблемы: «Социокультурная обусловленность научного познания».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 5. Развитие образования в мире

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях развития системы образования в мире, развивать умения адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, проекта, предоставление письменных материалов для подготовки к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Деятельность ЮНЕСКО, международные образовательные проекты».

Задание 2. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Права и обязанности студентов», «Права и обязанности педагогических работников».

Задание 3. Выполнение и представление проекта. Выявите возможности вашего вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные курсы, программы. Семинары: каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и т. д. Проанализируйте

полученную из различных источников информацию. Спроектируйте свой собственный маршрут.

Задание 4. Дискуссия по теме: «Современные концепции необходимость их модернизации в связи с переходом к информационным условиям развития общества».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 6-7. Развитие образования в России

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях развития образования в России, развивать умения разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации заполненной таблицы, письменных материалов для проведения дискуссии, разработанного проекта.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Образование в России и за рубежом».

Задание 2. Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа»; и их реализация в нашем регионе».

Задание 3. Дискуссия по теме: «Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. *Организация и управление в современной педагогической науке*».

Задание 4. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):

1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;

2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА, ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И Т.Д.)

По теме _____

На период с _____ по _____

Автор-исполнитель или руководитель работы _____

Научный консультант _____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

13. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

14. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).

15. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

16. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.

17. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).

18. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.

19. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.

20. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).

21. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение

обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).

22. Формы и сроки представления результатов.
23. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.
5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 8. Инновационные механизмы развития науки и образования

Цель: сформировать у магистров знания об особенностях инновационного образовательного процесса, развивать умения разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, выполненных заданий по тренинговой программе.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования. Подготовьтесь к презентации подготовленных материалов.

Задание 2. Участие в тренинге исследовательских умений

Выполните следующие задания:

а) проблемный анализ литературы (по указанию преподавателя или выбору студента);

б) составление и использование анкет, проведение интервью;

в) анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям);

г) составление «карты наблюдений» по заданной теме. Проведение и анализ наблюдений;

д) оценка проведенных самим практикантом видов деятельности, ее успешности и результативности (рефлексия).

Задание 3. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Источники педагогического творчества».

Задание 4. Подготовьте защиту с презентацией доклада по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.

– Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по

педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 9. Основные направления модернизации и развития научно-педагогических исследований и образования в РФ

Цель: сформировать у магистров знания об основных направлениях модернизации и развития научно-педагогических исследований и образования в РФ, умения разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка контрольной работы, доклада презентации, выполненных тестовых заданий.

Задание 1. Выполнение контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1

Основные направления развития современной педагогической науки.

Задание 2

Проблемы организации и проведения педагогических экспериментов.

Задание 3

Основные закономерности развития российской системы высшего образования. Типы высших учебных заведений в России.

Задание 4

Роль инновационного потенциала научной педагогической деятельности в университетском комплексе на современном этапе.

Вариант 2

Задание 1

Научные школы в современной педагогической науке.

Задание 2

Признаки инновационного образования. Инновационные механизмы развития образования

Задание 3

Роль педагогической науки в современном образовании и формировании личности. Педагогика ненасилия.

Задание 4

Интеграция педагогической науки и образования: российская практика.

Вариант 3

Задание 1

Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях. Стандарты профессиональной деятельности в области образования

Задание 2

Этические требования к проведению педагогических исследований.

Задание 3. Генезис и основные этапы развития педагогической науки. Гуманитарные науки в истории общества.

Задание 4. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений.

Задание 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования. Парадигмы и научно – исследовательские программы как эталоны научного познания

Задание 3. Выполните тестовые задания

1. Что является главной целью науки:

- А) получение знаний о реальности
 - Б) развитие техники
 - С) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание intersubjective? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
- А) эксперимент
 - Б) наблюдение
 - С) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
- А) измерение
 - Б) эксперимент
 - С) наблюдение
11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- А) фундаментальные
- Б) теории конкретных явлений
- С) общенаучные

17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

20. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- А. профилизация образования
- Б. дифференциация и индивидуализация образования
- В. регионализация образования
- Г. муниципализация образования
- Д. гуманизация образования

21. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

22. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

- 1. Новшество

2.Нововведение

3.Новатор

4. Инновационный процесс

5. Мастер педагогического труда

а. внедрение новшеств в практику

б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику

новшеств

в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие
прогрессивным тенденциям развития образования

г. автор новой системы, ее элементов

д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие
идеи.

23. Расположите в правильной последовательности основные этапы
жизненного цикла педагогических инноваций:

А. возникновение идеи и замысла инновации

Б. зрелость

В. быстрый рост

Г. старт

Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень

Е. кризис

Ж. насыщение педагогической среды инновацией

24. В чем основная задача постановочного этапа опытно-
экспериментальной работы?

А. диагностический «срез» и анализ ситуации

Б. создание команды специалистов

В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы,
составление концепции, программы, исследовательского проекта

Г. проведение опытно-экспериментальной работы

25. Образование как система обладает рядом признаков, выберите
нужные:

А. сложная	Е. закрытая
Б. простая	Ж. открытая
В. технологическая	З. линейная
Г. социальная	И. нелинейная
Д. большая	К. самоорганизующаяся

26. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

- А. черный ящик
- Б. тайный ящик
- В. Белый ящик

27. Как можно определить термин «парадигма образования»?

28. Внутренняя валидность – утверждение, что:

- А. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области
- Б. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

Методические указания (по видам работ)

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая

дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент,

оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике;

подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Контрольная работа – одна из форм проверки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности магистранта в рамках изученной темы, уровня его самостоятельности и активности в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. По дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» магистранты выполняют итоговую аудиторную письменную контрольную работу по темам 1-7. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Ответы магистров на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме. Из выше сказанного следует, что контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной предварительной подготовки, изучения лекционного материала, а также рекомендованной литературы;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность

проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность

дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса базового уровня, один вопрос повышенного уровня.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться материалом основной литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, и указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению курсовых работ
по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психология и педагогика воспитания детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Цель, задачи и реализуемые компетенции.

Формулировка задания.

Структуры работы.

Общие требования к написанию и оформлению работы.

Последовательность выполнения задания.

Критерии оценивания работы.

Порядок защиты работы.

Список рекомендуемой литературы.

Введение

Новая модель образования, реализуемая в федеральном университете, освоение федеральных государственных образовательных стандартов предъявляют высокие требования к качеству подготовки специалистов. Выпускники университета по глубине усвоенных фундаментальных знаний и научному кругозору должны быть способны самостоятельно и высокопрофессионально решать производственные и научные задачи. Развитие навыков самостоятельной учебной, исследовательской и научной работы студентов происходит в процессе выполнения курсовых работ (проектов).

Курсовая работа является важным звеном в выработке навыков творческого изучения теоретического материала, в совершенствовании применения методов социологического исследования, приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний, а также их систематизации.

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель выполнения курсовой работы – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 44.04.02. Психолого - педагогическое образование.

Выполнение курсовой работы имеет целью расширение знаний студентов в области устройства общества, его структуры, обучение методам теоретического анализа явлений социальной стратификации и закономерностей социального развития, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий.

В процессе выполнения курсовой работы студентом должны решаться следующие задачи:

Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя.

Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме.

Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления.

Совершенствование профессиональной подготовки. При написании курсовой работы студент должен показать:

Общетеоретическую подготовку в области изучаемой дисциплины.

Знание основных социальных процессов и категорий, умение анализировать их.

Умение работать со справочной литературой, подбирать научно-методический материал по теме.

Умение систематизировать, анализировать, обобщать и научно излагать изученный материал, делать самостоятельные выводы и обобщения.

Умение правильно оформить научный аппарат курсовой работы.

Формулировка задания и его объём

Примерные темы курсовых работ

1. Деятельностный подход в современном образовании – история, проблемы и перспективы.
2. Современные подходы в организации воспитательной работы в вузе.
3. Компетентностный подход как методологическое основание развития инновационного образования в современных условиях.
4. Особенности современного этапа развития науки и образования.
5. Логика и социальная направленность современной образовательной реформы в России.
6. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

7. Роль педагога-исследователя в развитии креативности студентов вуза.
8. Становление и развитие профильного педагогического образования в России.
9. Личностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
10. Теория и практика непрерывного образования в России.
11. Новые методы обучения в вузе в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
12. Инновационные теории воспитания в высшей школе.
13. Гуманитарные науки в истории общества.
14. Использование информационных технологий в педагогическом образовании.
15. Педагогические основы формирования гуманитарной среды высшего учебного заведения.
16. Развитие системы негосударственного высшего образования в современной России: проблемы и перспективы.
17. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.
18. Современные тенденции развития высшего образования России.
19. Инновационные теории обучения в высшей школе.
20. Кризисные явления в современном высшем образовании России и пути их разрешения.
21. Современные подходы к профессиональной подготовке преподавателя вуза.
22. Компетентностный в современном образовании: история, проблемы и перспективы.
23. Специфика научной деятельности в области образования.
24. Научное исследование в контексте современной педагогической науки.
25. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений
26. Инновационные подходы в оценке достижений обучающихся.
27. Инновационный потенциал научной деятельности в системе категорий экономики: исторический и международный аспекты.
28. Современные средства оценивания результатов обучения студентов.
29. Информационно-коммуникативные технологии в современном педагогическом образовании.
30. Этические аспекты научной деятельности.
31. Основные направления развития математического образования в России.
32. Интеграция науки и образования: российская практика.
33. Виртуальная образовательная среда: структура, инструментальные средства.
34. Новые формы обучения в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
35. Проектное обучение – современная педагогическая технология.
36. Использование информационных технологий в географическом образовании.
37. Основные направления развития географического образования в России.
38. Подготовка преподавателя к занятию в условиях инновационной образовательной среды учебного заведения.
39. Становление и развитие университетского образования в Европе – ретроспективный подход.
40. Методы получения современного научного знания в области образования.
41. Научные школы в современной педагогической науке.
42. Педагогические науки и исторические перспективы их развития.
43. Информационная культура преподавателя как стратегический ресурс информационного общества.
44. Теоретические основы проектного обучения студентов.
45. Личностная эффективность деятельности преподавателя.
46. Высшее образование в контексте новых информационных технологий.
47. Системный подход в современном образовании: история и перспективы.
48. Методы получения нового научного знания в области образования.
49. Образовательная система вуза как объект мониторинга.

50. Междисциплинарный подход в образовании.

Выбор темы курсовой работы

Общий перечень тематики курсовых работ, утверждённый кафедрой, предлагается студентам для ознакомления заранее. Тема курсовой работы закрепляется за студентом по его выбору после обязательного согласования с научным руководителем.

В некоторых случаях студент может сам предложить тему, обосновав её актуальность и целесообразность разработки на базе практики, где может быть собран необходимый фактический материал.

Объём курсовой работы должен соответствовать 1,5-2 печатным листам, что составляет примерно 30-40 страниц машинописного текста.

Во время работы над выбранной темой, студент обязан:

Подобрать и изучить литературные источники и научные материалы по теме, составить библиографию.

Собрать и проанализировать эмпирические данные по теме курсовой работы.

Своевременно подготовить проект курсовой работы и сдать его на проверку научному руководителю.

Оформить работу в соответствии с требованиями для сдачи её к защите.

Структура работы

Состав и структура курсовой работы должна содержать следующие разделы:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть:

Раздел 1. Название раздела

1.1 Название подраздела

Название подраздела

Название подраздела Выводы по первому разделу

Раздел 2. Название раздела

Название подраздела

Название подраздела

Название подраздела Выводы по второму разделу

Заключение.

Список используемых источников.

Приложения.

Содержание представляет собой последовательное перечисление наименований разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указание номеров страниц, на которых они размещаются. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список используемых источников и приложения.

Введение (2–3 стр.) содержит обоснование актуальности исследования выбранной темы, ее значение в ходе познания социальных процессов; формулировку проблемы, цели и задач курсовой работы, объекта и предмета исследования, указание методов исследования.

Основная часть работы состоит из двух разделов (глав): теоретического и практического. В этой части работы подробно рассматривается методология исследования, обобщаются результаты, формулируются и обосновываются рекомендации по решению поставленных проблем. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать.

Раздел 1 – теоретический анализ проблемы исследования, описание объекта и предмета исследования.

В первом разделе необходимо рассмотреть существующие теоретические подходы к исследованию выбранной проблемы. Анализ имеющихся точек зрения необходимо дать с позиции объективного отражения процессов, происходящих в обществе. Также может быть дан исторический аспект изучаемой проблемы, обязательно изложено современное значение поставленной проблемы.

Первый раздел может содержать 2 – 3 подраздела, обозначаемые в тексте, как 1.1, 1.2, 1.3. Объем первого раздела не должен быть более 10 – 12 страниц.

Выводы по первому разделу – автор обобщает материалы, изложенные в первом разделе, делает самостоятельные выводы. По объему они должны занимать около 1 страницы текста.

Раздел 2 – эмпирическое исследование и практическое применение изучаемых социальных явлений.

В данном разделе описывается организация, проведение и результаты исследований, проведенных автором, или приводятся экспериментальные исследования ученых (с указанием фамилии, места и времени проведения) по изучаемой проблеме.

Раздел 2 может содержать 1 – 3 подраздела, обозначаемые в тексте, как 2.1, 2.2, 2.3. По объему он должен быть от 10 до 15 страниц.

Выводы по второму разделу – автор обобщает результаты эмпирического исследования, изложенные во второй главе, делает выводы. По объему они должны быть около 1 страницы.

В заключении (3–4 стр.) подводится итог исследования, излагаются выводы и обобщения, сделанные автором в результате теоретического и практического изучения проблемы исследования, даются практические рекомендации использования полученных данных и обозначаются перспективы дальнейшего изучения темы. По объему заключение может быть 3 – 4 страницы.

Список используемых источников (25–30 наименований) должен содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, интернет-ресурсов, использованных при написании курсовой работы.

В список используемых источников включаются только те, на которые в курсовой работе имеются ссылки. Каждому источнику присваивается порядковый номер, и приводятся его выходные данные.

При подборе литературы следует исходить из того, что полное и точное библиографическое описание печатного издания состоит из трех обязательных элементов фамилии автора, заглавия и выходных данных литературного источника.

Приложения включают справочные и аналитические материалы, которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в тексте работы. Приложения не являются обязательным элементом курсовой работы.

Весь необходимый материал студент подбирает самостоятельно, опираясь на список основной литературы, рекомендованный в данных методических указаниях.

Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовая работа должна быть выполнена в машинописном варианте (1-2 п.л.). Объем выполненной курсовой работы не должен превышать указанное количество страниц текста.

Курсовая работа, выполненная в машинописном варианте, должна быть подготовлена в текстовом редакторе Word for Windows и представлена в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре на кафедру. Диск с указанием автора и названия работы сдается в конверте.

Текст курсовой работы следует оформлять на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327 (210 297 мм).

Текст оформляется шрифтом «Times New Roman», с размером шрифта – 14.

Текст работы следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Интервал между строк – полуторный. Абзацный отступ – 0,8.

Страницы работ нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту работы.

Нумерация страниц ведется, начиная с титульного листа, при этом номера страницы проставляются с раздела Введение в правом нижнем углу.

ВНИМАНИЕ:

на титульном листе работы номер страницы не ставится!

Основной текст курсовой работы как было указано выше, состоит из разделов (глав) и подразделов. Каждая новая глава в курсовой работе начинается с новой страницы.

Названия разделов (глав) следует печатать полужирными прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Названия подразделов печатаются полужирными буквами (первая буква – прописная, остальные – строчные). Точка в конце заголовков не ставится. Если заголовок раздела или подраздела состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Подчеркивание заголовка и перенос слов в заголовке не допускается.

Расстояние между заголовками разделов, подразделов и текстом – 2 интервала. Если заголовок размещается в две и более строки, то расстояние между строками заголовка должно быть равно одинарному интервалу.

Заголовки глав имеют порядковые номера в пределах всей выпускной работы и нумеруются арабскими цифрами. Слово «Глава» не пишется.

Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

В конце номера подраздела точка не ставится, например: «2.3» (третий подраздел второго раздела).

Слова, являющиеся заголовками соответствующих разделов работы –

СОДЕРЖАНИЕ,

ВВЕДЕНИЕ,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ,

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ,

ПРИЛОЖЕНИЕ – пишут так же, как и заголовки разделов, без кавычек полужирным шрифтом по центру листа. Каждый соответствующий раздел также следует начинать с новой страницы.

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать двусмысленных толкований.

Если в тексте имеются перечисления, то перед каждой позицией перечисления можно использовать:

дефис. В этом случае текст печатается со строчной буквы и в конце каждой строки ставится точка с запятой;

арабские цифры. В этом случае позиции перечисления печатаются с прописной буквы и в конце каждой строки ставится точка.

В тексте работы не допускается:

использовать математический знак «минус» (–) перед отрицательными значениями величин. Вместо математического знака (–) следует писать слово «минус»;

употреблять математические операторы (, , , , =), а также знаки №, %, без цифр; применять индексы нормативных документов без регистрационного номера. Рекомендуются избегать включения в текст примечаний. В примечаниях к отдельным пунктам и таблицам допускается помещать только справочные или поясняющие данные.

Если в работе приводятся высказывания авторов или дословная информация, взятая из учебников, статей или других источников, необходимо делать ссылки на литературные источники, которые содержат эту информацию. Ссылки на источники

литературы, необходимо печатать по тексту, заключая их в квадратные скобки с указанием порядкового номера источника, указанного в списке литературы.

Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Это необходимо для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Оформление таблиц рекомендуется выполнять в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

Размер шрифта для набора таблицы – 14 кегль. В случае, если таблица громоздкая, допускается размер шрифта – 12 кегль. Интервал между строками внутри таблицы одинарный. Ширина таблицы должна соответствовать ширине текстового блока.

Каждая таблица должна иметь заголовки (название), которые должны отражать ее содержание, быть точными, краткими. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строчку с ее номером через тире.

Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописных букв, а подзаголовки со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком.

Если подзаголовки таблицы грамматически не подчинены стоящему над ними заголовку верхнего яруса и являются самостоятельными, то они также пишутся с прописной буквы.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением таблиц, приведенных в приложении).

Если таблица переносится на следующую страницу и если она при этом не закончена, то головку таблицы следует повторить и над ней поместить надпись «Продолжение таблицы 1». Если таблица переносится на следующую страницу и заканчивается, то следует сделать надпись «Окончание таблицы». В случае, если головка таблицы очень громоздкая, то допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовки таблицы не повторяют.

Текст таблицы не должен выходить за линии, ограничивающие графы. Числа в таблице, имеющие более трех цифр, должны делиться на классы по 3 цифры (например: 23 756), интервалом в 1 пробел (исключение: номера и даты). Разряды чисел в графе должны быть расположены один под другим, для этого используют выравнивание по правому краю.

Следует избегать графы «№ п/п», которая в большинстве случаев не нужна. Ее используют только тогда, когда в тексте есть ссылки на эту нумерацию.

Примечания и сноски по содержанию таблицы необходимо печатать только под таблицей. На все таблицы в курсовой работе должны быть сделаны ссылки по тексту.

Ссылки на таблицы оформляются по тексту работы, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, с указанием ее номера, например: «...в таблице 2 даны ...», «...в таблице 3 представлены...». В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации в скобках следует указать сокращенно слово «смотри», например: (см. таблицу 2).

Кроме того, после каждой таблицы автор курсовой работы должен провести, так называемый текстовый анализ или описание таблицы.

Оформление иллюстраций (рисунков, графиков, схем и т. д.)

Иллюстрации в тексте работы должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами, пастой или с помощью ЭВМ на белой непрозрачной бумаге, в соответствии с требованиями стандартов ЕСТД, ЕСКД. Оформление рисунков рекомендуется выполнять в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Иллюстрации следует размещать по тексту выпускной работы после первой ссылки на них с тем расчетом, чтобы они, по возможности, располагались на одной странице текста работы. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Нумерация иллюстраций сквозная по всему тексту работы.

Иллюстрации должны иметь название. Каждая иллюстрация снабжается подрисуночной подписью (названием). Название помещают под иллюстрацией слева и выполняют строчными буквами, кроме первой прописной, без точки в конце слова. Вначале пишется полностью слово «Рисунок», затем ставится тире и название иллюстрации.

В тексте на иллюстрацию обязательно делается ссылка, содержащая порядковый номер, под которым иллюстрация помещена в работе.

Оформление списка используемых источников

Список используемых источников должен содержать перечень литературных источников и электронных ресурсов, использованных при написании работы. Все источники располагаются под номерами, после которых (перед описанием источника) делают пробел.

Расположение источников в списке должно быть следующим:

Официальные документы:

Конституция; законодательные материалы;

документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти (законы, указы, постановления).

Статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов.

Далее в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов или названий источников (если нет авторов) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме исследования (без подразделения по типам и видам публикаций – книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, нормативные документы и др.). Если внутри этого перечня встречаются работы одного автора, то их следует описывать в порядке хронологии.

Оформление приложений

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах (страницах), располагая их в порядке появления ссылок в тексте. На все приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова ПРИЛОЖЕНИЕ. Его обозначение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами отдельной строкой.

Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами, например

«ПРИЛОЖЕНИЕ 1».

Если в работе одно приложение, то оно обозначается просто словом «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Оформление иллюстративного материала к курсовой работе (презентации на бумажном или электронном носителе).

Для наглядного представления курсовой работы выпускник готовит иллюстративный (раздаточный) материал, который выносится непосредственно на защиту и представляется членам комиссии и присутствующим на защите.

Это могут быть таблицы, рисунки, схемы, которые студент упоминает в своем выступлении, и которые помогают ему наглядно представить содержание выпускной работы в процессе ее защиты. Данный материал должен отражать основные положения проведенного исследования, а также выводы и рекомендации студента.

Иллюстративный материал к курсовой работе может быть представлен в форме плакатов, в виде презентации (с использованием мультимедийной аппаратуры), а также на листах формата А4.

В случае, если студент для представления раздаточного иллюстративного материала использует листы формата А4, то весь материал должен быть скомпонован в папку-скоросшиватель и иметь титульный лист. На титульном листе должно быть отражено название курсовой работы, фамилия, инициалы студента, выполнившего работу, фамилия, инициалы и академические звания руководителя работы.

Презентация с использованием мультимедийной аппаратуры оформляется в формате Power Point и представляется выпускником по ходу своего доклада.

Общее количество иллюстративного материала, выносимого на защиту, устанавливается по согласованию с научным руководителем работы. Если студент готовит иллюстративный материал на листах формата А4, то каждый лист иллюстративного материала должен быть представлен в количестве, обеспечивающем возможность каждому члену комиссии ознакомиться с данным материалом.

Последовательность выполнения задания

Выдача задания по курсовой работе происходит на 2-й неделе семестра. Закрепление за студентом темы курсовой работы оформляется распоряжением директора Института образования и социальных наук на основании личного заявления студента.

Получив от научного руководителя задание на выполнение курсовой работы, студент собирает материал, разрабатывает план работы, а также составляет отдельные разделы. Утверждение плана курсовой работы происходит на 3-й неделе семестра. Выполнение теоретической части курсовой работы студентом осуществляется на 4 – 6 неделях семестра. Практическая часть работы выполняется на 7 – 9 неделях семестра. Контроль по выполнению курсовой работы осуществляется научным руководителем на 10-й неделе семестра. На 11 – 12 неделях семестра студент исправляет замечания, сделанные научным руководителем по представленному первому варианту курсовой работы. Готовая курсовая работа сдаётся научному руководителю на 13-й неделе семестра для получения отзыва и допуска к защите. Дата защиты устанавливается научным руководителем только на основании проверенной и отвечающей всем требованиям курсовой работы. Защита и оценка курсовой работы происходит на 14-й неделе семестра. Форма защиты (собеседование, выступление перед группой, ответы на вопросы) определяются научным руководителем.

Критерии оценивания работы степень разработанности темы и проблемы исследования; определение понятийного аппарата исследования; полнота обзора научной литературы, её новизна; творческий подход к написанию курсовой работы; соответствие названий подразделов их содержанию; правильность и научная обоснованность выводов; проведение самостоятельного эмпирического исследования; наличие выводов, обобщений и рекомендаций в заключении; аккуратное и правильное оформление курсовой работы.

Оценку «отлично» получают те работы, в которых отмечено высокое качество по указанным выше критериям, содержатся элементы творчества, делаются грамотные самостоятельные выводы и обобщения, приводится аргументированный критический анализ теоретической литературы на основе глубоких знаний в области изучения закономерностей явлений и процессов, происходящих в обществе, описывается самостоятельное исследование.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества, есть незначительные замечания по оформлению работы.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, когда работа не полностью отвечает требованиям, а студент не может ответить на замечания и вопросы преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Оценку «неудовлетворительно», студент получает, когда курсовая работа полностью не отвечает требованиям её выполнения, студент не может ответить на

вопросы преподавателя, не владеет материалом работы. В этом случае научный руководитель устанавливает дату дополнительных консультаций и срок повторной защиты курсовой работы с доработкой представленных материалов.

Порядок защиты работы

Защита проводится на заседании кафедры, научно-методического семинара кафедры, научной проблемной группы специальной комиссией, утверждаемой директором института, состоящей обычно из 3 преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов. Результаты наиболее интересных курсовых работ могут быть доложены на научных конференциях.

Защита начинается со вступительного слова студента, в котором излагается основное содержание работы, выводы и предложения (5 – 7 минут). Затем следуют ответы на вопросы научного руководителя по исследованной проблеме. После этого научный руководитель называет оценку и мотивирует ее выставление.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограниченно.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».