

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

План практических занятий

Список литературы

Введение

Целью освоения дисциплины «Социально-психологические проблемы молодой семьи» является формирование у студентов профессиональных компетенций организации научного исследования у будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

Дисциплина «Социально-психологические проблемы молодой семьи» является дисциплиной по выбору и входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания	ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обосновывает выбор методов и проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Моделирует и анализирует учебную деятельность обучающихся. Применяет эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся
	ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эффективно организует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических	Моделирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных

сфере	особенностей и на основе современных методологических подходов	методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Организует образовательную среду высокого развивающего потенциала
	ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Включается в планирование и проектирование индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
ПК 3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Обоснованно выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми
	ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Активно применяет в практике технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка
	ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Разрабатывает и включает в практику программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Российская семья в эпоху перемен.

Психологические аспекты счастливой семейной жизни.

Цель: Формирование компетенций в области изучения психологических аспектов семейной жизни

План:

1. Молодая семья как особая социальная категория.
2. Понятие и общая характеристика молодой семьи: типы, функции, особенности.
3. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи.
4. Особенности брачного выбора молодых людей в современных условиях.
5. Психологические аспекты счастливой семейной жизни.

Теоретическая часть:

В нашей стране происходят заметные перемены. Некоторые из них совпадают с мировыми переменами, некоторые касаются в основном России. Не рискуя оценивать их по значимости и приоритетности, перечислю те, которые сказались на семейной жизни.

1. Утратились представления о смысле семьи. Раньше семья прежде всего нужна была для того, чтобы в ней появлялись и выросли дети. Теперь, в связи с возросшей продолжительностью жизни, дети успевают вырасти, а родители все еще активны и энергичны. Им предстоит долгая жизнь без детей и часто без внуков, потому что и возраст родительства увеличился, снизилась рождаемость и, в целом, выросло количество бездетных молодых пар. Брак перестал быть ролевым. Теперь жена часто зарабатывает не меньше мужа, домашнее хозяйство упростилось, практически не стало «мужских» и «женских» дел. Появилось много бикарьерных семей. Сексуальная революция разрушила интимность и уникальность половой жизни в браке. Основой брака стало теперь некое партнерство, не союз родителей, не союз добытчика и хранительницы домашнего очага, а союз личностей. Таким образом, брак стал более эмоциональным, личностно ориентированным и менее прочным. Огромное значение стал иметь так называемый психологический брачный контракт. Фактически, каждая супружеская пара должна договориться о правилах совместной жизни «с нуля», как договаривались бы Адам и Ева.

2. Количество разводов очень выросло. Распадаются браки с еще не выросшими детьми, создаются новые семьи, где присутствуют дети от предыдущих браков. В обществе нет общепринятых правил о том, как жить в такой сложной ситуации, чтобы минимально травмировать детей, чтобы они не лишались контактов с обоими своими родителями. В семейной психологии появилось понятие «бинуклеарной» семьи, когда контакт прошлых и настоящих супругов диктуется необходимостью совместного выращивания всех детей, объединенных в сложную семейную группу. Часто это очень непросто, потому что многие взрослые члены этой группы не испытывают никакой симпатии друг к другу. Процесс развода мог быть очень осложнен взаимными обидами, претензиями и не решенными имущественными вопросами, но, тем не менее, родительский долг требует сотрудничества. Семейный психотерапевт здесь может очень помочь.

3. Изменились коммуникативные технологии. На смену книге, т.е. неподвижным буквам, пришли телевизор и компьютер, т.е. движущие картинки. Вместе с этим в семью пришел разрыв поколений. Нередко родители - люди книги, а дети - люди компьютера. Это не только разный способ получения информации, но и разные способы общения и в

конечном итоге разные культуры. Например, у родителей не было компьютерной зависимости, а у детей она встречается. Опыт предшествующего поколения очень мало приобщается следующему поколению. У родителей часто возникает ощущение потери своего авторитета, своей ненужности ребенку в качестве старшего опытного товарища. Одновременно с этим выросла бытовая зависимость ребенка от родителей. Самостоятельно передвигаться в большом городе, покупать продукты – все это ребенок долго не может. Сейчас родитель скорее обслуживает ребенка, чем воспитывает его. Такое положение дел не устраивает никого – ни детей, ни родителей. Это приводит к возрастанию детско-родительских конфликтов и снижению психологического качества жизни. В то же время есть эмоциональная сфера жизни, где родитель по-прежнему компетентен и необходим. Ребенок любого возраста нуждается в эмоциональной поддержке и эмоциональном воспитании, когда родитель учит преодолевать трудности, реагировать на явления жизни адекватно и эффективно. Родители по-прежнему те единственные люди, которые могут научить ребенка жизненным компетенциям. Новое видение своей роли, новый конструктивный контакт с ребенком возникают в процессе получения психологической помощи у семейного психотерапевта.

4. В обществе отсутствует единое представление о правильном воспитании детей. Народная педагогика с ее представлениями о трудовом долге, о морали была разрушена. Стройной системы воспитания ей на смену не пришло. То, что существует сейчас, психологи называют репрессивной анархией. Много необоснованных запретов и отсутствие последовательных требований, системы поощрений и наказаний. Все это приводит к дезориентации и детей и родителей. В связи с этим вырос уровень родительской тревоги. Очень широко распространены деструктивные способы снижения тревоги в семье, такие как неадекватное привязывание ребенка с помощью гиперопеки, инфантилизации, инвалидизации, негибкая близкая дистанция с ним.

5. Усложнилось поле отношений семьи со школой. Раньше вариантов школьного образования было мало – либо обычная общеобразовательная школа, либо специальная-языковая, математическая, и т.п. Теперь возникло много разных школ, отличающихся и по программе обучения и по условиям – от экстернатов до школы полного дня. Перед семьей встала проблема выбора школы. Обычно не понятно, какой вариант обучения подойдет конкретному ребенку, и семья часто не имеет собственных приоритетов в выборе знаний и умений. Поэтому наблюдается форсирование развития ребенка и попытки обучить его всему – от тенниса и верховой езды до китайского языка. Это приводит к переутомлению у ребенка, отсутствию у него свободного времени и возникновению т.н. тормозимости неуспехом – неврозу, который разрушает любую деятельность. Ни семье, ни школе не понятно, где, чьи зоны компетенции и ответственности. Школа хочет, чтобы семья стала ее филиалом. Уроки задаются не ребенку, а всей его семье. Или наоборот, школа хочет подменить собой семью, полностью взять себе функцию воспитания. В практике психологической помощи семье мы видим школьные фобии, потерю мотивации обучения, школьную травлю. Встала настоятельная задача сотрудничества между школьными и семейными психологами.

6. Изменилось функциональное и символическое значение денег в Российском обществе. Деньги стали реальностью, они обрели покупательную способность, которой у них не было раньше. Одновременно с этим оказалось, что нет никакой культуры потребления. Частый конфликт в семье заключается в том, что муж, жена и дети практикуют разный уровень потребления. Например, муж зарабатывает определенные деньги, но у него нет времени их тратить для повышения качества жизни семьи. Жена осталась на прежнем уровне потребления, когда надо было экономить на всем. У нее есть время тратить деньги, но нет психологических возможностей. Распределение ролей может быть обратным: один член семьи живет не по средствам. Деньги стали инструментом управления в семейных отношениях. Помимо хорошо известных функций денег – власть, контроль, компенсация ущерба или способ снять с себя вину (погулял человек на стороне,

купил супруге (гу) подарок – и чувство вины умолкает, и обманутая половина довольна, она же не знает причину такого хорошего к себе отношения) это и способ проявления любви.

Практика психологической помощи семье показала свою эффективность за 20 лет своего существования в России. Все сложные негативные процессы, перечисленные выше, могут быть скорректированы семейным психологом, оказывающим психотерапевтическую помощь семье. Востребованность семейного психолога стала очевидной, создаются и работают государственные службы психологической помощи семье и ребенку. Понятно, что требования к профессиональной компетенции и профессиональной ответственности такого специалиста очень возрастают. Существуют единичные учебные заведения, готовящие практических семейных психологов. В стране до сих пор нет единого профессионального стандарта профессии семейного практического психолога, нет единой программы обучения и повышения квалификации. Не существует никакой ответственности семейного психолога за профессиональные ошибки, допускаемые им в работе. Итак, мы находимся в противоречивой ситуации – семья находится в серьезном кризисе, она нуждается в помощи, есть специалисты, которые эту помощь оказывают, и нет государственного признания фактически существующей и функционирующей профессии.

Вопросы к обсуждению:

1. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
2. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.
3. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания. Представители, ключевые понятия программы воспитания.
4. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. Представители, методы и приемы воспитательного воздействия.
5. Гуманистическая модель семейного воспитания. Представители, основные идеи, методы и приемы воспитания.
6. Методы родительно-детских отношений в «народной психологии развития».
7. Социальный контроль (требования и запреты, способ контроля, санкции, родительский мониторинг).
8. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.

3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
17. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
18. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 2. Семейная адаптация начального периода брака. Рождение первенца и переориентация потребностей родителей.

Цель; формирование компетенции у студентов в области семейной адаптации начального периода брака

Теоретическая часть:

Рождение первенца - это самый большой праздник для супругов и их родителей по поводу появления наследника, беспомощного существа согревающего их душу умилением. Однако довольно скоро этот праздник сменяют будние дни с его бессонными ночами, жестким самоограничением во всем, ломкой любимых привычек и подчинением диктату младенца. Многие семьи это переносят очень болезненно. Поэтому, хоть и говорят, что дети укрепляют семью, наибольшее число разводов происходит именно после рождения первого ребенка. Вот почему рождение первенца является еще и испытанием для молодой семьи на прочность. С появлением в семье нового его члена происходит кардинальная перестановка приоритетов, а молодые супруги становятся родителями и перестают принадлежать только друг другу. Описать или рассказать полную картину, какие испытания ждут родителей после рождения первенца, не может никто. В жизни дела обстоят намного сложнее, чем представлялись до рождения ребенка. Надо заранее знать о предстоящих трудностях, касающихся не только ухода за ребенком, но и семейных отношений. Такое знание помогает более реально смотреть на мир и не строить чрезмерных иллюзий, а также готовится к рождению малыша, рассчитывая больше на собственные силы, чем на помощь извне. Короче, следуйте советам, чтобы быть готовым, как в поговорке: "Предупрежден - значит, вооружен".

1. До рождения малыша муж и жена принадлежали исключительно друг другу. Они полностью посвящали свое свободное время друг другу, заботились о любимой половинке, тем самым, выражая свою любовь. С рождением малыша все внимание жены, ее забота будет обращена к ребенку и мужчине категорически не хватает женской любви и ласки. Многие мужчины очень болезненно переживают отсутствие прежнего внимания. Они даже начинают ревновать жену к ребенку, ведь именно с ним она проводит все свое время. Даже в случаях, кто молодой отец не испытывает чувства ревности и вполне спокойно относится к отсутствию внимания со стороны жены, недовольство тем фактом, что любимая воспринимает его исключительно как помощника и рабочую силу остается. Молодая мама тоже оказывается морально неготовой к тому, что больше у нее нет возможности спать по восемь часов в сутки и свободного времени, чтобы заняться собой.

2. С появлением ребенка хлопот и забот в доме прибавляется. Если женщина не научилась до рождения малыша правильно строить свой распорядок дня, не приучена к преодолению трудностей, то объем внезапно свалившихся работ приводит ее к усталости и чрезмерной нервной возбудимости. Целый день теперь она крутится как белка в колесе, ухаживая за малышом. Все свои дела и отдых она планирует сделать после прихода мужа с работы. Однако муж тоже приходит с работы уставший и хочет отдохнуть. Если вместо вкусного ужина ему вручают с порога ребенка, то ссоры между супругами неизбежны.

3. Все девять месяцев беременности женщину баловали, она в это время была центром семьи, ее оберегали и исполняли любое ее желание по первому требованию. После рождения малыша о маме обычно все забывают, переключив все внимание на ребенка. Женщины после родов меняются и часто в первые месяцы после рождения ребенка выглядят значительно хуже, чем до беременности. Это обстоятельство приводит многих женщин в отчаяние, ведь они так желали поскорее родить и стать такой же красивой как прежде. Теперь она немного поправилась, у нее нет возможности менять прическу и постоянно ухаживать за собой. Эти ситуации снижают самооценку женщины и могут стать причиной ее беспричинной ревности мужа.

4. Многие семьи после рождения первенца начинают испытывать материальные трудности. Детские памперсы, коляска, кровать, мази, одежда, питание и другие вещи для ребенка требуют больших затрат. Если до рождения малыша супруги могли потерпеть до полочки, то деньги для нужд ребенка всегда должны быть. Супруги, имеющие денежные накопления и знающие семейную экономику, не сталкиваются с данной проблемой. Для сохранения гармоничных отношений после рождения первенца молодые родители должны помогать друг другу, потому что воспитание ребенка на одних плечах не потянуть. То, что казалось пустяком до рождения малыша, с появлением его может

представляться катастрофой. Усталость, постоянное недосыпание, раздражение сказывается на психике молодых родителей и они часто начинают ссориться буквально на пустом месте. Чтобы этого избежать, необходимо уметь уступать и идти на встречу, если даже придется для этого ущемить свои интересы. Любите и уважайте друг друга, а также чаще улыбайтесь. Ведь после рождения малыша даже самые серьезные родители начинают улыбаться, потому что в ответ на эту беззубую улыбку просто невозможно не улыбнуться.

План:

1. Социально-экономические проблемы молодой семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи.

Вопросы к обсуждению:

1. Распределение супружеских ролей и обязанностей
2. Различия во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения
3. Сексуальная неудовлетворенность, взаимное неумение наладить сексуальные отношения
4. Сложности во взаимоотношениях супругов с родителями
5. Отсутствие тепла в отношениях, дефицит доверительности, проблемы общения друг с другом.
6. Проблемы власти и влияния в супружеских отношениях

Практические задания:

1. Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).
2. Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам:
 - Высказывания с целью воздействия на поведение значимого другого.
 - Высказывания, направленные на оценку личности супруга.
 - Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения значимого другого в различных жизненных ситуациях.
 - Уход от коммуникации
 - Техника эффективной похвалы
 - Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
3. Смоделируйте ситуации взаимодействия супругов и родителя с ребенком, используя данные высказывания.
4. Составьте аннотацию статьи

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 39 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии

Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.
3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
17. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
18. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 3. Овладение социальными ролями матери и отца.

Цель: Обеспечить усвоение студентами знаний о родительских установках и стилях воспитания ребенка в семье

Теоретическая часть:

1. Материнство как социальный и культурный феномен.
2. Отцовство как социальный и культурный феномен.

3. Овладение социальной ролью и личностное развитие.

Вопросы к обсуждению:

1. Семья как социальный институт.
2. Трансформация семейных ролей в современных условиях российского общества.
3. Специфика межнациональных браков и особенности их функционирования в современном российском обществе.
4. Проблема билингвизма в разнонациональных семьях.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию студент должен изучить понятие «семейное воспитание»; взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «становление» и «социализация»; структуру и содержание воспитания; специфику семейного влияния и воспитания.

Вопросы и задания.

1. Понятие «семейное воспитание». Взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «становление» и «социализация».
2. Структура и содержание воспитания. Специфика семейного влияния и воспитания.
3. Родительские установки и позиции.
4. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Е.Т. Соколова и др.).
5. Отклонения в стилях семейного воспитания (А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер). Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности.
6. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
7. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.

Практические задания:

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».
3. Составьте аннотации, тезисы или конспекты статей, предложенных ниже:
 - Архиреева, Т.В. Методика измерения родительских установок и реакции [Текст] // Вопросы психологии. – 2002.- № 5.
 - Архиреева, Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника [Текст] // Вопросы психологии. – 2006.- №3.
4. Составить конспект таблицы «Особенности воспитательного стиля родителей как фактор риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (по А.И. Захарову)», представленной в § 14 «Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка» (С.206-207) учебного пособия О.А. Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования».
5. Составить конспект таблицы «Стили семейного воспитания» («Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» под ред. Е.Г. Силяевой, С.91-93).

Темы докладов:

1. Этиологические детерминанты родительского отношения.
2. Социокультурные традиции в формировании родительского стиля воспитания.
3. Роль отца в формировании личности ребенка.

Составить словарь терминов: семейное воспитание, родительская установка, родительская позиция, тип семейного воспитания, авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный стили родительского воспитания, дисгармоничный тип воспитания, гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в культе болезни, воспитание вне семьи.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.

2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.

2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.

3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
17. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
18. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 4. Эмоциональная идентификация с семьей.

Цель: формирование компетенций в области изучения вопросов эмоциональной идентификации с семьей.

Теоретическая часть:

Внешняя идентификация — это выбор партнера и предоставление обществу информации о своем выборе. Это договор с обществом, который примитивным образом звучит так: «Это наша семья, нас не трогать».

Благодаря внешней идентификации, создаются границы между семьей и окружающим миром, семья формирует собственные правила и принимает решения. Как писал С. Довлатов: «Семья - не ячейка государства. Семья - это государство и есть». И, действительно, семью можно сравнить с государством, а государство всегда стоит на страже своих границ.

С созданием границ связана следующая особенность внешней идентификации: наличие конфликта между семьей и обществом. Ни одно государство не обходится без конфликтов с другими государствами, так же в семье обязательно должны присутствовать конфликты с представителями общества. Это могут быть конфликты с соседями, друзьями, свекровью и так далее. Отсутствие таких конфликтов говорит о том, что семья начинает включать общество внутрь себя. Если продолжить сравнение семьи с государством: границы государства ослабевают, и оно рискует быть включенным в состав другого государства.

Следующий признак внешней идентификации - обещание. Супруги дают обещание друг другу и социуму о том, что они теперь вместе. Это обещание символично. Оно также символично, как присяга и несет тот же смысл. Данное обещание приводит к появлению у окружения планов, связанных с семьей. Например, планы родителей: свадьба, рождение детей, помощь по хозяйству и так далее. Наличие планов у общества относительно семьи говорит о том, что оно признает семью и ждет от нее какой-то роли, каких-то действий.

Один из способов завершения внешней идентификации - заключение брака и организация свадьбы, куда приглашаются родственники и друзья, которые становятся свидетелями создания семьи и данного обещания быть вместе.

По тому, как партнеры представляют друг друга в обществе, легко проверить внешнюю идентификацию. Есть разница в формулировках: «это моя любимая женщина» или «это моя жена». Любимых женщин может быть сколько угодно, а жена только одна.

Внешняя идентификация связана с внутренней. В семье, где обнаруживаются проблемы с завершением внешней идентификации (часто кто-то из партнеров не хочет вступать в брак), всегда оказывается нарушена внутренняя идентификация.

Внутренняя идентификация — это личное, субъективное решение о том, что выбранный мною партнер является для меня самым лучшим и вера в этот факт.

Внутренняя идентификация - это также и представление о самом себе (собственная самооценка), которое совпадает с представлением партнера обо мне. Звучит это так: мой партнер думает обо мне тоже самое, что я думаю о себе.

Внутренняя идентификация не завершается раз и навсегда, а пересматривается много раз в течение жизни. Чем больше событий в семье происходит, тем чаще приходится проводить ревизию и определяться с внутренней идентификацией. Такими событиями могут быть смена работы, рождение детей или уход повзрослевших детей из дома, покупка квартиры, переезд в другую страну и так далее. После каждого такого

изменения происходит переоценка и супруги решают: этот партнер все еще является лучшим для меня или нет? Готов я с ним идти дальше по жизни или нет?

Иными словами, невозможно выбрать своего партнера раз и навсегда. На протяжении всей семейной жизни этот выбор нужно подтверждать, и делать это необходимо, от этого зависит существование семьи. Именно с подтверждения этого выбора начинается семейная психотерапия.

План:

1. Внутренняя идентификация.
2. Внешняя идентификация
3. Выработка общих семейных ценностей.

Практическое задание:

1. Подготовить список статей из различных журналов психологической и педагогической направленности по теме занятия, законспектировать две статьи и быть готовым к их обсуждению.

Темы рефератов:

1. Гендерный аспект воспитания ребенка в неполной семье.
2. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.
3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Планы лабораторных работ

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Лабораторная работа — один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных работ является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие навыков самостоятельного проведения эксперимента.

Лабораторные занятия интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности. "Лаборатория" происходит от латинского слова "labor" - труд, работа, трудность. Его смысл с далеких времен связан с применением умственных и физических усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач.

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины «Социально-психологические проблемы молодой семьи» является содействие формированию компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» на основе освоения системы знаний в сфере психолого-педагогической деятельности.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомить обучающихся с особенностями процесса подготовки родителей к принятию ребенка в семью;
- содействовать развитию способностей участвовать в процессе подготовки родителей к принятию ребенка в семью;
- способствовать развитию компетенций обучающихся в области подготовки родителей к принятию ребенка в семью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания	ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обосновывает выбор методов и проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Моделирует и анализирует учебную деятельность обучающихся. Применяет эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся

	ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эффективно организует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Моделирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Организует образовательную среду высокого развивающего потенциала
	ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Включается в планирование и проектирование индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
ПК 3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Обоснованно выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми
	ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Активно применяет в практике технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка
	ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Разрабатывает и включает в практику программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

Дисциплина «Социально-психологические проблемы молодой семьи» направлена на формирование соответствующих компетенций у магистров и призвана углубить и систематизировать знания и опыт обучающихся в целях организации подготовки родителей к принятию ребенка в семью.

Планы лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Российская семья в эпоху перемен.

Психологические аспекты счастливой семейной жизни.

Цель: Формирование компетенций в области изучения психологических аспектов семейной жизни

Теоретическая часть

В нашей стране происходят заметные перемены. Некоторые из них совпадают с мировыми переменами, некоторые касаются в основном России. Не рискуя оценивать их по значимости и приоритетности, перечислю те, которые сказались на семейной жизни.

Утратились представления о смысле семьи. Раньше семья, прежде всего, нужна была для того, чтобы в ней появлялись и вырастали дети. Теперь в связи с возросшей продолжительностью жизни дети успевают вырасти, а родители всё еще активны и энергичны. Им предстоит долгая жизнь без детей и часто без внуков, потому что и возраст родительства увеличился, снизилась рождаемость и, в целом, выросло количество бездетных молодых пар. Брак перестал быть ролевым. Теперь жена часто зарабатывает не меньше мужа, домашнее хозяйство упростилось, практически не стало «мужских» и «женских» дел. Появилось много бикарьерных семей. Сексуальная революция разрушила интимность и уникальность половой жизни в браке. Основой брака стало некое партнёрство, не союз родителей, не союз добытчика и хранительницы домашнего очага, а союз личностей. Таким образом, брак стал более эмоциональным, личностно ориентированным и менее прочным. Огромное значение стал иметь так называемый психологический брачный контракт. Фактически, каждая супружеская пара должна договориться о правилах совместной жизни «с нуля», как договаривались бы Адам и Ева.

Выросло количество разводов. Распадаются браки с ещё не выросшими детьми, создаются новые семьи, где присутствуют дети от предыдущих браков. В обществе нет общепринятых правил о том, как жить в такой сложной ситуации, чтобы минимально травмировать детей, чтобы они не лишались контактов с обоими своими родителями. В семейной психологии появилось понятие «бинуклеарной» семьи, когда контакт прошлых и настоящих супругов диктуется необходимостью совместного выращивания всех детей, объединенных в сложную семейную группу. Часто это очень непросто,» потому что многие взрослые члены этой группы не испытывают никакой симпатии друг к другу. Процесс развода мог быть очень осложнён взаимными обидами, претензиями и не решёнными имущественными вопросами, но, тем не менее, родительский долг требует сотрудничества. Семейный психотерапевт здесь может очень помочь.

Изменились коммуникативные технологии. На смену книге, т.е. неподвижным буквам, пришли телевизор и компьютер, т.е. движущиеся картинки. Вместе с этим в семью пришёл разрыв поколений. Нередко родители - люди книги, а дети - люди компьютера. Это не только разный способ получения информации, но и разные способы общения и в конечном итоге разные культуры. Например, у родителей не было компьютерной зависимости, а у детей она встречается. Опыт предшествующего поколения очень мало приобщается следующему поколению. У родителей часто возникает ощущение потери своего авторитета, своей ненужности ребёнку в качестве старшего опытного товарища. Одновременно с этим выросла бытовая зависимость детей от родителей. Самостоятельно передвигаться в большом городе, покупать продукты - всё

это ребёнок долго не может. Сейчас родитель скорее обслуживает ребёнка, чем воспитывает его. Такое положение дел не устраивает никого - ни детей, ни родителей. Это приводит к возрастанию детско-родительских конфликтов и снижению психологического качества жизни. В то же время есть эмоциональная сфера жизни, где родитель по-прежнему компетентен и необходим. Ребёнок любого возраста нуждается в эмоциональной поддержке и эмоциональном воспитании, когда родитель учит преодолевать трудности, реагировать на явления жизни адекватно и эффективно. Родители по-прежнему те единственные люди, которые могут научить ребёнка жизненным компетенциям. Новое видение своей роли, новый конструктивный контакт с ребёнком возникают в процессе получения психологической помощи у семейного психотерапевта.

В обществе отсутствует единое представление о правильном воспитании детей. Народная педагогика с её представлениями о трудовом долге, о морали была разрушена. Стройной системы воспитания ей на смену не пришло. То, что существует сейчас, психологи называют репрессивной анархией. Много необоснованных запретов и отсутствие последовательных требований, системы поощрений и наказаний. Всё это приводит к дезориентации и детей, и родителей. В связи с этим вырос уровень родительской тревоги. Широко распространены деструктивные способы снижения тревоги в семье, такие как: неадекватное привязывание ребёнка с помощью гиперопеки, инфантилизации, инвалидизации, наблюдается негибкая близкая дистанция с ним.

Усложнилось поле отношений семьи со школой. Раньше вариантов школьного образования было мало - либо обычная общеобразовательная школа, либо специальная - языковая, математическая и т.п. Возникло много разных школ, отличающихся и по программе обучения, и по условиям - от экстернатов до школы полного дня. Перед семьёй встала проблема выбора школы. Обычно не понятно, какой вариант обучения подойдёт конкретному ребёнку, и семья часто не имеет собственных приоритетов в выборе знаний и умений. Поэтому наблюдается форсирование развития ребёнка и попытки обучить его всему - от тенниса и верховой езды до китайского языка. Это приводит к переутомлению ребёнка, отсутствию у него свободного времени и возникновению так называемой тормозимости неуспехом - неврозу, который разрушает любую деятельность. Ни семье, ни школе не понятно, где чьи зоны компетенции и ответственности. Школа хочет, чтобы семья стала её филиалом. Уроки задаются не ребёнку, а всей его семье. Или, наоборот, школа хочет подменить собой семью, полностью взять себе функцию воспитания. В практике психологической помощи семье мы видим школьные фобии, потерю мотивации обучения, школьную травлю. Встала настоятельная задача сотрудничества между школьными и семейными психологами.

Изменилось функциональное и символическое значение денег в российском обществе. Деньги стали реальностью, они обрели покупательную способность, которой у них не было раньше. Одновременно с этим оказалось, что нет никакой культуры потребления. Частый конфликт в семье заключается в том, что муж, жена и дети практикуют разный уровень потребления. Например, муж зарабатывает определённые деньги, но у него нет времени их тратить для повышения качества жизни семьи. Жена осталась на прежнем уровне потребления, когда надо было экономить на всём. У неё есть время тратить деньги, но нет психологических возможностей. Распределение ролей может быть обратным: один член семьи живёт не по средствам. Деньги стали инструментом управления в семейных отношениях. Помимо хорошо известных функций денег - власть, контроль, компенсация ущерба или способ снять с себя вину (погулял человек на стороне, купил супруге(гу) подарок - и чувство вины умолкает, и обманутая половина довольна, она же не знает причину такого хорошего к себе отношения), это и способ проявления любви.

Практика психологической помощи семье показала свою эффективность за 20 лет своего существования в России. Все сложные негативные процессы, перечисленные выше,

могут быть скорректированы семейным психологом, оказывающим неврачебную психотерапевтическую помощь семье. Востребованность семейного психолога стала очевидной, создаются и работают государственные службы психологической помощи семье и ребёнку. Понятно, что требования к профессиональной компетенции и профессиональной ответственности такого специалиста значительно возрастают. Существуют единичные учебные заведения, готовящие практических семейных психологов. В стране до сих пор нет единого профессионального стандарта профессии семейного практического психолога, нет единой программы обучения и повышения квалификации. Не существует никакой ответственности семейного психолога за профессиональные ошибки, допускаемые им в работе. Итак, мы оказываемся в противоречивой ситуации - семья находится в серьёзном кризисе, она нуждается в помощи, есть специалисты, которые эту помощь оказывают, но нет государственного признания фактически существующей и функционирующей профессии

Вопросы и задания

1. Молодая семья как особая социальная категория.
2. Понятие и общая характеристика молодой семьи: типы, функции, особенности.
3. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи.
4. Особенности брачного выбора молодых людей в современных условиях.
5. Психологические аспекты счастливой семейной жизни.

Задание 1. Рассмотреть основные характеристики молодой семьи

Задание 2. Провести исследование на тему «5. Психологические аспекты счастливой семейной жизни»

Задание 3. Составить таблицу «Характеристика молодой семьи, типы, функции, особенности».

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 39 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. — Москва: Когито-Центр, 2015. — Вып. 2. — 408 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.
3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Эксмо, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-

подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Лабораторное занятие 2. Семейная адаптация начального периода брака. Рождение первенца и переориентация потребностей родителей.

Цель; формирование компетенции у студентов в области семейной адаптации начального периода брака

Теоретическая часть

Как показывает практика, адаптация членов семьи друг к другу может проходить тяжело и болезненно. В результате возникают кризисные ситуации: противоречия, недоверие, неудовлетворенность друг другом.

Кровные родители сталкиваются с рядом трудностей в налаживании отношений с ребенком после возвращения его из детского дома. Прежде всего, это связано с недоверием детей к родителям, и боязни оказаться вновь без родительского внимания, заботы и любви.

Приемные родители не всегда оказываются готовы принять детей такими, какие они есть на самом деле, порой предъявляя завышенные, неадекватные требования к приемному ребенку.

Социально-психолого – педагогическое сопровождение кровных и замещающих семей рассматривается как система мер, направленных на предотвращение семейного

неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в семье, и обеспечивающих такие психолого – педагогические и социально – психологические условия жизнедеятельности родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию личности ребенка и повышению психолого – педагогической компетентности родителей.

Сопровождение - это содействие, помощь вновь созданной замещающей или восстановленной биологической семье на пути к достижению поставленной цели сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

Профессиональное сопровождение биологических (кровных) и замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов. Основной **целью** социально – психолого–педагогического сопровождения семей, является создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка, возвращенного в семью кровную или переданного на воспитание в приемную семью. Сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты ресурсного центра проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

Вопросы и задания

Задание 1.Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).

Задание 2. Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам:

- Высказывания с целью воздействия на поведение значимого другого.
- Высказывания, направленные на оценку личности супруга.
- Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения значимого другого в различных жизненных ситуациях.
- Уход от коммуникации
- Техника эффективной похвалы
- Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

Задание 3.Смоделируйте ситуации взаимодействия супругов и родителя с ребенком, используя данные высказывания.

Задание 4.Составьте аннотацию статьи

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

- 1.Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.
- 3.Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Лабораторная работа 3. Овладение социальными ролями матери и отца.

Цель: Обеспечить усвоение студентами знаний о родительских установках и стилях воспитания ребенка в семье

Теоретическая часть

Семья-неотъемлемая ячейка общества. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходилось без семьи. Семья в своем развитии прошла долгий и сложный путь, вершина которого—пожизненное единобрачие. На протяжении XX в. В индустриально-развитых странах произошли радикальные семейные изменения из-за переворота в системе жизненных ценностей. Многие браки перестали быть пожизненными, разводы, неполные семьи и матери-одиночки оказались почти

нормальным явлением, а рождаемость столь мала, что даже семья, имеющая двух детей, стала считаться многодетной.

Развитие семьи, укрепление, ее стабилизация, превращение в источник человеческого счастья—дело не только государства и общества, но и прежде всего самих супругов, потому что общество никогда не сможет предусмотреть все конкретные нюансы обстановки в семье того или иного человека. Развитие семьи, укрепление, ее стабилизация, превращение в источник человеческого счастья прежде всего важно потому, что воспитание интеллектуально, нравственно, психологически полноценного человека возможно лишь в обстановке эмоционального тепла, любви, подлинно человеческих взаимоотношений, которыми отличается здоровая, благополучная семья.

Самое важное для стабильности семьи—супружеские отношения. Они играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в развитии общества и личности. В большинстве семей существует разумный ритм жизни с определенными правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически. Традиции каждой семьи имеют свои особенности. Добрые традиции сплачивают семью, позволяют сберечь то разумное, что уже имеется в семье. Воспитательная сила традиций заключается в том, что присутствующий в них опыт воспринимается подрастающим поколением наиболее естественным путем. Семью как коллектив объединяют общие цели, интересы, единство взглядов и устремлений. Быть или не быть семье коллективом зависит в первую очередь от характера внутрисемейных отношений.

Важнейшей основой семьи является супружеская, родительская, сыновняя, дочерняя любовь. Семейные отношения должны характеризоваться сердечностью, особой тактичностью, взаимной уступчивостью, стремлением каждого выполнять свои обязанности. В формировании таких отношений и для полноценного развития и воспитания ребенка в семье важное значение играет роль отца и матери.

Во все времена велико и нечем не заменимо было место отца в семье. Природой и обществом каждый мужчина подготавливается к тому, чтобы стать мужем, отцом, как и каждая женщина—матерью и женой. Человек всегда думает о том, что останется после него, когда он уйдет из жизни. Недаром подмечено, что человек как дерево, могуч своими корнями. Поэтому, вступая в брак, мужчина берет на себя огромную ответственность—быть отцом, опорой в семье.

Однако с распространением городского образа жизни, фактически все чаще семейной жизнью руководит женщина-жена, мать. Авторитет отца значительно упал, из-за сокращения доли участия его в семейных делах. В современных квартирах есть все и дети часто не видят трудового примера отца. Его труд почти полностью вынесен за пределы семьи. Другое дело мать. Хотя она тоже работает на производстве, рабочий день дома тоже существует. Однако, все равно отец—это сила, ум и опора семьи в житейских вопросах.

Отцовство—также экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины. Всегда есть молодые люди, вступающие в брак, но боящиеся отцовства или же не готовые к нему. Ребенок—большое испытание на прочность семьи. В практике встречаются пары, до рождения первенца жившие нормально, а после его рождения ухудшившие свое общение. Муж все чаще не появляется дома, избегает ребенка и жену. Это может свидетельствовать об отсутствии, недоразвитии отцовского чувства или отцовской культуры, хотя и неприятно, но не являясь при этом чем-то патологичным.

Справедливости ради, можно отметить, что чувство отцовства рождается несколько позднее чем чувство материнства. Аристотель заметил, что по-настоящему отцами мужчины становятся позже, чем женщины—матерями. Молодые люди из-за отсутствия детей редко оставляют жену. Чаще это проявляется у мужчин с развитым духом собственности, которые хотят иметь наследников, свое продолжение на Земле,

В наше время российская действительность такова, что и детских садах и школах с детьми работают в основном женщины, ощутимым становится дефицит мужского влияния на детей. Даже непродолжительное отсутствие отца ведет к тому, что у детей (особенно у мальчиков) начинают развиваться трусость, замкнутость, обособленность, упрямство, агрессивность. Поэтому отцы должны восполнять дефицит своего влияния в семейных отношениях. В противном случае воспитание будет ущербным.

Сейчас критика в адрес отцовства исходит в основном из уменьшения уделяемого времени не только жене, но и детям, с уменьшением времени бесед и обычного общения. Хорошо организовать досуг детей, труд по оказанию помощи родителям, труд по приобретению детьми дополнительных знаний и т. д.— вот первостепенная задача отца.

Находясь рядом с детьми, отец проявляет лучшие свои качества, такие как доброта, верность, отзывчивость. В этом смысле не только отец воспитывает детей, но и дети отцов.

Отец нужен семье не только для наказания и воспитания, но и для помощи детям во всех его делах, должен быть другом своему ребенку.

В воспитании детей очень важен живой пример отца. Сыновья во многом копируют образ жизни и мыслей отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и проч. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, силу, мужскую надежность, предприимчивость, отношение к противоположному полу. Сын, отец которого внимателен к матери, женившись, считает единственно возможным относиться так и к своей избраннице. Если отец отстраняется от работы, то эту же привычку перенимают и дети.

Конечно же, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях детям—увеличивается общее количество неврозов, растет пугливость, падает успеваемость.

Таким образом, для полноценного развития и воспитания ребенка необходим институт отцовства в семьях.

Но роль отца не сводится, как уже говорилось, только к воспитанию детей. Вместе с матерью он обеспечивает семью всем необходимым. Он ответственен перед семьей за устройство быта. Ремонт квартиры, трудоемкие дела в хозяйстве, снабжение продуктами и т. д.—это прежде всего обязанность отца.

Некоторые отцы вообще все сваливают на хрупкие плечи жены: и хозяйство, и бюджет, и воспитание детей. Отцы должны больше времени уделять воспитанию детей и домашним делам.

Огромное и ничем незаменимое значение играет роль матери в семье. Келлер проводил интересные опыты с обезьянами. Сначала маленьких обезьянок отнимали от матерей. Для животных это обернулось трагедией, замедлилось психическое развитие малышей. Эксперимент пришлось прекратить. При втором эксперименте обезьянок отняли от матерей сразу после рождения, а в роли «мамы» выступало кресло с меховой обивкой. В спинку кресла встроили бутылку с соской и вскармливали обезьянок искусственно. К креслу обезьянки относились как к матери и когда кресло убирали, они начинали волноваться. Но вот эксперимент был закончен и выросших обезьянок пустили в общее стадо обезьян. Они оказались очень необщительны и были настолько агрессивны, что не смогли создать семейной пары. Искусственным путем дождались от обезьян, выросших без мам, потомства. Но они не проявили к собственным детям никаких нежных чувств. Одна даже оторвала руку своему ребенку, а другая раскусила голову. Они не обращали внимание на то, что малышу плохо, тогда как в стаде в этих случаях к нему немедленно бросается мать или кто-нибудь из других обезьян. У тех животных, в роли матери которых был неодушевленный предмет, совершенно отсутствовал материнский инстинкт, считающийся врожденным, да и психическое развитие их явно отклонялось от нормы. Вот как оказалось важным для малышей чувствовать материнское тепло, ее опеку.

Мать учит детей добру и любви, дает первые уроки человечности, уроки душевного отношения к людям, ибо мать обладает особым эмоциональным влиянием, сердечностью и теплотой, душевной мягкостью и чуткостью.

Мать—это зеркало в которое смотрится ребенок. Может ли она воспитать опрятную и аккуратную дочку, если сама она дома ходит в грязном халате? Конечно же, нет. Таким образом, очень важен хороший, живой пример матери.

Помимо воспитания детей, мать еще является и хозяйкой в доме. Она моет, стирает, готовит еду и многое другое. Социологами подсчитано, что средняя домашняя нагрузка женщины в два раза больше средней домашней нагрузки мужчины, ее общая трудовая нагрузка больше на 15—20% общей трудовой нагрузки мужчины. Женщина-мать имеет двойной рабочий день—на производстве и дома. Отсюда переутомление и нервозность, которые отрицательно сказываются на взаимоотношениях в семье и на воспитании детей. Профессиональные и семейные функции матери сочетаются с большим напряжением.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в семье нужны обязательно и отец, и мать. Ведь от матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца—мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность

Задания:

1. Составить характеристику тологических детерминантов родительского отношения.
2. Разработать конспект занятия на тему «Социокультурные традиции в формировании родительского стиля воспитания»
3. Написать эссе на тему «Роль отца в формировании личности ребенка».
4. Составить словарь терминов: семейное воспитание, родительская установка, родительская позиция, тип семейного воспитания, авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный стили родительского воспитания, дисгармоничный тип воспитания, гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в культе болезни, воспитание вне семьи.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.
3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Лабораторная работа 4. Эмоциональная идентификация с семьей.

Цель: формирование компетенций в области изучения вопросов эмоциональной идентификации с семьей.

Теоретическая часть

Формирование и развитие самоидентификации начинается в дошкольном возрасте. Поведение детей носит имитационный характер, в процессе которого дети имитируют интонационные характеристики голоса, высказывают сентенции, принадлежащие взрослым. Вначале такое подражание ребенком не осознается, но постепенно по мере его становления, оно выходит с автоматического уровня на уровень подсознания. Ребенок идентифицирует себя с яркими качествами значимых окружающих, в первую очередь с качествами обоих родителей.

В случае здоровой семейной обстановки ребенок идентифицирует себя в большей степени с качествами родителя своего пола. Мальчик идентифицирует себя с отцом, девочка с матерью. Однако даже и в здоровой семейной обстановке может возникнуть идентификация мальчика с матерью, а девочки с отцом. Обычно это связано с тем, что один из родителей на фоне другого выделяется яркими личностными качествами. Например, отец может быть известным спортсменом или политическим деятелем; мать может быть актрисой, руководителем или просто обладать яркой внешностью.

В случае травмирующих психику ребенка отношений с родителем (или обоими родителями) идентификации с этим родителем не происходит.

На формирование и содержание самоидентификации большое влияние оказывает стремление человека к психологическому комфорту, уходу от ответственности (в первую очередь перед собой) за дурные поступки. В большинстве случаев негативной самоидентификации большую подпитку дает комфортное ощущение быть плохим. Потому что это ощущение смягчает чувство стыда и вообще ответственности.

Самоидентификация является одним из ключевых элементов личности человека. Негативная или позитивная самоидентификация может кардинальным образом влиять на все поведение человека. Так уподобление ленивому человеку или образу ленивого человека заставляет человека быть уверенным в том, что он именно такой и никакими силами его не исправить; в результате формируется тождество "быть ленивым = быть собой".

Отсутствие у человека достаточной идентичности, базирующейся на отождествлении себя с отрицательным имиджем, может способствовать развитию у него различных видов отклоняющегося поведения, которое в свою очередь может характеризоваться нарушением межличностных отношений с возникновением предпочтительного общения с миром вещей, заменяющим мир людей, что приводит такого человека к стремлению получать удовольствие способами, исключающими интерперсональные контакты, которые пациент считает для себя недоступными.

Негативная самоидентификация может найти свое проявление в аддиктивной реализации, чтобы нейтрализовать неприятную для него реальность, связанную с психологической травмой, с внутренним ощущением постоянного недовольства собой, отсутствия любви к себе и идет по гедонистическому пути, используя средства, изменяющие его психическое состояние.

Задание 1. Подготовить список статей из различных журналов психологической и педагогической направленности по теме занятия,

Задание 2. Законспектировать две статьи и быть готовым к их обсуждению.

Задание 3. Подготовить доклад по теме:

1. Гендерный аспект воспитания ребенка в неполной семье.
2. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных

- процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.
3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
17. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
18. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Социально-психологические проблемы молодой семьи» - приводятся цели и задачи каждого вида самостоятельной работы обучающегося, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины и знания, умения владения, в рамках формируемых дисциплиной компетенций.

План-график выполнения самостоятельной работы.

Контрольные точки и виды отчетности по ним.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала - даются рекомендации по организации работы с литературой, формулируются задания, формы отчетности, порядок их оформления и предоставления, критерии оценивания.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).

Методические указания по подготовке к экзамену.

Список рекомендуемой литературы.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в СКФУ и является обязательной для каждого студента. Основная цель СРС – освоение в полном объеме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы разработаны на основе программы курса «Социально-психологические проблемы молодой семьи», предназначенного для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации;

освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к семинарским занятиям;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, дискуссии, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Основные формы реализации самостоятельной работы являются:

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- составление словаря научных понятий;
- подготовка тематического доклада по избранной проблеме;
- подготовка дискуссионных выступлений для обсуждения проблемы;
- подготовка к дискуссии по актуальным методологическим проблемам специальности;
- написание доклада по проблеме.

Важным видом самостоятельной работы является подготовка докладов, проведение микроисследований по теме курса. Письменный доклад должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование темы, целеполагание, формулировка задач исследования. Первая часть – состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы. Вторая часть – собственное исследование. Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце доклада обязательно должен быть представлен список литературы (не менее пяти-шести названий). Объем работы – не более 25 печатных страниц. Защита длится примерно 10 - 15 минут. При оценке доклада учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; оригинальность решений, культура оформления работы, грамотность.

Их содержание должно показать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры.

В предлагаемом пособии по самостоятельной контролируемой работе студентов представлены задания для самостоятельной работы по отдельным темам курса. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы. Образовательные продукты (сообщения, доклады, словарь научных понятий, опорные конспекты).

Дисциплина направлена на формирование соответствующих компетенций у студентов и призвана углубить и систематизировать знания и опыт обучающихся в целях организации профессиональной деятельности.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Социально-психологические проблемы молодой семьи»

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе освоения учебной дисциплины «Социально-психологические проблемы молодой семьи» предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Социально-психологические проблемы молодой семьи» включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных проверочных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам промежуточных и итоговых контрольных испытаний;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры социологии и учебно-научных подразделений Университета;
- подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Университетом, институтами, факультетами, кафедрами и органами студенческого самоуправления.

Отчеты о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы молодой семьи» могут быть представлены следующими формами:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

решение ситуационных задач;
конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
отчет, дневник наблюдения, таблицы, схемы и т.п.;
тестирование, выполнение проверочной работы по изучаемой теме;
рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин (модулей);
отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);
статья об учебно-исследовательской работе, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Социально-психологические проблемы молодой семьи» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению педагогики. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа социологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине
«Социально-психологические проблемы молодой семьи»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
института, группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

Примерные темы докладов:

1. Молодая семья: жизнеспособность, демография, право.
2. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки.
3. Социальная помощь молодой семье в условиях экономического кризиса.
4. Основные тенденции в процессе формирования молодой семьи в современной России.
5. Проблемы молодой семьи в современной России.
6. Решение проблем и социальная поддержка молодых семей в современной России в период кризиса.
7. Региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку молодой семьи.

8. Семья и брак: историко-социологический анализ.
9. Семья в представлениях молодежи.
10. Имидж семьи в современном российском обществе.
11. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи.
12. Проблемы законодательного обеспечения государственной семейной политики.
13. Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеотрегментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

1. размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
2. цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
3. тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
4. курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

5. рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
6. желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
7. цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
8. иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
9. если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

10. звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
11. необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
12. если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не

возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

13. стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

14. не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

15. оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

16. все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

17. информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

18. рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

19. желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

20. ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

21. информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

22. наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

23. логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Темы для подготовки презентации:

1. Аспекты и механизмы межличностной адаптации молодых супругов.
2. Условия возникновения специфических проблем в молодой семье.
3. Основные социально-психологические аспекты «общности судьбы».
4. Взаимная адаптация молодых супругов в собственной семье.
5. Приемы достижения согласованности межличностных ролей.
6. Степень чувствительности молодой семьи к условиям жизни.
7. Эмоциональная идентификация личности с семьей.
8. Формирование просемейных мотивов у молодых супругов.
9. Технологии интеграции молодой семьи.
10. Нравственные принципы семейно-брачных отношений как показатель психологического благополучия семьи.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>.

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 39 с. — Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.

2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.

3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

17. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

18. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)