

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2024

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

3, 4, 5

Разработано

Доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
к.пед. н., доцент Дунаенко А.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика» является формирование готовности бакалавра к профессиональной деятельности, направленной на интеллектуальное, личностное и нравственное развитие личности обучающихся, с использованием научно обоснованных методов обучения и воспитания.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- Сформировать систему представлений о педагогике как науке и практике.
- Способствовать усвоению студентами знаний об основных категориях педагогики, построении педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия.
- Поддержать и закрепить интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистическую и культурологическую сущность.
- Выработать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к психолого-педагогической литературе.
- Выработать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Проектирует программы учебных предметов (модулей), программы дополнительного образования на основе нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Отбирает релевантные педагогические, информационные и другие технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	Производит отбор

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Реализует процедуры контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Диагностирует и корректирует трудности в обучении, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Анализирует педагогические

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ситуации основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Реализует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Организует развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) на основе интеграции учебных предметов
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательные возможности социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 7з.е. 252акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	114		
Лекции/из них практическая подготовка	48		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	66		
Самостоятельная работа	48		
Формы контроля	90		
Экзамен	4,5 семестр		
Зачет	3 семестр		
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работы			
Контрольные работы			

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная	заочная форма			Самостоятельная работа, часов	очно-заочная форма			Самостоятельная работа, часов
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов				Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			
			Л	П р	Л а		Л е	П	Л а		Л е	П р	Л а	
1	Педагогика в системе наук о человеке Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования. Многообразие подходов к анализу и структурированию накопленных научных знаний в педагогике, оценка их уровня и степени зрелости. Педагогика в русле философских учений. Формирование педагогических теорий в рамках философско-педагогических произведений. Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте. Практика как деятельность,	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	6		4								

	обеспечивающая продвижение науки. Взаимосвязь педагогической практики и педагогической науки.													
2	Методология педагогики - Понятие методологии педагогики и её значение для образовательного процесса. Место методологии среди других отраслей знания. Структура методологического аппарата педагогики: философия, общенаучные методы, специальные методики. - Историческое становление и эволюция методологической мысли в педагогике. Основные этапы развития научной методологии. Современные подходы к пониманию природы и целей педагогической науки. - Классификация методов педагогического исследования: эмпирические, теоретические, диагностические, проектировочные. Особенности каждого метода и условия их оптимального применения. - Философские основания педагогики: связь между мировоззрением и образовательными парадигмами. Значение философии для выбора исследовательской стратегии и проектирования образовательных процессов. - Принципы построения педагогических теорий: взаимосвязь общих закономерностей с конкретной практикой. Методы проверки достоверности полученных результатов и повышение качества педагогической теории. - Взаимодействие методологии педагогики	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	4	6	4									

	с психологическими, социологическими и культурологическими дисциплинами. Междисциплинарность как фактор прогресса современной педагогики													
3	Методы педагогических исследований - Основные группы методов педагогических исследований: классификация методов (теоретические, эмпирические, статистико-математические). Характеристика каждой группы и их особенности. - Эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации, опытно-экспериментальная работа. Их специфика и области применения. - Теоретические методы: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, сравнение, абстрагирование, дедукция и индукция. Описание этапов и приемов реализации каждого метода. - Методы обработки и интерпретации данных: количественный и качественный анализ результатов наблюдений, тестирования, анкетирования. Использование компьютерных технологий в обработке данных	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	6		2								
4	Педагогические системы - Определение понятия "педагогическая система": элементы, связи, структура и функции. Отличия от понятий "образовательная среда" и "образовательный процесс". - Типология педагогических систем:	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	6		2								

	традиционные и инновационные, лично-ориентированные и социально ориентированные, авторитарные и демократичные. - Система общего среднего образования: история, современное состояние и перспективы развития. Специфические черты российской школы. - Альтернативные формы образовательных учреждений: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, дистанционное обучение. - Модели зарубежного образования: американская школа, финская модель, немецкая гимназия, японская школьная система. - Проблема интеграции педагогических систем разных уровней и направлений: дошкольное образование, общее среднее образование, дополнительное образование, профессиональное образование. - Педагогические концепции ведущих российских ученых: П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. - Анализ тенденций развития педагогических систем в современном мире: индивидуализация обучения, информатизация, интернационализация, гуманизация.													
5	Управление педагогическими системами - Определение понятия "управление педагогическими системами": субъекты, объекты, принципы и механизмы управления. Роль руководителя образовательного учреждения.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	6		2								

	- Типология педагогических систем и стилей управления: авторитарный, либеральный, демократический стили. Преимущества и недостатки каждого стиля. - Принципы современного менеджмента в образовании: целеполагание, мотивация персонала, контроль исполнения, управление изменениями. - Организационная структура управления школой и вузом: административная вертикаль, горизонтальное взаимодействие подразделений, коллегиальные органы управления. - Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители, администрация. Способы разрешения конфликтов и трудностей коммуникации. - Инновационные технологии управления образованием: информационная поддержка, мониторинг успеваемости, электронное администрирование. - Управление качеством образования: критерии оценки качества, инструменты мониторинга, стандарты профессионального мастерства учителей. - Анализ опыта успешных руководителей образовательных учреждений: российские и зарубежные примеры эффективного управления школой и университетом.												
6	Педагогический процесс как система и целостное явление Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	4		2							

	виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.													
7	Развитие, социализация и воспитание личности Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	4	2		2								
	Подготовка к зачету													
	ИТОГО за3 семестр		18	36		18								
8	Обучение в целостном педагогическом процессе Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	4	4		4								
9	Закономерности и принципы обучения Закономерности и принципы образования. сущность понятия «закономерность». Изменение содержания принципов обучения в истории педагогики. Основных принципы и правила обучения. Система принципов обучения.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	4	4		4								

10	Формы обучения - Классификация форм обучения: фронтальное, коллективное, парное, групповое, индивидуализированное, дистанционное обучение. Общая характеристика каждой формы. - Традиционные формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум. Организация и проведение традиционных уроков. - Современные формы учебных занятий: мастер-класс, тренинг, кейс-технология, деловая игра, вебинар, онлайн-курс. Особенности и область применения интерактивных форм. - Дистанционные и смешанные формы обучения: технология дистанционного обучения, использование информационно-коммуникационных ресурсов. Эффективность и перспективность виртуальных форматов. - Интеграция различных форм обучения: комбинирование традиционного очного обучения с элементами дистанционного формата. Опыт использования гибридных форм обучения. - Психолого-педагогические аспекты выбора форм обучения: учет возрастных особенностей, индивидуальных способностей учеников, дифференцированный подход к обучению. - Формы внеурочной работы: кружковая работа, экскурсии, мероприятия, конкурсы, фестивали, олимпиады. Цели и задачи дополнительного образования. - Развитие инклюзивного образования:	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3												
			2	2		4								

	адаптация форм обучения для детей с особыми потребностями, интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс													
11	Содержание образования как средство развития личности - Содержание образования как категория педагогики: трактовка содержания образования в отечественной и мировой педагогике, различные подходы к определению его составляющих элементов. - Историко-культурный аспект содержания образования: изменение целей и ценностей образования в разные периоды общественного развития, отражающие социальные изменения и запросы общества. - Факторы, влияющие на содержание образования: социальный заказ государства, научные достижения, технологические новшества, требования рынка труда. - Компоненты содержания образования: общие знания, умения и навыки, компетенции, ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание. - Научно-теоретические обоснования построения содержания образования: компетентностный подход, деятельностный подход, личностно ориентированное обучение. - Специфика отбора содержания образования в современной школе: интеграционный характер школьных предметов, применение мультимедийных и интерактивных методик, внедрение ИКТ.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	2	4									

	- Практическая реализация содержания образования: разработка учебных планов и программ, проектирование учебных курсов, создание развивающей среды. - Самостоятельная познавательная активность учащихся: стимулирование интереса к учебе, вовлечение в творческое мышление, развитие самостоятельности и ответственности. - Педагогические факторы, определяющие успешность усвоения содержания образования: квалификация учителя, организация учебного процесса, способы активизации мыслительных операций учащихся.												
12	Современные образовательные технологии - Современная концепция образовательных технологий: представление об образовательных технологиях как целостных системах методов и средств обучения, используемых для эффективной организации образовательного процесса. - Классификации образовательных технологий: активные, интерактивные, информационные, игровые, модульные, проблемные, проектные технологии. - Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в обучении: электронные учебники, дистанционные курсы, онлайн-тестирование, облачные сервисы, мобильные приложения. - Игровые технологии: ролевые игры, квесты, симуляции, ситуационные задачи. Применение игровых методов для повышения мотивации и вовлеченности	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	2	4								

	учащихся. - Проектные технологии: методика проектной деятельности, типы проектов, порядок реализации проекта, оценивание результатов. - Модульные технологии: модульное обучение, блочно-модульная форма подачи материала, интегративные модули. - Проблемные технологии: постановка проблемных ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов, стимулирование критического мышления. - Рефлексивные технологии: самоанализ, самооценка, рефлексивное портфолио, дневники достижений. - Технология сотрудничества: совместная работа учащихся, распределение ролей, командообразующие упражнения, дискуссии. - Перспективы внедрения новейших образовательных технологий: дополненная реальность, виртуальная реальность, геймификация, робототехника, искусственный интеллект.												
13	Методы обучения - Общая характеристика методов обучения: определение, признаки, отличия методов друг от друга, связь с формами и средствами обучения. - Классификация методов обучения: репродуктивный, продуктивный, эвристический, творческий, словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой, диалоговый, мультимедийный. - Словесные методы обучения: рассказ,	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	2		2							

	объяснение, беседа, дискуссия, лекции, инструктаж. Их специфика и сфера применения. - Наглядные методы обучения: демонстрация иллюстраций, схем, таблиц, фильмов, графиков, презентаций. Важность визуального восприятия в обучении. - Практические методы обучения: выполнение упражнений, лабораторных работ, решение задач, моделирование, практика, эксперименты. Возможности формирования практических навыков. - Игровые методы обучения: дидактические игры, квесты, соревнования, викторины, компьютерные игры. Повышение мотивации и активности учащихся. - Активные и интерактивные методы обучения: мозговой штурм, дебаты, творческие проекты, семинары-практикумы, круглые столы. Способствуют активному участию всех участников образовательного процесса.													
	Подготовка к экзамену				54									
	ИТОГО за 4 семестр		16	16	22/54									
14	Воспитание в целостном педагогическом процессе Специфика процесса воспитания. Структура воспитательного процесса. Основные принципы воспитания в целостном педагогическом процессе. Роль педагога в целостном педагогическом	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	4	4	2									

	процессе													
15	Формы воспитательной работы - Определение понятия "формы воспитательной работы": их предназначение, отличие от методов и средств воспитания. - Классификация форм воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные формы. Их характеристики и сферы применения. - Коллективно-массовые формы воспитания: праздники, концерты, походы, слёты, конференции, спортивные состязания. Эмоциональный заряд и общественная значимость массовых мероприятий. - Групповые формы воспитания: кружковые занятия, клубы, секции, тимбилдинг, ролевые игры. Возможность объединения усилий коллектива и проявления лидерских качеств отдельных членов. - Индивидуальные формы воспитания: беседы, консультации, наставничество, поручения, кураторство. Индивидуальный подход к воспитаннику, внимание к личным качествам и интересам. - Трудовая деятельность как форма воспитания: общественно полезный труд, шефство, волонтерство, уборка территории, благоустройство. Воспитание чувства ответственности, взаимопомощи и заботы о природе. - Эстетическое воспитание и его формы: выставки, музеи, театры, кино, художественные студии. Эстетическое	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3												
			2	2										

	восприятие мира, развитие творческого потенциала. - Нравственно-патриотическое воспитание и его формы: встречи с ветеранами, уроки мужества, музейные экспозиции, патриотические акции. Формирование любви к Родине, уважения к старшим поколениям. - Физкультурно-оздоровительная работа: физкультура, спорт, туризм, подвижные игры. Укрепление физического здоровья, воспитание воли и выносливости. - Творческая деятельность и ее формы: конкурсы, ярмарки творчества, выставки рисунков, спектакли, литературные вечера. Самовыражение, развитие инициативы и творческой фантазии.												
16	Общие методы воспитания Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	2									
17	Коллектив как объект и субъект воспитания Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе -	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	2		2							

	ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива												
18	Детские организации и объединения - Детские общественные организации: понятие, цели, задачи, направления деятельности. История детского движения в России и за рубежом. - Типология детских организаций: государственные, негосударственные, добровольческие, коммерческие. Примеры крупнейших всероссийских и международных организаций («Российское движение школьников», «Союз пионеров России», «Орлята России», «Движение Первых» и др.). - Виды детских объединений: клубные, секционные, волонтерские, туристические, экологические, театральные, музыкальные. Функционирование клубов и студий по интересам. - Деятельность педагога в детской организации: роль лидера, координатора, наставника, консультанта. Мотивация детей к активным действиям, сотрудничество с детьми и родителями. - Социально-значимая деятельность: благотворительность, волонтерство, защита окружающей среды, помощь пожилым людям и инвалидам. Участие детей в общественных акциях и мероприятиях. - Патриотическое воспитание в детских	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	2	2								

	организациях: программы военно-исторических клубов, музеев боевой славы, молодежных движений («Юнармия»). Участие в мемориальных мероприятиях, патриотических фестивалях. - Участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях: подготовка, сопровождение, награждение победителей. Создание позитивной конкурентной среды и стремление к успеху. - Использование цифровых технологий в деятельности детских организаций: соцсети, интернет-сообщества, блогосфера, онлайн-конкурсы. Воздействие интернета на организацию досуга и коммуникацию молодежи. - Примеры успешного опыта работы детских организаций: всероссийские форумы, фестивали, лагеря отдыха, профильные смены, городские и районные мероприятия.												
19	Семья и семейное воспитание - Семья как институт воспитания: семья как первичная социальная группа, основа формирования характера, привычек, жизненных ориентиров и норм поведения. - Функции семьи в воспитании: эмоциональная поддержка, материальное обеспечение, передача культурных ценностей, формирование этических установок, регулирование социального поведения. - Родители как воспитатели: родительские роли, стиль воспитания, авторитет родителей, взаимное уважение и доверие в	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	2	2		2							

семье. - Формы семейного воспитания: демократичное, авторитарное, попустительское, гиперсоциализирующее. Положительные и отрицательные стороны каждого стиля. - Воспитательное пространство семьи: домашний уклад, семейные традиции, общение, досуг, интересы и увлечения членов семьи. - Семейные конфликты и пути их преодоления: причины разногласий, техники конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, посредническая роль педагогов и психологов. - Дети из неполных и многодетных семей: особенности воспитания и поддержки детей в особых ситуациях, необходимость индивидуального подхода. - Семьи с особыми нуждами: дети-инвалиды, сироты, усыновленные дети, дети мигрантов. Психолого-педагогическая помощь таким семьям. - Общественные институты поддержки семьи: центры психологической помощи, службы сопровождения замещающих семей, кризисные центры, реабилитационные программы. - Будущие тенденции развития института семьи: глобализация, миграция населения, демографические процессы, распространение нетрадиционных форм брака и родительства.													
Подготовка к экзамену					36								
Итого за 5 семестр		14	14		8/3								

						6								
	ИТОГО		48	66		48/ 90								

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с.

2. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
3. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общая педагогика : учебное пособие : Направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа "Педагогика и воспитательные науки". Квалификация выпускника - магистр / сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью, проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью, рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.