

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы теории второго иностранного языка»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

7

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы теории второго иностранного языка».

3. Разработчики: Патрушева Е.В., Дюмон Н.Н., Гусаренко М.К., доценты департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений
Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Неуверенно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторны й анализ и диагностику на основе системного подхода	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторн ый анализ на основе системного подхода	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторн ый анализ и диагностику на основе системного подхода
ИД-2 УК-1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не способен осуществить поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизаци ю информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Осуществляет поиск и отбор информации для определения альтернативны х вариантов стратегически х решений в проблемной ситуации	Осуществляет поиск, отбор и систематизаци ю информации для определения альтернативны х вариантов стратегически х решений в проблемной ситуации
ИД-3 УК-1. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает	Не умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Неуверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает

оптимальный вариант её решения	выбирать оптимальный вариант её решения	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	выбирает возможные варианты её решения	оптимальный вариант её решения
<i>Компетенция:</i> ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-1. Понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Не понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Не в полной мере понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Понимает основные явления, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
ИД-2 ОПК-1. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Не демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Не в полной мере демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Демонстрирует умения использовать иностранный язык на грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне
<i>Компетенция:</i> ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач			
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-5. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Не способен использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Использует не в полной мере профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	Применяет профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	В полном объеме применяет профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	«Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	приемы поиска программных продуктов лингвистического профиля	ационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля
ИД-2 ОПК-5. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Не осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Не в полной мере осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Осуществляет поиск необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	В полной мере осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы
ИД-3 ОПК-5. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	Не соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	Не в полной мере соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	Соблюдает правила составления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	В полной мере соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он применяет в полном объеме систему лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого

иностранного языка; эффективно применяет компьютер и осуществляет в полном объеме системный поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он применяет в достаточной мере систему лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; успешно применяет компьютер и осуществляет системный поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он применяет компьютер, но не в полной мере осуществляет системный поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач; применяет в не полном объеме систему лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен применять систему лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; не способен эффективно применять компьютер и осуществлять системный поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Английский язык</i>			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Speak about phonetics as a branch of linguistics.	УК -1
2.		Speak about branches of phonetics.	УК -1
3.		Enumerate types of language variation you know.	УК -1
4.		Give the definition to lexicology.	УК -1
5.		Give definitions to the following branches of lexicology: phraseology, lexicography, onomastics, word-formation.	УК -1
6.		Speak about a word as a linguistic unit.	УК -1
7.		Speak about native words and borrowed words.	УК -1
8.	b	The norm should be regarded as the _____ of the phonemic, morphological, lexical and syntactical patterns circulating in language-in-action at a given period of time” a) variant b) invariant c) device	УК -1
9.	a b c d	Branches of phonetics according to the aspects of sound matter: a) articulatory b) acoustic c) auditory d) functional e) historical	УК -1
10.	c	What is abbreviation a) a type of word-derivation b) a type of compounding c) a minor way of word-formation	УК -1
11.		Give the definition to morpheme.	ОПК-1
12.		Speak about the traditional classification of morphemes.	ОПК-1
13.		Enumerate the most distinctive features of American	ОПК-1

		English pronunciation.	
14.		Speak about the structure of English syllables.	ОПК-1
15.		Give the definition to morpheme.	ОПК-1
16.		Speak about extralinguistic causes of borrowings.	ОПК-1
17.		Speak about hyperbole. Provide the examples.	ОПК-1
18.	c	Choose the example of the Passive Voice. a) The child was weeping b) Peter I founded St. Petersburg c) Champagne was served at feast	ОПК-1
19.	c	The following sentence contains ____: She put on a white frock that suited the sunny riverside and her. a) simile b) metaphor c) zeugma	ОПК-1
20.	a b	Which criteria are used to define the derived member of the conversion pair? a) comparison of a conversion pair with synonymous word-pairs b) semantic relations within conversion pairs c) morphemic structure of the words related through conversion	ОПК-1
21.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet give the definition to a word.	ОПК-5
22.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find the information on the principle of identifying free/bound, overt/covert morphemes.	ОПК-5
23.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find information about the dichotomy of language and speech.	ОПК-5
24.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find information about social language variation.	ОПК-5
25.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet give the definitions to general and special	ОПК-5

		lexicology.	
26.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet give the definition to a phraseological unit. Provide the examples.	ОПК-5
27.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet explain the difference between expressiveness and emotiveness.	ОПК-5
28.	a	Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find an answer: The sentence fulfils a) nominative and predicative functions b) nominative function c) predicative function	ОПК-5
29.	d	Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find an answer: The words which have only emotive meaning are a) pronouns b) prepositions c) nouns d) interjections	ОПК-5
30.	c	Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find an answer: Words originating from the same etymological source, but differing in phonemic shape and in meaning are called a) translation loans b) synonyms c) etymological doublets d) barbarisms	ОПК-5

Французский язык			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1-2; 2-1; 3-1; 4-1.	Déterminez le type de la situation langagière aux	УК -1

		différents étapes de l'évolution de la langue française: 1) ancien français, 1)unilingisme, 2) moyen français, 2)bilinguisme 3) français classique, 4) français moderne.	
2.	1-5; 2-1; 3-4; 4-3; 5-3.	Quelle langue prédomine en France dans chaque période historique: 1)ancien français, 1)le francien 2)moyen français, 2)le latin 3)le français du XVI-ème s, 3)le français national, 4) français classique, 4)les langues régionales 5) français modern. 5)les dialects locaux.	YK -1
3.	b	La phonologie comporte les branches suivantes: a) L'orphoépique et la phonétique, b) La phonétiqmatique et la prosodie, c) La phonématique et la syntaxe.	YK -1
4.	c	Pour étudier les caractéristiques physiques des unités phoniques, ou utilise des méthodes: a) somatiques; b) linguistiques; c) acoustiques.	YK -1
5.	1-2; 2-1; 3-3.	Quel sens comprend la structure sémantique des mots: 1)papier,bon,fair etc; 1)émotionnel(affectif) 2)Fi!,Ouf!,Zut! Etc; 2)logico-rationnel, 3)Salaud,paperasse,politicaille. 3)rationnel-émotionnel.	YK -1
6.	1-2; 2-1.	Les mots ci-dessous sont: 1)longévité,bronchite,électronique 1)polysémiques 2)tête,coup,pièce 2)monosémiques	YK -1
7.	1	Les parties du discours se distinguent: 1)par l'objet de représentation;	YK -1

		2)par leur forme.	
8.	2	C'est le substantive qui est le noyau de la phrase dans la théorie de: 1) L. Tesnière; 2) G. Guillaume; 3) G. Gallichet.	YK -1
9.	2	La "Rhétorique" d'Aristote est: 1) une somme des règles supposant à toute sciences modernes par son caractère pragmatique, dogmatique et normatif 2) la structure du discours correspond strictement à l'intention du sujet parlant et aux conditions de l'acte communicatif 3) l'évolution de la linguistique, notamment, de la poétique	YK -1
10.	1, 3	Les deux branches de la stylistique sont: 1) stylistique linguistique 2) stylistique politique 3) stylistique littéraire 4) stylistique économique 5) stylistique esthétique	YK -1
11.	b	Spécifiez le statut du latin classique et du latin parlé: a)ce sont des langues différentes; b)deux formes d'une même langue; c)les dialectes d'une langue.	OIK-1
12.	1	Marquez les fonctions éventuelles du cas régime sans préposition en ancien français: 1) Complément d'objet; 2) Attribut.	OIK-1
13.	c	Quand on prononce un [t] mouillé dans le mot <i>terre</i> , il	OIK-1

		s'agit d'une faute: a)phonématique; b)phonologique; c)phonétique.	
14.	b	L'enchaînement peut être présenté par la formule suivante: a)V-V; b) C-V; c) (C) –V/	ОПК-1
15.		Spécifiez la base motivé et immotivée des mots: 1)mont, 2)montagnard.	ОПК-1
16.	1-1; 2-3; 3-2.	Spécifiez le moyen de formation des mots: 1)chômage, 1)suffixation, 2)enlever, 2)derivation parasynthétique 3)irréprochable. 3)préfixation.	ОПК-1
17.	2	C'est le verbe qui est le noyau dela phrase dans la théorie de: 1) G. Galichet; 2) De L. Tesnière; 3) De G. Guillaume.	ОПК-1
18.	1	La catégorie du genre est sighthificative pour: 1) Les substantifs animés; 2) Les substantifs inanimés.	ОПК-1
19.	1,3	L`expression orale et spontanée correspond à deux varietés fonctionnelles : 1) le style familier 2) le style officiel 3) le style populaire 4) le style de la publicité 5) le style scientifique	ОПК-1

20.	3	Nommez le procédé employé dans la phrase: <i>Il ne m'est pas antipathique.</i> 1) Hyperbole 2) Antithèse 3) Litote 4) Oxymore.	OPIK-1
21.		Quels facteurs de latinisation des habitants de la Gaule peut-on résumer. ? Consultez l'Internet.	OPIK-5
22.		Qu'est-ce que les guerres napoléoniennes entraînent? Consultez l'Internet.	OPIK-5
23.		Donnez la définition du phonème selon Saussure sur Internet	OPIK-5
24.		Combien de phonèmes comprend le système vocalique selon P. Fouché et P. Delattre? Consultez l'Internet.	OPIK-5
25.		Trouvez sur l'Internet les caractéristiques essentielles du mot français sur le plan paradigmatique.	OPIK-5
26.		Consultez l'Internet d'où est tiré le terme phraséologie et qu'est-ce que cela veut dire.	OPIK-5
27.		Observez sur l'Internet l'approche fonctionnelle des faits de grammaire.	OPIK-5
28.		Observez sur l'Internet les méthodes de l'analyse grammaticale	OPIK-5
29.		Trouvez sur l'Internet, selon Bally, deux modes d'expression qui doivent servir de normes de comparaison dans une recherche stylistique	OPIK-5
30.		Consultez l'Internet, où on peut trouver des dialectismes.	OPIK-5

Испанский язык			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Conteste cuáles son objeto y tarea de la fonología.	УК -1
2.		Explique en qué se diferencian dos aspectos de la facultad humana <i>la lengua y el habla</i> .	УК -1
3.		¿Qué funciones sintácticas desempeñan los adverbios en la oración?	УК -1
4.		La lexicología no es homogénea. Consiste de diferentes disciplinas relativamente independientes ¿cuáles son?	УК -1
5.		¿Qué disciplina se encarga, entre otras tareas, de elaborar diccionarios?	УК -1
6.		¿Qué tipos de diccionarios existen, según su función y su uso?	УК -1
7.		Ponga acento, si es necesario: <i>vaquero, equivocacion, vicio, vejez, frances, jardin, aleman, Panama, exagerar, atlantico, comiamos, hipopotamo, angel, menu, azucar, voluntad.</i>	УК -1
8.	a	La categoría gramatical representa la unidad a: de la forma y del significado b: de los campos léxico-gramaticales c: de los morfemas d: de raíces	УК -1
9.	1d 2a 3b 4c	Relacione las plantas o sus partes con características de persona: a) <i>roble</i> b) <i>lila</i> ; c) <i>narciso</i> ; d) <i>tronco</i> : 1. Amigo o compañero. 2. Persona fuerte y robusta. 3. Persona tonta o fácil de engañar. 4. Hombre que siente una exagerada admiración por sí mismo o que cuida en exceso su aspecto.	УК -1

10.		Las metáforas animales representan cualidades estimables o reprobadas de una persona. Relacione los animales con características de persona: a) jirafa, b) c) tortuga, d) pájaro, e) lobo, f) gallinas, g) zorro. 1. Se acuesta con ... 2. Es alto como ... 3. Es lento como una ... 4. Tiene un hambre de ... 5. Me siento libre como un ... 6. Eres más astuto que un ...	УК -1
11.		Diga si son simples, derivadas, compuestas o parasintéticas las siguientes palabras: <i>antipatriota, correveidile, tesis, par, entontecido, sinfín, alistar, intolerable, cortafuegos, calderoniano.</i>	ОПК-1
12.		Diga que objetivo tiene la gramática normativa, a quiénes está destinada.	ОПК-1
13.		Dé la definición de la metonimia. Nombre no menos de 4 tipos de metonimia, demuéstrela con ejemplos. Modelo: Una marca por el objeto que lleva esa marca: <i>Se ha comprado un Audi.</i>	ОПК-1
14.		Enumere clases de verbos españoles según el criterio léxico-gramatical.	ОПК-1
15.		Explique la transferencia metafórica en los siguientes ejemplos: 1. Ciclón. – Persona que actúa de manera rápida o vigorosa o que altera lo que encuentra a su paso. 2. En la luna. – Distraído o alejo a lo que sucede alrededor. 3. Hielo. – Indiferencia o frialdad en los	ОПК-1

		sentimientos.	
16.		Diga cómo se llaman los que se dedican a las siguientes actividades: 1. El que se dedica a la pesca. 2. La que narra. 3. El que construye casas. 4. El que vende carne. 5. La que trabaja en la recepción de un hotel. 6. El que conduce un taxi. 7. El que repara los zapatos. 8. El que pinta. 9. El que practica deportes. 10. El que dirige una orquersta.	OPIK-1
17.		Suelen destacar cinco grupos o clases principales de metáforas propias de diferentes lenguas y estilos literarios. Enumérelas.	OPIK-1
18.	c	El papel sintáctico que cumple el infinitivo en la oración <i>Recordó entonces haber oído decir.</i> a: sujeto b: complemento directo c: complemento indirecto d: complemento modificador e: parte nominal del predicado	OPIK-1
19.	a	El estudio del idioma en el momento determinado de su desarrollo histórico es el estudio a: diacrónico b: sincrónico c: sintagmático d: paradigmático	OPIK-1
20.	d	Es probable que un poco tarde a la cena, porque el tráfico es muy intenso hoy. a: llegaremos b: llegamos c: llegáramos d: lleguemos	OPIK-1

21.		Busque en Internet con qué partes integrantes cuenta el aparato fonador del hombre.	OPIK-5
22.		Con ayuda de fuentes abiertas en lingüística explique, cuál es la etimología del término <i>adjetivo</i>	OPIK-5
23.		¿Qué fenómeno representa el artículo cero, qué significación gramatical lleva y qué puede indicar?	OPIK-5
24.		Con ayuda de fuentes abiertas en lingüística describa el sistema consonántico del español a base de los criterios siguientes: 1) el modo de articulación; 2) el punto de articulación; 3) la función de las cuerdas vocales; 4) la función del velo del paladar.	OPIK-5
25.		Con ayuda de fuentes abiertas en lingüística determine, qué particularidades tiene el artículo como una parte de la oración.	OPIK-5
26.		Forme palabras usando en cada ocasión alguno de los siguientes sufijos: <i>-al, -able, -ero, -ano, -eda, -imiento</i> : naranja, árbol, aconsejar, Zamora, nacer, joya.	OPIK-5
27.		Con ayuda de fuentes abiertas en lingüística describa el sistema fonológico del español.	OPIK-5
28.	1b 2a 3e 4d 5c	Usando fuentes abiertas en lingüística, busque la respuesta correcta Relacione los tipos de la gramática y sus representantes: 1: Descriptiva 2: Normativa 3: Histórica 4: Estructural 5: Psicológica a: Real Academia Española	OPIK-5

		b: A. de Nebrija c: R. Lenz d: F. de Saussure e: M. Pidal	
29.	1d 2b 3e 4a 5c 6f	Usando fuentes abiertas en lingüística, busque la respuesta correcta Relacione los términos 1: La pérdida del significado léxico por una palabra 2: El sistema de formas que sirven para expresar una categoría gramatical 3: Las relaciones entre los elementos sucesivos en el habla 4: Parte mínima significativa de la palabra 5: El empleo de ciertos recursos gramaticales con los fines nominativos 6: Sinónimo de <i>cambio gramatical</i> a: morfema b: paradigma c: lexicalización d: gramaticalización e: sintagma f: accidente	OPIK-5
30.	1f 2a 3b 4e 5d 6c	Usando fuentes abiertas en lingüística, busque la respuesta correcta. Relacione las gramáticas y los autores. 1: “Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos” 2: “Esbozo de una nueva gramática de la lengua española” 3: “Gramática histórica” 4: “La oración y sus partes”	OPIK-5

		5: “Gramática estructural” 6: “Gramática castellana” a: Real Academia Española b: M. Pidal c A. de Nebrija d: Alarcos Llorac e: : R. Lenz f: A.Bello	
--	--	---	--

