

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
Лингводидактика**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>5</u>

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Темы практических занятий.....	6

Введение

Цель освоения дисциплины «Лингводидактика» – сформировать знаниевую составляющую профессионально-методической компетенции в аспекте ознакомления студентов с ключевыми положениями, тенденциями и направлениями в развитии лингводидактики.

В задачи учебного курса входит:

- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;

- научить работать с научной литературой;

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

В рамках дисциплины формируются профессиональные компетенции, необходимые студенту бакалавриата:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования,	ИД-1 ПК-1. использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. ИД-2 ПК-1. способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ИД-3 ПК-1. осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

дополнительного образования.	языком.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Определяет круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

Методические рекомендации к практической работе студентов по дисциплине «**Лингводидактика**» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль “Теория и практика межкультурной коммуникации”.

Основной формой работы бакалавра является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы.

Изучение дисциплины «**Лингводидактика**» ориентирует студентов на дальнейшее углубление навыков самостоятельной исследовательской работы, готовит их к выполнению бакалаврской работы, сдачи государственного экзамена, способствует результативному прохождению практики и успешному выполнению научно-исследовательской работы. В результате освоения курса студент должен:

Знать:

- ключевые положения и проблематику современной теории обучения иностранным языкам и ее элементов;
- основной категориальный аппарат и понятийную систему современной теории обучения иностранным языкам, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам;
- философские, методологические, психолого-педагогические, лингвистические основы теории обучения иностранным языкам;
- специфические особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку;
- основные положения теории языковой личности и ее лингводидактическую значимость
- цели, структуру, содержание, принципы лингвистического образования;
- принципы, методы, проблемы обучения устному и письменному общению;
- основные компоненты профессиональной компетентности учителя/преподавателя иностранного языка и входящие в нее компетенции;
- стили и способы взаимодействия учителя/преподавателя и учащихся в процессе овладения иностранным языком.

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ различных лингводидактических систем, подходов, принципов, содержания, технологий обучения на предмет их применимости в построении собственной стратегии обучения иностранному языку в рамках межкультурной коммуникации;
- критически переосмысливать разнообразные методики, приемы, способы освоения иностранных языков, строить собственные смыслы и цели лингводидактических подходов;
- отбирать и применять методы исследования учебно-познавательной деятельности учащихся;

- применять методы педагогического и лингвистического исследования (анкетирование, тестирование и др.), уметь разрабатывать средства исследования и проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде лингводидактических и методических разработок, курсовых и дипломных работ.

Владеть способностью:

- обсуждать и вести дискуссии на профессиональные темы; выступать с подготовленным докладом или с развернутым комментарием на профессиональные темы; участвовать в дискуссии на профессиональные темы.
- планировать и осуществлять лингводидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные и малоизученные вопросы лингводидактики;
- применять знания в работе семинаров, дискуссиях и решении проблем реальной практики преподавания иностранных языков;
- осуществлять рефлексивную деятельность, изучая учебники и учебные пособия по лингвистике, педагогике, лингводидактике, психолингвистике, социолингвистике; корректировать цели и ход своего профессионального образования, постоянно пополнять знания в области обучения иностранным языкам.
- изучать и обобщать опыт работы преподавателя иностранных языков; работать с дополнительной литературой.

Практическое занятие 1

Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о лингводидактике как общей теории обучения иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить терминологию и понятийную систему лингводидактики, а также уметь определять место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются ключевые понятия лингводидактики.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: круглый стол. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная выявлению объекта, предмета лингводидактики и связи ее с другими науками, проводится в форме дискуссионной беседы.

Вторая часть, связанная с освещением роли лингвистических, педагогических, психологических, социологических знаний в становлении и развитии лингводидактики как интегративной науки, проводится в форме дискуссии.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о лингводидактике как методологической основе обучения иностранным языкам.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на истоки и предпосылки возникновения общей теории обучения иностранным языкам. При определении взаимосвязи лингводидактики с другими науками рекомендуется изучить труды Е.И.Пассова, Зимней. Гальсковой Н.Д. и других ученых.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение зарубежных и отечественных теорий обучения иностранным языкам.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением методов исследования и основных категорий лингводидактики.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Истоки и предпосылки возникновения общей теории обучения иностранным языкам. Лингводидактика как наука: диахронический аспект и междисциплинарный характер.
2. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации. Зарубежные и отечественные теории обучения иностранным языкам.
3. Объект, предмет, методы исследования и основные категории лингводидактики. Роль лингвистических, педагогических, психологических, социологических знаний в становлении и развитии лингводидактики как интегративной науки.
4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.
2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
2. Крупченко, А К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.
3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

Практическое занятие 2

Тема 2. Понятийный аппарат лингводидактики

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о лингводидактике как общей теории обучения иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить понятийно-категориальный аппарат лингводидактики, уметь излагать основные положения лингводидактических теорий.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются базисные понятия лингводидактики.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме круглого стола в диалоговом режиме. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная выявлению базисных понятий лингводидактики, ее связи с другими науками, проводится в форме устных высказываний.

Вторая часть, связанная с освещением современных лингводидактических теорий, проводится в форме дискуссии.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о базисных категориях лингводидактики и ее взаимосвязи с общей теорией обучения иностранным языкам.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на труды Шанского Н. М., в которых в качестве основной цели данной научной отрасли определяются монолингвальное и билингвальное описание языка в учебных целях.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение взаимосвязи лингводидактики и дидактики.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением места лингводидактики в системе знаний.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. Базисные понятия и центральные категории лингводидактики.
3. Дидактика и лингводидактика.
4. Место лингводидактики в системе знаний.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.

2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Крупченко, А К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.

3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций

4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

Практическое занятие 3

Тема 3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте расширения представлений о языковой личности как центральной категории лингводидактики.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать уровневую организацию модели языковой личности, уметь излагать основные положения каждого уровня.

Актуальность темы обусловлена обращением к уровневой организации модели языковой личности.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: круглый стол. Проводится в форме представления понятийных карт и портрета языковой личности в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением портрета языковой личности. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению модели языковой личности, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с представлением понятийных карт и портрета языковой личности, проводится в форме презентаций. Каждый из студентов заранее готовит модель портрета языковой личности, который может сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках представления понятийных карт и портрета языковой личности.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о языковой личности и ее структуре.
2. Особое внимание рекомендуется обратить на то, что языковая личность – многослойный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности.
3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение отношения к языковой личности как к задаче исследования, объекту изучения и как исследовательскому приему. Рекомендуется обратить внимание на три основных способа: от психологии языка и речи (психолингвистики); от закономерностей научения языку (лингводидактики); от изучения языка художественной литературы (понимаемого в широком смысле – по Виноградову туда относится ораторская речь).
4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением языковой личности по Виноградову, отличающуюся двумя особенностями:

➤ языковая личность представлена как *homo loquens*, а сама способность

➤ пользоваться языком как родовое свойство человека *homo sapiens* (в этом случае структура и содержание языковой личности не учитывает национальные особенности языка).

➤ лингводидактика, ориентируясь на генезис языковой личности, отдает предпочтение синтезу перед анализом, тогда как изучение языка художественной литературы представляет широкие возможности для анализа языковой личности.

Рекомендуется обратить внимание на то, что в структуру языковой личности, отражающей себя в творчестве, по В.В. Виноградову, включаются: 1) структура естественного языка («внешние грамматические формы языка»); 2) языковая коллективная практика («формы коллективных субъектов»); 3) индивидуальная картина мира («особенности словесного мышления»). Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Лингводидактическое представление языковой личности и ее структура.
2. Языковая личность - многослойный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности.
3. Модель языковой личности по Караулову Ю.Н.
4. Языковую личность по Виноградову В.В..

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.

2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Крупченко, А. К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

Практическое занятие 4

Тема 4. Лингвокогнитивная структура языковой личности.

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о лингвокогнитивной структуре языковой личности.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать лингвокогнитивную структуру языковой личности.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения лингвокогнитивной структуры языковой личности.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: круглый стол. Проводится в форме представления понятийных карт и портрета языковой личности в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением портрета языковой личности. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению модели языковой личности, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с представлением понятийных карт и портрета языковой личности, проводится в форме презентаций.

Каждый из студентов заранее готовит портрет языковой личности, который может сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках представления понятийных карт и портрета языковой личности.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о лингвокогнитивном подходе к языковой личности. Следует обратить внимание на то, что лингвокогнитивный подход позволяет проникнуть в глубины

внутреннего мира человека, определить особенности ментальной составляющей языковой личности. В этом ключе выполнены работы А.Ю. Богомолова, А.А. Осиповой, М.Б. Ясинской и др.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на то, что языковая личность - многослойный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение отношения к языковой личности как к задаче исследования, объекту изучения и как исследовательскому приему. Рекомендуется обратить внимание на три основных способа: от психологии языка и речи (психолингвистики); от закономерностей научения языку (лингводидактики); от изучения языка художественной литературы (понимаемого в широком смысле - по Виноградову туда относится ораторская речь).

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением языковой личности по Виноградову.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Лингвокогнитивный подход к изучению языковой личности и ее структуры
2. Языковая личность - многослойный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности.
3. Модель языковой личности по Караулову Ю.Н.
4. Языковую личность по Виноградову В.В.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.

2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Крупченко, А. К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный

университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

Практическое занятие 5

Тема 5. Модель вторичной языковой личности.

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о вторичной языковой личности как цели и результата обучения иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать структуру вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать участие в межкультурной коммуникации.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать участие в межкультурной коммуникации.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: круглый стол. Проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением портрета вторичной языковой личности. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению модели вторичной языковой личности, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением теории вторичной языковой личности, проводится в форме дискуссии.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться

наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о структуре вторичной языковой личности. Рекомендуется обратить особое внимание на описание модели вторичной языковой личности по И.И.Халеевой.
2. Особое внимание рекомендуется обратить на то, что языковая личность – многослойный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности.
3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение Тезауруса 1, который восходит к ассоциативно-вербальной сети языка и формирует языковую картину мира и Тезауруса 2, который формирует концептуальную картину мира. Рекомендуется обратиться к представителям Воронежской концептологической школы (Попова З.Д., Стернин И.А. и др.) с целью уточнения понятий языковая картина мира и глобальная картина мира
4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением взаимосвязи Тезауруса 1 и Тезауруса 2. Следует обратить внимание на то, что тезаурус I формируется под воздействием тезауруса II. Носители разных языков различаются своим тезаурусом I, но нельзя сбрасывать со счетов и различия в тезаурусе II. Формирование тезауруса II – сложная задача, так как в данном случае речь идет о развитии умений распознавать мотивы и установки личности, принадлежащей иной общности, где действует иная система ценностей, норм и оценок.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Модель вторичной языковой личности.
2. Языковая картина мира.
3. Концептуальная картина мира.
4. Взаимосвязь тезаурус I и тезауруса 2.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.
2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А.

Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Крупченко, А. К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.

3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций

4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

Практическое занятие 6

Тема 6. Языковая политика в области лингвистического образования

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о структуре, содержании языковой политики в области лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать современные тенденции языковой политики в области лингвистического образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения структуры, содержания и компонентов языковой политики в области лингвистического образования.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: круглый стол. Проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на три основные подгруппы, каждая

из которых готовит презентацию с описанием структуры и содержания языковой политики в области лингвистического образования.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению языковой политики в области лингвистического образования проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением современных тенденций в языковой политике в области лингвистического образования, проводится в форме дискуссии с представлением наглядных материалов и презентаций.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о целях, принципах, содержании, проблемах современной языковой политики в области лингвистического образования. Рекомендуется изучение теории Б.С. Гершунского относительно рассмотрения языкового образования в русле трех аксиологических блоков.

2. При рассмотрении языкового образования как системы рекомендуется обратить внимание на то, что система языкового образования является сложноорганизованным объектом исследования, который по своей структуре представляет несколько взаимообусловленных подсистем единой макросистемы.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение языковой политики как отражения социокультурной и политической ситуации в государстве.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением языкового строительства в странах ближнего зарубежья. Рекомендуется обратить внимание на то, что языковая политика может носить как **конструктивный**, так и **деструктивный** характер.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Цели, принципы, содержание, проблемы современной языковой политики в области лингвистического образования.

2. Языковое образование как система: структура, функции, основные компоненты.

3. Языковая политика как отражение социокультурной и политической ситуации в государстве.

4. Языковое строительство в странах ближнего зарубежья.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.

2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Крупченко, А. К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.

3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций

4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

Практическое занятие 7

Тема 7. Компетентностная парадигма в обучении иностранным языкам.

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем систематизации представлений и знаний о компетентностной парадигме в обучении иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные положения компетентностного подхода.

Актуальность темы обусловлена возросшей ролью компетентностного подхода в процессе обучения иностранным языкам.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: круглый стол проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на три основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с описанием компетентностного подхода.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению основных положений компетентностного подхода, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением компетентностной парадигмы в обучении иностранным языкам, проводится в форме дискуссии с представлением наглядных материалов и презентаций.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о компетентностном подходе, возникновение которого возводит к исследованиям известного американского лингвиста Н. Хомского.

2. В рамках рассмотрения следующего вопроса, рекомендуется изучение монографии А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения», книги «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений», написанная группой авторов под редакцией А.Г. Каспржака и Л.Ф. Ивановой, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение определений Компетенции/компетентности и кредитно-модульной системы с позиций отечественных и зарубежных исследователей.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением концепции содержания образования (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.С.Леднев), в которых акцентируется внимание на освоение социального опыта, включающего наряду со знаниями, умениями и навыками и опыт эмоционально-ценностного отношения творческой деятельности.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамова и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

- 1 Компетентностный подход: характеристика, особенности, место в ряду образовательных направлений.
2. Компетентностный подход и цели обучения ИЯ.
3. Компетенции/компетентности и кредитно-модульная система
4. Концепция содержания образования (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.С. Леднев).

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.
2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
2. Крупченко, А К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.
3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

Практическое занятие 8

Тема 8. Коммуникативная компетенция в содержании обучения иностранным языкам: компонентный состав

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о коммуникативной компетенции в содержании обучения иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать цели обучения иностранным языкам и подходы к определению содержания иноязычной коммуникативной компетенции.

Актуальность темы обусловлена возросшей значимостью формирования коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: круглый стол в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на три основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с представлением значимости формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная определению понятий компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция с позиций различных исследователей, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением роли коммуникативной компетенции в содержании обучения иностранным языкам, проводится в форме дискуссии с представлением наглядных материалов и презентаций.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Особое внимание при подготовке к занятию рекомендуется обратить на основные подходы к раскрытию понятий компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция. Рекомендуется ознакомиться с работами отечественных и зарубежных учёных (М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, И. Л. Бим, В. В. Сафонова, Дж.Савиньон, Г. Пифо, Д. Хаймс, Д. Равен и др.) с целью рассмотрения проблем формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

2. В рамках рассмотрения следующего вопроса, рекомендуется обратить внимание на то, что термин «коммуникативная компетенция» вводит Д. Хаймс и определяет ее как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как

способности, позволяющие быть участником речевой деятельности. Следует обратить внимание на то, что формирование коммуникативной компетенции составляет прагматический (или практический) аспект целеполагания в обучении ИЯ, включающий в себя комплекс знаний, навыков и умений.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение общеевропейских и российских уровней владения иностранным языком.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением коммуникативной компетенции в воззрениях И. А. Зимней, И. Л. Бим и др. Рекомендуется сконцентрироваться на определении коммуникативной компетенции (И. А. Зимняя) как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету».

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А. Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
2. Подходы зарубежных и российских исследователей к определению содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.
4. Коммуникативная компетенция в воззрениях И. А. Зимней, И. Л. Бим и др.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О. В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.

2. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Крупченко, А. К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и

высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

Практическое занятие 9

Тема 9. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки уровня сформированности межкультурной компетенции учащегося

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем детализации представлений о языковом портфеле как инструменте оценки и самооценки уровня сформированности межкультурной компетенции учащегося.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать структуру языкового портфеля как инструмента оценки и самооценки своих достижений.

Актуальность темы обусловлена возросшей ролью языкового портфеля как инструмента оценки и самооценки уровня сформированности межкультурной компетенции учащегося.

Формируемые компетенции: ПК–1, УК–2.

Организационная форма занятия: круглый стол. Проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на три основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию с описанием языкового портфеля. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению структуры языкового портфеля и его основных компонентов, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением языкового портфеля как инструмента оценки и самооценки

уровня сформированности межкультурной компетенции учащегося, проводится в форме дискуссии с представлением наглядных материалов и презентаций.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о языковом портфеле как инструменте оценки и самооценки уровня сформированности межкультурной компетенции учащегося. Рекомендуется изучить работу *Никитенко З.Н.* Российский Языковой Портфель для начальной школы/Под редакцией И.И. Халеевой.

2. В рамках рассмотрения следующего вопроса, рекомендуется рассмотрение Европейского Языкового Портфеля - технологии, позволяющей ученику самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения и опыт в овладении неродными языками вне зависимости от используемых методов и средств обучения.

3. Рекомендуется обратить внимание на рассмотрение различных типов языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:

1) Языковой портфель как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);

2) Языковой портфель как инструмент автономного изучения иностранного языка (Language Learning Portfolio) — данный вид языкового портфеля может также варьироваться в зависимости от одноцелевой или комплексной направленности: языковой портфель по чтению (Reading Portfolio), языковой портфель по аудированию (Listening Portfolio), языковой портфель по говорению (Speaking Portfolio), языковой портфель по письму (Writing Portfolio), языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (Integrated Skills Portfolio);

3) Языковой портфель как инструмент демонстрации учебного продукта — результата овладения ИЯ (Administrative Language Portfolio) , образцы лучших самостоятельных работ учащегося, выполненных в течение определенного периода. С помощью такого портфеля учащийся может показать свои достижения в использовании изучаемого языка в ходе интервью при приеме на работу, в учебное заведение или в других целях.

4) Языковой портфель типа Feedback включает в себя материалы выполненных учебных заданий, которые фиксируют степень сформированности различных компетенций иноязычного речевого общения. Этот тип языкового портфеля служит для того, чтобы по результатам выполнения определенных учебных заданий осуществлять обратную связь и на основании оценки результата проводить необходимую коррекцию самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

5) Функция языкового портфеля типа Show Case – в первую очередь репрезентативная: накапливать и представлять образцы речевых произведений, опыта иноязычного речевого общения, использования изучаемого языка в различных ситуациях, а также самостоятельные, в том числе и творческие работы учащегося. Учащийся отбирает свои работы в этот языковой портфель на основании собственной оценки успешности и качества своего речевого творчества, что является проявлением и одновременно условием развития его способности к рефлексивной самооценке и продуктивной учебной деятельности по овладению иностранным языком и культурой.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением возможностей языкового портфеля как инструмента оценки и самооценки уровня сформированности межкультурной компетенции учащегося. Следует обратить внимание на то, что через создание языкового портфеля учащийся включается в определение целей овладения изучаемым языком, в проектирование конечного результата овладения иностранным языком, совместно с учителем, родителями, своими товарищами отбирает наиболее приемлемые и эффективные формы и приемы обучения, соответствующие его интересам и индивидуальному стилю учебной деятельности; отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении; оценивает свои реальные достижения; оценивает себя.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Языковой портфель: содержание, структура.
2. Европейский Языковой Портфель, разработанный в рамках проекта Совета Европы.
3. Типы языковых портфелей.
4. Возможности языкового портфеля как инструмента оценки и самооценки уровня сформированности межкультурной компетенции учащегося.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.

2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Крупченко, А. К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.

3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций

4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы
по дисциплине
Лингводидактика**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>5</u>

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	29
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	29
3. План–график выполнения самостоятельной работы	30
4.Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	32
5. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).....	33
6.Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций.....	35

Введение

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Лингводидактика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль – Теория и практика межкультурной коммуникации.

1. Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Лингводидактика» – научить студента работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области теории обучения иностранным языкам, 3) с методологическими подходами и идеологическими установками, имевшими место на различных этапах развития методики обучения иностранным языкам.

Задачи самостоятельной работы:

- формировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- расширить лингвистический кругозор студентов;
- повысить уровень подготовленности к практическим занятиям за счет овладения дополнительным материалом из источников, как рекомендованных преподавателем, так и найденных самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, анализу актуальных проблем обучения иностранному языку.

Одна из основных особенностей организации педагогического процесса на современном этапе состоит в том, что активная роль в обучении отводится не преподавателю, а студенту, его самостоятельной работе, причем постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Лингводидактика» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и теоретического мышления студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка:
ПК-1	способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
--	---

3. План–график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр						
ПК-1, УК-2	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-3, подготовка к практическом у занятию.	Конспект	Собеседова ние	21,6	2,4	24
ПК-1, УК-2	Самостоятельное изучение литературы по темам 4-6, подготовка к практическом у занятию.	Конспект	Собеседова ние	21,6	2,4	24
ПК-1, УК-2	Самостоятельное изучение литературы по темам 7-9, подготовка к практическом у занятию.	Конспект	Собеседова ние	21,6	2,4	24
Итого за 5 семестр				64,8	7,2	72
Итого				64,8	7,2	72

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Выполнение самостоятельной работы позволит приобрести не только знания, умения и навыки, но и выработать свою методику подготовки, что очень важно в организации работы над бакалаврской работой и подготовкой к государственному экзамену.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

работа с конспектом лекций;

самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;

работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
разработка проекта;
подготовка доклада и мультимедийной презентации;
написание эссе.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Лингводидактика» заключается в том, что студент в период между лекционными занятиями изучает материал конспекта формулирует вопросы по неясным положениям изученного материала и задает их во время, отведенное учебным планом на контроль самостоятельной работы студента или во время практических занятий.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в анализе первичного документа, нахождении

значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Подготовка к круглому столу

Подготовка к круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов в рамках круглого стола. Под руководством преподавателя определяется круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению, подбирается основная и дополнительная литература, а затем проводится самостоятельное изучение источников с их конспектированием или реферированием.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура

теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая

- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Основная:

1. Михалева, О.В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с.

2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с.

Дополнительная:

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Крупченко, А К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – 160 с.

3. Татаринцева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: выполнение курсовой работы / С. Н. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.

3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций

4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.