

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:30:53
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0ed076bb65bca5a4a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
: НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура и спорт
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Предисловие

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по производственной практике «Научно-педагогическая практика».

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Научно-педагогическая практика» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

3. Разработчик: доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта Грудницкая Н.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе
«16» февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-6</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-6 знаком с педагогическими основами самооценки, саморазвития и самореализации; источниками самосовершенствования; механизмами и способами самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностями, границами и рисками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Допускает системные ошибки при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики.	Допускает значимые ошибки и неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики.	Допускает незначительные неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики.	Качественно выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию при выполнении заданий практики
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2УК-6 способен определять и реализовывать	Частично сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики,	В целом сформированы, умения выполнять индивидуальные задания практики, осуществляет контроль, оценку и	В достаточной степени сформированы умения выполнять индивидуальные задания	На высоком уровне выполняет индивидуальные задания практики, осуществляет

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	практики, осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ук-6} определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способен осуществлять саморазвитие, самосовершенствование в профессиональной деятельности.	Допускает системные ошибки при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.	Допускает значимые ошибки и неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.	Допускает незначительные неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.	Качественно планирует свое время и ресурсы при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} знаком с приоритетными направлениями развития системы образования, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в	Имеет фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие	Имеет общее представление о приоритетных направлениях развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.	Имеет базовые знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами	В полном объеме владеет знаниями приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в

сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.	деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.		профессиональной этики.	РФ; нормами профессиональной этики.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Частично сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.	В целом сформированы, умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.	В достаточной степени сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.	На высоком уровне сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД - 3 _{ОПК-1} соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в	Частично сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.	В целом сформированы, но не систематизированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.	В полном объеме сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующ их деятельность в сфере образования в РФ.				
Компетенция: ОПК-2				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основными закономерностями, требованиями и механизмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структурой, видами и функциями научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.	Имеет фрагментарн ые знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирован ия ООП; видов и функций научно-методическог о обеспечения современного образователь ного процесса; основных закономернос тей, требований и механизмов проектирован ия основных и дополнительных образователь ных программ с учетом специфики образователь ной организации; структуры, видов и функций научно-методическог о обеспечения основных и дополнительн ых образователь ных программ с учетом специфики образователь ной организации; структуры, видов и функций научно-методическог о обеспечения основных и дополнительн ых образователь	Имеет общее представление о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; об основных закономерностях, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуре, видах в и функциях научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.	Имеет базовые знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательног о процесса; основных закономерносте й, требований и механизмов проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ с учетом специфики образовательно й организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения основных и дополнительны х образовательны х программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.	В полном объеме владеет знаниями содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательног о процесса; основных закономерносте й, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательны х программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательны х программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.

	ных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.			
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД - 2 ОПК - 2 осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Частично сформированы умения использовать базовые знания при осуществлении и проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	В целом сформированы, умения использовать базовые знания при осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	В достаточной степени сформированы умения использовать базовые знания при осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	На высоком уровне сформированы умения использовать базовые знания при осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2 владеет способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и	Частично сформированы навыки принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-	В целом сформированы, но не систематизированы навыки принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-	В полном объеме сформированы навыки принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их

разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ.	методического обеспечения их реализации средствами ИКТ.	средствами ИКТ.	методического обеспечения их реализации средствами ИКТ.	реализации средствами ИКТ.
<i>Компетенция: ОПК-3</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} знаком с основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения.	Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД - 2 _{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем	Частично сформированы умения осуществляет взаимодействие с другими специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	В целом сформированы, умения осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В достаточной степени сформированы умения осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	На высоком уровне сформированы умения осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

уровне образования.	и обучающихся			
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 3 О П К - 3 применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Частично сформированы навыки использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся	В целом сформированы, но не систематизированы навыки использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся.	В полном объеме сформированы навыки использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся.
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 4 знаком общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	Имеет фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	Имеет общее представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного	Имеет базовые знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности	В полном объеме владеет знаниями общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 2 О П К - 4 создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.	Частично сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.	В целом сформированы, умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.	В достаточной степени сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.	На высоком уровне сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 3 О П К - 4 использует методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к	Частично сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей	В полном объеме сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	и; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Компетенция: ОПК-8				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 8 знаком с особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	Имеет фрагментарные знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	Имеет общее представление об особенностях педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Имеет базовые знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В полном объеме владеет знаниями особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

исследований.	научных знаний и результатов исследований			
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 2 О П К - 8 применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Частично сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания.	В целом сформированы, умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания.	В достаточной степени сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания.	На высоком уровне сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 3 О П К - 8 использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Частично сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В полном объеме сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

знаний и результатов исследований.				
------------------------------------	--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он качественно выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию при выполнении заданий практики. На высоком уровне выполняет индивидуальные задания практики, осуществляет контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Качественно планирует свое время и ресурсы при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности. В полном объеме владеет знаниями приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики. На высоком уровне сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования. В полном объеме сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность. В полном объеме владеет знаниями содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. На высоком уровне сформированы умения использовать базовые знания при осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ. В полном объеме сформированы навыки принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ. В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. На высоком уровне сформированы умения осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В полном объеме сформированы навыки использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. В полном объеме владеет знаниями общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. На высоком уровне сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;

проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. В полном объеме сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. В полном объеме владеет знаниями особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. На высоком уровне сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания. В полном объеме сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает незначительные неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В достаточной степени сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики, осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Допускает незначительные неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности. Имеет базовые знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики. В достаточной степени сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования. В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность. Имеет базовые знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. В достаточной степени сформированы умения использовать базовые знания при осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ. В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ. Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В достаточной степени сформированы умения осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В достаточной степени,

на базовом уровне сформированы навыки использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет базовые знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. В достаточной степени сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет базовые знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. В достаточной степени сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания. В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает значимые ошибки и неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В целом сформированы, умения выполнять индивидуальные задания практики, осуществляет контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Допускает значимые ошибки и неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности. Имеет общее представление о приоритетных направлениях развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики. В целом сформированы, умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования. В целом сформированы, но не систематизированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность. Имеет общее представление о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; об основных закономерностях, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуре, видах и функциях научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. В целом сформированы, умения использовать базовые знания при осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять

современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ. В целом сформированы, но не систематизированы навыки принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ. Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В целом сформированы, умения осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В целом сформированы, но не систематизированы навыки использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет общее представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. В целом сформированы, умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет общее представление об особенностях педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. В целом сформированы, умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания. В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает системные ошибки при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. Частично сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики, осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Допускает системные ошибки при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности. Имеет фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики. Частично сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования. Частично сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность. Имеет фрагментарные знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Частично сформированы умения использовать базовые знания при осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Частично сформированы навыки принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ. Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Частично сформированы умения осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Частично сформированы навыки использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Частично сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Частично сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет фрагментарные знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Частично сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания. Частично сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Оценочные средства по производственной научно-педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-6	ИД-1УК-6 знаком с педагогическими основами самооценки, саморазвития и самореализации; источниками самосовершенствования; механизмами и способами самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностями, границами и рисками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики Ознакомиться с индивидуальным планом прохождения практики
ОПК-1	ИД-1ОПК-1 знаком с приоритетными направлениями развития системы образования, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.	Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности на базе практики Ознакомиться с инструктажем на местах базы практики, техникой безопасности при организации учебных и внеучебных занятий физической культурой
ОПК-2	ИД-1ОПК-2 знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основными закономерностями, требованиями и механизмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структурой, видами и функциями научно-	Изучить содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП Рассмотреть виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса базы практики Изучить процедуру приема, разработки и утверждения основных и дополнительных образовательных программ

	методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.	
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} знаком с основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.	Изучить особенности применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) на базе практики
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4} знаком с общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Изучить программу воспитания базы практики
ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} знаком с особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Изучить опыт работы ведущих ученых базы практики

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-6	ИД-2_{УК-6} способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. ИД-3_{УК-6} определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способен осуществлять саморазвитие, самосовершенствование в профессиональной деятельности.	Выполнить индивидуальные задания практики Провести оценку и рефлексию собственной деятельности в период прохождения практики
ОПК-1	ИД-2_{ОПК-1} применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИД-3_{ОПК-1} соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ.	Пройти инструктаж по технике безопасности на базе практики Проанализировать нормативно-правовые акты, используемые базой практики

ОПК-2	ИД-2_{ОПК-2} осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ИД-3_{ОПК-2} владеет способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ.	Принять участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ Раскрыть возможности применения современных цифровых технологий, программное обеспечение в процессе базы практики
ОПК-3	ИД-2_{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИД-3_{ОПК-3} применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Провести педагогический анализ занятия Разработать план конспект занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ИД-2_{ОПК-4} создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. ИД-3_{ОПК-4} использует методы и	Проанализировать программу воспитания базы практики

	приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-8	ИД-2 _{ОПК-8} применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИД-3 _{ОПК-8} использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Провести анализ литературных источников по теме самостоятельного исследования Подобрать методы, формы и средства для осуществления самостоятельного исследования

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной научно-педагогической практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить:
~ Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

~ Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- ~ Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- ~ Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- ~ Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- ~ Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации научно-исследовательской работы в избранном направлении. Повышенный уровень требует от магистрантов проявления высокой заинтересованности в научно-исследовательской деятельности, инициативности, участия в грантах, конкурсах, научных мероприятиях.

При проверке задания оцениваются:

- актуальность выбранной темы научного исследования, формулировка его проблемы и рабочей гипотезы;
- правильность планирования хода собственной научно-исследовательской работы;
- правильность формулирования методологического аппарата исследования;
- корректность и научность проведения собственного научного исследования.

При защите отчета оцениваются:

- полнота выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы;
- степень завершения видов работы над исследованием;
- правильность оформления и своевременность предоставления письменного отчета о проделанной работе;
- наличие рабочего текста (теоретической части) магистерской диссертации и макета автореферата.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- отзыв-характеристика организации о работе студента;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.