

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическая психология

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность (профиль)	Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	4		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с образовательной программой подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Разработчик: Соломонов В.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическая психология».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-9. Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
Индикатор: ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
Индикатор: ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при использовании педагогических обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия

			своеобразия социальной ситуации развития обучающего я	социально й ситуации развития обучающе гося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
<i>Компетенция: ПК-100</i> <i>Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</i>				
<i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при демонстрации и знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и	Испытывает затруднения при отборе методов, методик	Осуществляет отбор методов, методик обучения и

и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная 5 семестр			
1.	a	Педагогическая психология – пограничная комплексная область знания, которая «заняла» определенное место между: а) психологией и педагогикой б) психологией и физикой с) психологией и возрастной психологией d) правильный ответ не указан	ПК-9
2.	a b c	Объект педагогической психологии: а) психическая деятельность б) поведение с) сознание и самосознание развивающегося человека d) настроение е) правильный ответ не указан	ПК-9
3.	a b c d	Б.Г. Ананьев выделяет следующие методы исследования в педагогической психологии: а) организационные б) эмпирические с) интерпретационные методы d) обработка неизвестных сведений е) правильный ответ не указан	ПК-9
4.	a b c e	К эмпирическим методам относится: а) наблюдательные б) психодиагностические с) экспериментальные d) биографические по выбору е) моделирование f) правильный ответ не указан	ПК-9
5.	a b c	Психодиагностические методы исследования: а) циклография б) хронометрия с) профессиографическое описание	ПК-9

		d) анализ дат е) лабораторный	
6.	c	Классно-урочную систему обосновал и внедрил: а) Г. Песталоцци б) И. Гербарт с) Я.А. Коменский д) А. Дистервег	ПК-9
7.	a b c d	Большой вклад в педагогическую психологию внесли бихевиористы: а) Уотсон б) Халл с) Скиннер д) Толмен е) Э. Клапаред	ПК-9
8.	a	Термин «педагогическая психология» был предложен в 1877 г: а) П.Ф. Каптеревым б) К. Д. Ушинским с) М. Монтессори д) Ч. Дарвином	ПК-9
9.	a c d	Можно выделить 3 этапа становления педагогической психологии: а) первый этап с середины 17в. до конца 19в. б) первый этап с середины 18в. до конца 19в. с) второй этап с конца 19в. до начала 50-х г.г. 20в. д) третий этап с 50-х годов 20 в. по наше время е) правильный ответ не указан	ПК-9
10.	a c d e	Педагогическая психология имеет определенную структуру, в её состав входит: а) психология воспитания и самовоспитания б) психология конфликта с) психология учения д) психология обучения е) психология педагогической деятельности и личности ученика	ПК-9
11.	a b d	Образование может рассматриваться как: а) система б) прогресс с) развитие д) результат	ПК-9

12.	a b d	Образование как система характеризуется: а) целью б) содержанием с) историческим прошлым д) структурированными учебными программами и планами	ПК-9
13.	b c	Образование как процесс предполагает: а) соблюдение стандартов б) протяженность во времени с) социальный масштаб д) разницу между исходными и конечными состояниями участников этого процесса	ПК-9
14.	a c d	Образование как результат может рассматриваться в трёх планах: а) образ того результата, который должен быть получен по завершению курса обучения б) современные образовательные стандарты и их соблюдение с) окончание учебного заведения и удостоверение этого факта сертификатом д) сам человек, прошедший обучение, его образованность	ПК-9
15.	a b e	В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, В.Т. Кудрявцев определяют следующие принципы, которые могут стать основанием для построения содержания и проектирования методов образования: а) творческий характер развития б) ведущая роль сензитивных периодов развития с) выявление зоны актуального развития д) принцип прерывности образования е) ведущая роль социокультурного аспекта развития	ПК-10
16.	a c d e	В процессе учения необходимо выполнять определённые требования к уровню: а) развития памяти б) развития способностей с) волевым качествам д) гибкости ума е) сообразительности и воображения	ПК-10
17.	a b d	В учебную деятельность включены: а) эмоции б) мотивы и потребности с) рассказ	ПК-10

		d) волевые функции	
18.	b c d e	Основные компоненты внешней структуры учебной деятельности: a) задача b) мотивация c) учебные задачи в определённых ситуациях в различной форме заданий d) оценка, переходящая в самооценку e) контроль, переходящий в самоконтроль	ПК-10
19.	b	Главным продуктом учебной деятельности является формирование у обучающихся: a) душевных качеств b) теоретического сознания и мышления c) общения d) правильного поведения	ПК-9
20.	a b d	Средствами решения задач могут выступать: a) идеальные знания b) материализованные – формулы, схемы и т.д. c) знания по химии d) материальные – различные инструменты	ПК-9
21.	a c d e	Психологи выделили факторы внутренней привлекательности цели обучения и она возникает тогда, когда результат: a) открывает путь собственного развития b) понижает престиж c) обеспечивает самовыражение d) создаёт чувство самооценности e) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности	ПК-9
22.	a c d e	Основные показатели готовности ребенка к школе: a) сформированность его внутренней позиции b) отсутствие плоскостопия c) функции произвольности d) семиотические функции e) умение ориентироваться на систему правил	ПК-10
23.	a c	В основе учебной мотивации младшего школьника лежит: a) ожидание нового b) походы в кино c) интерес к новому	ПК-10

		d) красивая форма	
24.	a c d e	Готовность ребёнка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований, к ним относятся: a) желание учиться b) самостоятельно ходить на тренировки c) владение речью d) владение достаточным объемом знаний e) умение сотрудничать	ПК-9
25.	a b c	Основные психические новообразования младшего школьника: a) осознание себя как субъекта учения b) произвольность c) внутренний план действий d) отсутствие рефлексии e) правильный ответ не указан	ПК-9
26.	a b d e	В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как: a) чтение b) письмо c) катание на роликах d) работа на компьютере e) изобразительная деятельности	ПК-9
27.	b c d e	У младшего школьника формируются основные качества его личности: a) отсутствие трудолюбия b) мотивация достижения успеха c) самосознание и самооценка d) самостоятельность e) представления о морали	ПК-9
28.	a b c	Причины ранней неуспеваемости сводятся к следующим факторам: a) психологическому b) физиологическому c) социальному d) интеллектуальному e) педагогическому	ПК-9
29.	b c d	Причины неуспеваемости младших школьников: a) особенности физического развития	ПК-9

		b) несформированность способов учебной работы c) отклонение в развитие познавательной сферы d) недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности	
30.	b	Центральной фигурой в процессе воспитания является: a) ребенок b) воспитанник c) учащийся d) личность e) индивид	ПК-9
31.	a c d	Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для: a) саморазвития b) самооценки c) самоутверждения d) самоопределения ребёнка e) самокритики	ПК-9
32.	a c e	Поступок ребёнка – это всегда акт его ценностного определения, он несёт в себе три смысла: a) «поступок как свершение» b) «поступок как свобода» c) «поступок как выбор» d) «поступок на выбор» e) «поступок как событие»	ПК-9
33.	a b d e	Ребёнок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя таким образом: a) открыт педагогическому воздействию b) принимает цели воспитания c) открыто не может выразить своё мнение d) проявляет активность, самостоятельность, ответственность e) открыто выражает своё личностное достоинство	ПК-9
34.	Опека	# - это форма воздействия несёт черты «материнской» педагогики и особенно свойственна женщинам-педагогам.	ПК-9
35.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: a) борьбой эмоций b) борьбой мотивов	ПК-9

		с) актом выбора d) побуждением к действию e) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
36.	b c d	Отношения, возникающие в воспитательной ситуации, имеют триединую психологическую структуру: a) мотивационный компонент b) когнитивный компонент c) эмоционально-оценочный компонент d) поведенческий компонент	ПК-9
37.	цель воспитания	Формирование целостной, всесторонне развитой личности - ###	ПК-9
38.	a c d e	Выделяют процессы, протекающие в личности: a) самопознание b) самокритика c) самовыражение d) самоопределение e) саморегуляция	ПК-9
39.	a c d	Выделяют 3 уровня нравственного развития: a) преднравственный уровень b) устойчивый уровень c) конвенциональный уровень d) постконвенциональный уровень e) высокий уровень	ПК-9
40.	a c d	Механизмы морального развития ребёнка, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения: a) имитация b) чувство бездействия c) чувство стыда d) чувство вины e) чувство безразличия	ПК-9
41.	a b c e	Признаки игры: a) ролевая структура b) непродуктивность c) условность игровой ситуации d) продуктивность	ПК-9

		е) историко-культурная значимость	
42.	a c d	Игра выполняет целый ряд функций: а) развлекательную б) важен результат игры с) функцию коррекции д) диагностическую е) принуждения и агрессии	ПК-9
43.	a	Правила игры: а) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка б) взрослый не должен верить в способность ребёнка с) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности д) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	ПК-9
44.	c d	На формирование ребёнка большое влияние оказывают средства массовой информации: а) картины б) футбол с) мультипликационные и художественные фильмы д) компьютерные игры	ПК-9
45.	a c	Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребёнка: а) получение нового опыта через сказку б) отсутствие решения эмоциональных проблем с) механизмы идентификации д) отсутствие морально-этических норм поведения	ПК-9
46.	Развитие	### - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	ПК-9
47.	b c d e	Эффективность воспитания зависит от: а) настроения при смене погоды б) сложившихся воспитательных отношений с) активности участников в педагогическом взаимодействии д) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» личности е) интенсивности и качества взаимоотношений между воспитанниками	ПК-10
48.	a c e	Принципы воспитания: а) принцип гуманизации воспитания б) принцип связи балета с пением с) принцип личностного подхода к воспитанию	ПК-9

		d) принцип опоры на отрицательное в воспитаннике, человеке e) принцип единства воспитательных воздействий	
49.	a c d e	Содержание воспитания раскрывается как «базовая культура личности», куда входят: a) политическая, демократическая и правовая b) экономическая культура и культура оформления фасада c) нравственная и экономическая d) художественная и физическая культура e) культура жизненного самоопределения	ПК-9
50.	a b d	Воспитательная система является одновременно психолого-педагогической и социально-педагогической, поскольку влияет на учащихся, как: a) через психологический климат в коллективе b) через отношения между людьми, педагогами, родителями и друзьями школы c) только через процесс воспитания в учреждениях дополнительного образования d) через процесс обучения и через включенность в окружающую среду	ПК-9
51.	a	К числу ранних психологических теорий относится: a) концепция рекапитуляции b) ассоциативная теория c) бихевиористская теория d) когнитивные теории учения	ПК-9
52.	b c d e	В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией Э. Торндайк указывает: a) закон перехода количества в качество b) закон эффекта c) закон повторяемости d) закон готовности e) закон ассоциативного сдвига	ПК-9
53.	количественного, Количественного	Развитие – это процесс последовательного #### и качественного изменения физических и духовных сил человека.	ПК-9
54.	конфликт, Конфликт	Эриксон выделил 8 стадий личностного развития, на каждой из которых человек испытывает специфический кризис, суть которого ####	ПК-9
55.	a c d	Психическое развитие ребёнка осуществляется по линиям: a) личности b) учения	ПК-9

		с) познавательной сферы d) психологической структуры и содержания деятельности	
56.	a c d	Американский психолог Дж. Вулвилл предложил 4 модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения а) «больничная койка» б) «футбольный матч» с) «соревнование пловцов» d) «теннисный матч»	ПК-9
57.	a c d	Мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью: а) социальные мотивы б) внутренние мотивы с) узоличные мотивы d) отрицательные мотивы	ПК-9
58.	b c	По области возникновения мотивы: а) социальные мотивы б) внутренние мотивы с) внешние мотивы d) отрицательные мотивы	ПК-9
59.	a c	Д.А. Леонтьев выделил следующие аспекты освоения социальной роли: а) технический б) творческий с) смысловой d) индивидуальный	ПК-9
60.	b	Педагогическая психология — это наука: а) о структуре и закономерностях протекания процесса учения б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания с) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности	ПК-9
61.	b	Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: а) обучение б) учение с) научение d) обученность	ПК-10

62.	a	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: а) усвоение б) узнавание с) понимание д) воспроизведение	ПК-10
63.	b	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) отождествляя процессы обучения и развития б) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой с) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ПК-9
64.	a	Э. Эриксон ввёл понятие: а) «групповая идентичность» б) группа детей с) коллектив д) социальная группа	ПК-9
65.	Дж. Уотсон Уотсон Д. Уотсон	В 1913г. Американский психолог ### опубликовал работу, положившую начало новому направлению в психологии и педагогике, науку о поведении.	ПК-9
66.	b c d	Важнейшими видами учебной работы в ВУЗе являются: а) написание сценариев б) научно-исследовательская работа с) написание рефератов д) выполнение курсовых и дипломных работ	ПК-10
67.	a c d	Традиционными функциями лекции является: а) информационная б) пассивная с) систематизирующая д) разъясняющая	ПК-10
68.	b c	В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на 2 типа: а) заорганизованный б) репродуктивный с) продвинутый д) организованный	ПК-10

69.	a b c e	Конспект семинарского занятия содержит: а) тему б) литературу с) вопросы д) формы организации работы студентов на природе е) формы проверки подготовленности студентов к занятию	ПК-10
70.	a	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) пример б) соревнование с) беседа д) педагогическое требование	ПК-9
71.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: а) формирование социальных качеств б) социальную реабилитацию ребенка с) оказание помощи ребенку в процессе его социализации д) социальную переориентацию подростка	ПК-10
72.	a	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой б) отождествляя процессы обучения и развития с) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ПК-9
73.	b	Целью развивающего обучения является: а) формирование умственных действий и понятий б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности с) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения	ПК-9
74.	c	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка б) становление с) кризис	ПК-9
75.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций б) борьбой мотивов с) актом выбора д) побуждением к действию	ПК-10

		е) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
76.	a b c e	При рассмотрении процесса формирования у младших школьников учебной деятельности возникает ряд вопросов, требующих выяснения: а) специфики ее структурных компонентов б) происхождения ее индивидуального выполнения из коллективных форм учебной работы с) динамики взаимосвязи ее компонентов д) этапов ее недоразвития на протяжении школьного детства е) ее взаимосвязи с другими видами деятельности детей	ПК-10
77.	c	Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как: а) приобретение знаний, умений и навыков б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий с) специфический вид учебной деятельности д) вид деятельности е) неспецифический вид учебной деятельности	ПК-10
78.	c	Мотивы самообразования – это: а) форма проявления учебных мотивов б) этап усвоения учебных мотивов с) уровень познавательных мотивов д) качественная характеристика учебных мотивов е) отрицательная характеристика учебных мотивов	ПК-10
79.	a	Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – это: а) доказательство б) объяснение с) гипотеза д) теория е) понимание	ПК-10
80.	a	Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это: а) понятие б) суждение с) умозаключение д) теория	ПК-9

		е) осознанность	
81.	d	Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как: а) глубина знаний б) гибкость знаний с) системность знаний d) осознанность е) понимание	ПК-9

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в полной мере применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, знает и понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей

в обучении, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет основной инструментарий и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, частично применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения; владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*