

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>4</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2 определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Плохо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Недостаточно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	В целом хорошо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Самостоятельно определяет и формулирует круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
ИД-2 УК-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке	Испытывает затруднения в выборе оптимальных способов решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	В целом успешно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Детально разрабатывает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов
ИД-3 УК-2 составляет комплексный план действий для реализации задач	Не умеет составлять комплексный план действий для реализации задач	Испытывает затруднения в составлении комплексного плана действий для реализации задач	Хорошо составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно составляет комплексный план действий для реализации задач
Компетенция: УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

ИД-1 УК-3 понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Слабо понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	В достаточной мере понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Успешно ставит цели и решает задачи команды, осознает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления
ИД-2 УК-3 реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Не реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Слабо реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	В достаточной мере реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Качественно реализует свою роль и продуктивно взаимодействует с другими членами команды
ИД-3 УК-3 соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Не соблюдает правила командной работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Невнимательно соблюдает правила командной работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	В достаточной мере соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Успешно соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр 4			
1.		Истоки вожатской деятельности в России	УК-2
2.		Опыт деятельности Всероссийских детских центров	УК-2
3.		Опыт деятельности Международных детских центров	УК-2
4.		Современные тенденции развития вожатской деятельности	УК-2
5.		Классификация детских лагерей	УК-2
6.		Характеристика детского коллектива	УК-2
7.		Детский коллектив: этапы развития	УК-2
8.		Общение детей и его воспитательные функции	УК-2
9.		Воспитанник как субъект общения	УК-2
10.		Характеристика процесса общения воспитанников	УК-2
11.		Методика планирования работы: лагерь – отряд	УК-2
12.		Формирование здорового образа жизни	УК-2
13.		Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря	УК-2
14.		Конвенция ООН о правах ребенка	УК-2
15.		Действия вожатого в экстремальных ситуациях	УК-2
16.		Инструктаж по технике безопасности	УК-2
17.		Оказание первой медицинской помощи	УК-2
18.		Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации ребенка	УК-2
19.		Специфичная социальная среда обитания детей	УК-2
20.		Конфликты в детском коллективе	УК-2
21.		Работа с одаренными детьми	УК-2
22.		Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	УК-2

23.	Б	Какой внешний вид водителя способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? А. Мятый, нечищенный, грязный Б. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря В. Модный, каждый день в новой одежде	УК-2
24.	Б	Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета: А. 1 сопровождающий взрослый на 10 детей Б. их нахождения у каждой двери автобуса В. 1 сопровождающий взрослый на 12 детей	УК-2
25.	А	Не запрещено движение пешеходных групп детей: А. в условиях недостаточной видимости Б. в период с 22.00 до 07.00 часов В. при объявлении в интернете штормового предупреждения Г. в темное время суток по дорогам без искусственного освещения	УК-2
26.	А	Как необходимо действовать водителю в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе? А. В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их Б. Организовывать интересные игры с элементами романтики В. Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности	УК-2
27.	требование	Педагогическое _____ - метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка.	УК-2
28.	сензитивный	Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает _____ период развития.	УК-2
29.	А	Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств	УК-2

		А. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата Б. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога В. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся	
30.	Б	Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? А. Мятый, нечищенный, грязный Б. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря В. Модный, каждый день в новой одежде	УК-2
31.		Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	УК-3
32.		Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3
33.		Этика взаимоотношений с детьми	УК-3
34.		Этика взаимоотношений с родителями	УК-3
35.		Этика взаимоотношений с коллегами	УК-3
36.		Корпоративная культура	УК-3
37.		Имидж вожатого	УК-3
38.		Детское самоуправление в отряде	УК-3
39.	В	Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере. А. Праздник, КВН. Б. Конкурс, викторина, соревнование. В. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.	УК-3
40.	свободу	В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на _____ выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой,	УК-3

		утвержденной образовательным учреждением.	
41.	А	Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа) А. общешкольной зарядки Б. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья В. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений Г. организованных подвижных игр на переменах	УК-3
42.	Г	Отметьте утверждение, НЕ соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа) А. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца. Б. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе. Г. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.	УК-3
43.	Б	Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. А. Наличие символики, формы. Б. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности). В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе. Г. Авторитет старшего вожатого.	УК-3
44.	Б	Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности	УК-3

		педагогов (исключите лишний вариант ответа) А. Изменение школьной инфраструктуры. Б. Система стимулов и поддержки отечественного учительства. В. Выбор форм повышения квалификации педагогом. Г. Развитие системы оценки качества образования.	
45.	Б	Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании") А. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения Б. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" В. на компьютере администрации в образовательном учреждении	УК-3
46.	В	Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат. А. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии. Б. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность. В. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.	УК-3
47.	Б	Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. А. Обращается к воспитаннику по имени. Б. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения. В. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Г. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников. Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.	УК-3
48.	Г	Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности	УК-3

		А. Память Б. Возраст В. Тип темперамента Г. Позитивный опыт прошлой деятельности	
49.	В	Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого. А. Светский характер образования. Б. Свобода и плюрализм в образовании. В. Нравственного примера педагога.	УК-3
50.	А	Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности А. подросткового Б. младшего школьного В. Юношеского	УК-3
51.	В	Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа) А. Позитивная динамика достижений воспитанников. Б. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым. В. Наличие у вожатого грамот, наград. Г. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.	УК-3
52.	Б	Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. А. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения. Б. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок. В. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения	УК-3
53.	Б	Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов А. Заражение Б. Убеждение В. Внушение	УК-3

54.	А	Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. А. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта. Б. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни. В. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.	УК-3
55.	Г	Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности. А. Этап коллективного анализа. Б. Этап проведения. В. Этап подготовки дела. Г. Этап коллективного планирования.	УК-3
56.	В	В подростковом возрасте акцентуации характера А. не проявляются Б. проявляются только в конфликте с родителями В. проявляются особенно ярко	УК-3
57.	Б	Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков А. Иллюстрация Б. Создания воспитывающих ситуаций В. Рассказ	УК-3
58.	В	Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа) А. «Критикуешь – предлагай» Б. «Раз, два, три – за собой убери» В. «Найди путь решения проблемы» Г. «Каждое дело завершаем общим кругом»	УК-3
59.	В	К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся А. премия	УК-3

		Б. зарплата В. публикация в СМИ Г. Доплата	
60.	В	Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого. А. Качество условий – качество процесса - полученные результаты. Б. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы. В. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.	УК-3
61.		Летний отдых детей	УК-2
62.		Детский летний лагерь как образовательное пространство	УК-2
63.		Лагерная смена	УК-2
64.		Ценности лагерной жизни	УК-2
65.		Логика дня в детском лагере	УК-2
66.		Режим дня и его организация в детском лагере	УК-2
67.		Традиционные дни лагерной смены	УК-2
68.		Вожатый - организатор деятельности в отряде	УК-2
69.		Квалификация вожатого	УК-2
70.		Профессиональные качества вожатого	УК-2
71.		Организация труда отрядного вожатого	УК-2
72.		Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого	УК-2
73.		Этапы организации педагогической деятельности вожатого	УК-2
74.		Педагогическое мастерство вожатого	УК-2

75.	А	Одно из слагаемых педагогического мастерства вожатого это: А. умение доступно излагать свои мысли; Б. личностные качества; В. умение разбираться в технике.	УК-2
76.	В	«Воспитание любовью» предполагает: А. быть любимым; Б. уметь любить окружающий мир и себя. В. и то, и другое.	УК-2
77.	вожатый	Специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены – это _____.	УК-2
78.	А	Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления. А. деятельностно-ориентированный; Б. ситуативный; В. паритетный.	УК-2
79.	А	Особенностью современного детского движения является А. вариативность Б. статичность В. непредсказуемость	УК-2
80.	Б	Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование А. эстетического вкуса Б. активной гражданской позиции В. толерантности.	УК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины