

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Т.А. Червякова

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:45:29

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Информатика и математика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5, 6

Ставрополь 2026 г.

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания».
3. Разработчик: Куликова Татьяна Анатольевна, зав. БК информационных технологий в образовании, кандидат педагогических наук, доцент
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационны е	Демонстрирует незнание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Демонстрирует поверхностное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемог о предмета)	Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемог о предмета)	Демонстрирует глубокое и полное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
	Не в состоянии осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	На слабом уровне может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Умеет грамотно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями
	Не в состоянии разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационны е	Демонстрируе т слабое умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информацион ные	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационн ые	В совершенстве умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационн ые
<i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>				
Результаты обучения:	Демонстрирует не умение	Демонстрирует поверхностное	Демонстрирует умение	Демонстрирует глубокое и

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	прочное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), не знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Не знает способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), не знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует слабое знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), плохо знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует отличное знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), умеет в совершенстве применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Не в состоянии выбирать и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	С ошибками выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	В основном выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	С пониманием выбирает и демонстрирует отличное владение способами оказания консультативной помощи

представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В основном владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В совершенстве владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Слабо использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	С пониманием использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ИД-3 ПК-3 Знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Слабо знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В основном знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В совершенстве знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<i>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИД-2 ПК-5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИД-3 ПК-5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации	Демонстрирует не знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует поверхностное знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует отличное знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	Не владеет технологиями разработки и не реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	С ошибками разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В совершенстве разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-	Не всегда использует передовые педагогические технологии в процессе реализации	В основном использует передовые педагогические технологии в процессе реализации	С пониманием использует передовые педагогические технологии в процессе реализации

учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<i>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-8 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИД-2 ПК-8 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИД-3 ПК-8 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Разрабатывает с ошибками образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, но допускает некоторые неточности	С пониманием разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	Не знает способов формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	На недостаточно высоком уровне формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, допускает грубые ошибки	В основном формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	С пониманием формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	Не владеет технологиями разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но допускает грубые ошибки	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но иногда допускает ошибки	С пониманием разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.

Критерии оценивания компетенций по курсовой работе (проекту)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал глубокое, прочное и аргументированное знание программного учебного материала дисциплины, при этом поставленные вопросы раскрывает последовательно, четко и логически стройно, в полном исчерпывающем объеме; умеет правильно формулировать, и владеет основными категориями, понятиями и терминами по материалам дисциплины, не допускает при ответе ошибок, владеет инновационными приемами работы. Если он проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход при подготовке курсовой работы, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда студент в основном знает программный учебный материал дисциплины, поставленные в докладе вопросы раскрывает последовательно, четко и логически стройно, но допускает незначительные неточности. Умеет правильно формулировать, и владеет основными категориями, понятиями и терминами по материалам доклада, однако допускает при ответе отдельные неточности или одну, две ошибки; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении доклада. В основном владеет инновационными приемами работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за: наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; дает не полные ответы на поставленные в докладе вопросы, показал слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества при подготовке курсовой работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по докладу, знает на недостаточно высоком уровне материал доклада и не в полной мере готов по подготовленной курсовой работе.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Что является основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися средней школы: a. урок b. лекция c. семинар	ПК-1
2.	a	Кем была введена классно-урочная система в обучении: a. Коменский b. Макаренко c. Ушаков	ПК-2
3.	a	Какого из типов урока не существует: a. урок-запоминание b. урок-объяснение c. уроки проверки знаний, умений и навыков d. тренировочные уроки	ПК-1
4.	a	Главный признак урока – это: a. его дидактическая цель b. его структура c. его содержание d. его тип	ПК-2
5.	a	Наиболее распространенным видом урока является: a. комбинированный урок b. уроки сообщения новой информации (урок-объяснение) c. уроки развития и закрепления умений и навыков (тренировочные уроки) d. уроки проверки знаний умений и навыков	ПК-2
6.	a	Метод обучения – это: a. способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения	ПК-2

		b. обучение, реализующееся через сочетание определенных дидактических приёмов c. способ организации раздельной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения d. важные функции процесса обучения: мотивационная, организующая, обучающая, развивающая и воспитывающую.	
7.	a, b, c, d	Выбор метода обучения определяется следующими факторами: a. дидактическими целями b. содержанием обучения c. уровнем развития учащихся и сформированности учебных навыков d. опытом и уровнем подготовки учителя e. важными функциями процесса обучения f. способ организации совместной деятельности учителя и учащихся	ПК-5
8.	a, b, c	Классификацию методов обучения проводят по различным основаниям: a. по характеру познавательной деятельности b. по дидактическим целям c. кибернетический подход по Ю.К. Бабанскому d. по дидактическим целям e. по содержанию обучения f. по важным функциями процесса обучения	ПК-5
9.	a, b, c, d, e	По характеру познавательной деятельности методы обучения делятся на: a. объяснительно-иллюстративные b. репродуктивные c. проблемные d. эвристический e. исследовательский	ПК-5

		f. развивающий g. образовательный h. прагматический	
10.	a	Объяснительно-иллюстративные или информационно-рецептивные методы: a. обучения, состоят в передаче учебной информации в «готовом» виде и восприятии (рецепции) её учениками. Учитель не только передает информацию, но и организует её восприятие b. отличаются от объяснительно-иллюстративных наличием объяснения знаний, запоминания их учениками и последующим воспроизведением их c. часть знаний сообщает учитель, а часть ученики добывают сами в процессе решения познавательных задач d. изложение материала с использованием доказательств, анализа, пояснения, повтора	ПК-3
11.	a, b, c, d	Функции контроля: a. воспитательная b. обучающая c. развивающая d. диагностическая e. формирующая f. образовательная	ПК-1
12.	a, b, c	Воспитательная функция контроля: a. это показ каждому ученику его достижений в работе b. побуждение ответственно относиться к учению c. воспитание трудолюбия, понимания необходимости систематически +:трудиться и выполнять все виды учебных заданий d. углубление, повторение, закрепление, обобщение и систематизация знаний в ходе контроля e. выявление искажений в понимании материала	ПК-1

13.	a, b, c	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет: a. повышает уровень индивидуализации b. дифференцирует учебный процесс c. способствуют организации личностно-ориентированного обучения d. обеспечивает формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной деятельности e. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	ПК-2
14.	a, b, c	Стандарт школьного образования: a. является нормативным документом b. определяет требования к месту базового курса информатики в учебном плане школы c. определяет требования к содержанию базового курса информатики в виде обязательного минимума содержания образовательной области; к уровню подготовки учащихся d. определяет концепцию содержания непрерывного курса информатики	ПК-3
15.	a, b, c, d	Выделяют следующие виды контроля: a. предварительный b. текущий c. периодический d. итоговый e. промежуточный f. диагностический	ПК-5

16.		Этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России (середина 50-х – середина 80-х гг. XX века):	ПК-5
17.		Информатика как наука и учебный предмет в школе.	ПК-5
18.		Структурная схема предметной области информатики.	ПК-5
19.		Информатика как учебный предмет в средней школе. МПИ как новый раздел педагогической науки и учебный предмет подготовки учителя информатики.	ПК-5
20.		Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	ПК-5
21.		Цели и задачи обучения информатике в школе:	ПК-5
22.		Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики.	ОПК-5
23.		Педагогические функции курса информатики.	ОПК-5
24.		Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.	ОПК-5
25.		Стандарт школьного образования по информатике.	ОПК-5
26.		Структура и содержание первой отечественной программы учебного предмета ОИВТ. Учебный алгоритмический язык А. П. Ершова.	ОПК-1
27.		Машинный вариант курса ОИВТ.	ОПК-1
28.		Содержание школьного образования в области информатики.	ОПК-1
29.		Инновационные методы обучения и информатика.	ОПК-1
30.		Организационные формы обучения: конкретные организационные формы обучения информатике.	ОПК-2

31.		Цели и основные формы дополнительного и углубленного изучения информатики и ее приложений в средней школе.	ОПК-2
32.		Содержание и организация внеклассной работы по информатике.	ОПК-2
33.		Урок как основная форма обучения информатике его анализ.	ОПК-2
34.		Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.	ПК-2
35.		Организация обучения информатике в школе	ПК-2
36.		Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся.	ПК-2
37.		Аудиовизуальные технологии обучения информатике.	ПК-2
38.		Интерактивные технологии обучения.	ПК-2
39.		Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.	ПК-2
40.		Мыслительные операции и работа на ЭВМ: анализ и синтез; сравнение и классификация; обобщение, индукция и дедукция; аналогия и перенос, абстракция и конкретизация.	ПК-3
41.		Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.	ПК-3
42.		Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.	ПК-3
43.		Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	ПК-3
44.		Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	ПК-3
45.		Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	ПК-5

46.		Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	ПК-4
47.		Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	ПК-5
48.		Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	ПК-5
49.		Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	ПК-3
50.		Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.	ПК-3
51.		Программа непрерывного курса информатики для средней школы.	ПК-3
52.		Компьютерные коммуникации и дистанционное обучение.	ПК-1
53.		Инновационные средства оценивания результатов обучения школьников по информатике.	ПК-1
54.		Методические особенности разработка элективных курсов для учащихся школ	ПК-1
55.		Методика обучения информатике в системе педагогических знаний.	ПК-3
56.		Концепция информатизации образования и методика обучения информатики.	ПК-8
57.		Организационные формы обучения информатике в школе	ПК-8
58.		Интерес к информатике и потребности учащегося.	ПК-8
59.		Концепции и программы школьного курса информатики.	ПК-8
60.		Олимпиады по информатике	ПК-8