

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11798d6ff

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Трансфер технологий и моделирование проектов

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Трансфер технологий и моделирование проектов».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Трансфер технологий и моделирование проектов» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: к.тех.н. Нагдалян Андрей Ашотович, доцент кафедры пищевых технологий и инжиниринга

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Трансфер технологий и моделирование проектов».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<i>Компетенция: УК-3</i>				

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 2			
1.	<p style="text-align: center;">A B C D</p>	<p>Что из перечисленного относится к историческим предпосылкам развития науки в России?</p> <p>a) Ремесло b) Торговля c) Путешествия d) Таланты</p>	УК-2, УК-3
2.	<p style="text-align: center;">1-а 2-б 3-с</p>	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) политика инновационного развития 2) Роснано 3) Сколково</p> <p>a) ПИР b) институт развития в области нанотехнологий c) институт развития в различных областях</p>	УК-2, УК-3
3.	технопарк	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p> <p>_____СКФУ-это структурное подразделение Северо-Кавказского федерального университета, деятельность которого направлена на содействие в создании, поддержке и развитии инновационного предпринимательства в университете, а также реализацию условий для создания конкурентоспособных технологий, товаров и услуг, востребованных на рынке</p>	УК-2, УК-3
4.	а	<p>Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций</p> <p>a) Факторы, способствующие деятельности b) Факторы, препятствующие деятельности</p>	УК-2, УК-3

		с) никак не влияют	
5.	b	<p>Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как недостаток средств для финансирования инвестиционных проектов; слабость материальной, научно-технической базы и устаревшая технология; отсутствие резервных мощностей</p> <p>а) Факторы, способствующие деятельности б) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют</p>	УК-2, УК-3
6.	1. D 2. A 3. B 4. C	<p>Укажите последовательность при получении ступеней Университетского образования</p> <p>а. Магистр б. Кандидат наук с. Доктор наук d. Бакалавр</p>	УК-2, УК-3
7.	a	<p>Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Процессно-ориентированные организационные структуры; демократичный стиль управления; преобладание горизонтальных потоков информации; самопланирование; допущение корректировок; децентрализация, автономия, формирование целевых, проблемных групп; постановка систем управления качеством с использованием международных стандартов; материальное поощрение за инновационную деятельность</p> <p>а) Факторы, способствующие деятельности</p>	УК-2, УК-3

		<p>b) Факторы, препятствующие деятельности</p> <p>c) никак не влияют</p>	
8.	a	<p>Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Моральное поощрение, общественное признание; обеспечение возможностей самореализации; освобождение творческого труда; нормальный психологический климат в трудовом коллективе</p> <p>a) Факторы, способствующие деятельности</p> <p>b) Факторы, препятствующие деятельности</p> <p>c) никак не влияют</p>	УК-2, УК-3
9.	a	<p>Управление инновациями</p> <p>a) это изменения с целью внедрения и использования новых видов оборудования, процессов, обновления различных сторон инновационной деятельности предприятия.</p> <p>b) это изменения самого себя путем медитации</p> <p>c) это изменения окружающих путем внушения</p> <p>d) это создание иллюзии происходящих изменений</p> <p>e) это изменения окружающих путем внушения</p>	УК-2, УК-3
10.	К первому относятся новые открытия, изобретения, идеи, впервые внедряемые в производство,	На сколько уровней условно можно разделить инновации и что к этим уровням относят?	УК-2, УК-3

	<p>инноваторы, которые их внедряют, получают первичное превосходство. Ко второму принадлежат изобретения, ноу-хау, идеи и открытия, внедряемые повторно. Их внедряют уже предприятия-инноваторы, такие новинки не являются новыми в мире.</p>		
11.	б	<p>Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Функционально-ориентированные организационные структуры; излишняя централизация; авторитарный стиль управления; преобладание вертикальных потоков информации; ведомственная замкнутость; трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий; жесткость в планировании; ориентация на краткосрочную окупаемость; сложность согласования интересов участников инновационных процессов; доминирование интересов текущего производства</p> <p>а) Факторы, способствующие деятельности б) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют</p>	УК-2, УК-3
12.	б	<p>Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Политическая нестабильность; ограничения, возникающие со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства; криминогенная обстановка</p>	УК-2, УК-3

		<p>a) Факторы, способствующие деятельности</p> <p>b) Факторы, препятствующие деятельности</p> <p>с) никак не влияют</p>	
13.	a	<p>Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций</p> <p>a) Факторы, способствующие деятельности</p> <p>b) Факторы, препятствующие деятельности</p> <p>с) никак не влияют</p>	УК-2, УК-3
14.	1-a 2-b	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) Продуктовые инновации</p> <p>2) Процессные инновации</p> <p>а) включают применение новых материалов, новых полуфабрикатов и комплектующих; получение принципиально новых продуктов.</p> <p>b) означают новые методы организации производства (новые технологии).;</p>	УК-2, УК-3
15.	четыре	<p>На практике при разработке научно-технической политики предприятия, как правило, выделяют функциональные области</p>	УК-2, УК-3
16.	1-с 2-а 3-б	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) Организации министерств и ведомств, которые обеспечивают управление государством и удовлетворение потребностей общества в целом (государственное управление, оборона, общественный порядок;</p>	УК-2, УК-3

		<p>здравоохранение, культура, досуг, социальное обеспечение и т. п.), включая федеральные и местные органы.</p> <p>2) Частные неприбыльные (некоммерческие) организации, в основном обслуживающие все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в цепях продажи (отличных от услуг сектора высшего образования), в том числе находящиеся в собственности государства</p> <p>3) Научно-исследовательские институты, экспериментальные станции, клиники, находящиеся под непосредственным контролем или управлением или ассоциированные с высшими учебными заведениями.</p> <p>a) Предпринимательский b) Высшее образование c) Государственный</p>	
17.		<p>О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: этот раздел подробным образом описывает путь, посредством которого предприятие планирует производить продукцию в потребном количестве, требуемого качества в нужные сроки.</p>	УК-2, УК-3
18.	<p>1-a 2-c 3-b</p>	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) Все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в цепях продажи (отличных от услуг сектора высшего образования), в том числе находящиеся в собственности государства.</p> <p>2) Бесприбыльные (некоммерческие) организации, полностью или в основном финансируемые и контролируемые правительством, за исключением организаций, относящихся к высшему образованию. Эти организации в первую очередь обслуживают правительство и не ставят своей задачей</p>	УК-2, УК-3

		<p>получение прибыли, а в основном вовлечены в исследовательскую деятельность, касающуюся общественных и административных функций.</p> <p>3) Университеты и другие высшие учебные заведения, независимо от источников финансирования или правового статуса.</p> <p>a) Предпринимательский b) Высшее образование c) Государственный</p>	
19.	Эксплеренты	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p> <p>_____ фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка. Они занимаются продвижением новшеств на рынок.</p>	УК-2, УК-3
20.		<p>О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: данный раздел включает описание этапов работ по подготовке предприятия к производству продукции, работ, услуг, календарный план работ по организации производственного плана, перечень требуемых инвестиций и источники финансирования;</p>	УК-2, УК-3
21.	1-с 2-b 3-a	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) Реферат (доклад) 2.) Аннотирование 3.) Планирование</p> <p>a) краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; b) предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; c) это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы,</p>	УК-2, УК-3

		комплекса взаимосвязанных вопросов.	
22.	пионерских	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Фирмы-эксплеренты получили название «_____»	УК-2, УК-3
23.		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: в этом разделе обобщаются все предшествующие материалы разделов и представляются в стоимостном варианте, что позволяет оценить ожидаемые финансовые результаты;	УК-2, УК-3
24.	фирмы-коммутанты.	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Средним и мелким бизнесом, ориентированным на удовлетворение местно-национальных потребностей, занимаются _____	УК-2, УК-3
25.	исследовательских проектах	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. В _____ обосновываются технические, экономические решения.	УК-2, УК-3
26.		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: этот раздел представляет собой краткое изложение сути инвестиционного проекта, позволяющее инвесторам сформулировать свое отношение к предлагаемому проекту;	УК-2, УК-3
27.	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие: 1.) Тезирование 2.) Цитирование 3.) Конспектирование	УК-2, УК-3

		<p>а) – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;</p> <p>б) – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;</p> <p>с) – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</p>	
28.	бюджетов	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p> <p>бюджетная эффективность, отражающая финансовые последствия осуществления проекта для федерального, регионального и местного _____;</p>	УК-2, УК-3
29.	<p>На данном этапе определяются основные социально-политические и экономико-организационные проблемы, влияющие на судьбу проектов, а также делается вывод о возможности их продолжения.</p>	<p>Дайте определение понятия «Этап оценки степени осуществимости проекта.»</p>	УК-2, УК-3
30.	<p>Выбираются проекты, для которых возможно</p>	<p>Дайте определение понятия «Этап принятия решения о разработке бизнес-плана.»</p>	УК-2, УК-3

	соответствующее финансирование из запланированных источников.		
31.	На данном этапе определяется текущая дисконтированная стоимость ожидаемых доходов и расходов. Отсеиваются проекты, имеющие отрицательную чистую текущую стоимость.	Дайте определение понятия «Этап предварительного технико-экономического обоснования»	УК-2, УК-3
32.	Государственных контрактов	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Реализация федеральных научно-технических программ осуществляется на основе _____, которые заключаются государственными заказчиками с исполнителями программ, отбираемых на конкурсной основе.	УК-2, УК-3
33.	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической	Что означает аббревиатура ФСИР?	УК-2, УК-3

	сфере		
34.	рыночной экономики	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Значимость определения эффекта от реализации инноваций возрастает в условиях_____.	УК-2, УК-3
35.	Российский научный фонд	Что означает аббревиатура РНФ?	УК-2, УК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: знает как формулировать цель проекта, как определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; понимает как определять ожидаемые результаты решения задач; умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; может демонстрировать навыки выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов; знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; может демонстрировать навыки проектирования межличностных и групповых коммуникаций, определения ролей в команде, формирования цели и задачи проекта, выстраивания взаимодействия с учетом социальных особенностей членов команды.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: недостаточно хорошо знает как формулировать цель проекта, как определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; плохо понимает как определять ожидаемые результаты решения задач; не способен разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; может демонстрировать навыки выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов; плохо осведомлен по основным принципам и методам управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методам

оценки эффективности командной работы, основным моделям командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; не способен успешно проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; плохо справляется с проектированием межличностных и групповых коммуникаций, определением ролей в команде, формированием цели и задачи проекта, выстраиванием взаимодействия с учетом социальных особенностей членов команды.