

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	2 семестре

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *по дисциплине* «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»
3. Разработчик: Губанова Л.Г., к.филол.н., доцент, доцент департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики
Члены комиссии:
Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики
Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя
А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя
Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ук 4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует недостаточные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует поверхностные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует достаточные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует отличные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ук 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует слабые интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует поверхностные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует достаточные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует отличные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ук 4. Представляет результаты академической и	Демонстрирует минимальное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности	Демонстрирует поверхностное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности	Демонстрирует отличное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных

профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	на различных научных мероприятиях, включая международные.	на различных научных мероприятиях, включая международные.	на различных научных мероприятиях, включая международные.	научных мероприятиях, включая международные.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-4 ук 4. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Не применяет жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	С ошибками использует жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Без ошибок применяет жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	На высоком уровне использует жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-5 ук 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует слабые интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует поверхностные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует достаточные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует отличные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-6 ук 4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует слабые умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует поверхностные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует достаточные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует отличные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.
Компетенция: УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине:	Не умеет определять культурные и	Может с ошибками определять	Уверенно определяет культурные и	На высоком профессиональном уровне

<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	определяет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает существенные ошибки при анализе и определении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Без ошибок анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На высоком уровне анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Не применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	С ошибками применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение без ошибок методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	На высоком уровне применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.		What are the types of higher education establishments in Russia?	УК -4	7 минут
2.		What are the types of higher education establishments in the USA?	УК-4	7 минут
3.		What are the types of higher education establishments in the UK?	УК-4	7 минут
4.		What organization is responsible for the accreditation of higher education establishments?	УК -4	5 минут
5.		What are the ways of finding a grant?	УК-4	7 минут
6.		What does the notion “grant” mean?	УК-4	5 минут
7.		What is necessary to apply for a grant?	УК-4	5 минут
8.		What categories of Nobel Prize can you name?	УК-4	5 минут
9.		What are the tips for successful job interview?	УК -4	5 минут
10.		What is a scholarly article?	УК-4	5 минут
11.		К какому времени относятся первые свидетельства о реферировании и аннотировании информации?	УК-4	7 минут
12.		На чем фиксировались первые аннотации?	УК-4	7 минут
13.		Когда впервые появился термин «реферат»? Назовите «предшественника реферата».	УК-4	7 минут
14.		Что такое аннотация?	УК-4	7 минут
15.		Назовите основные функции аннотации?	УК-4	5 минут
16.		Назовите основные функции реферата?	УК-5	7 минут
17.		Назовите основное необходимое условие реферирования.	УК-5	5 минут
18.		На какие виды аннотации делятся по содержанию и целевому назначению? В чем их сходство и различие?	УК-5	7 минут
19.		Разновидностью какой аннотации является аналитическая аннотация? Что она характеризует?	УК-5	7 минут

20.		Что такое обзорная аннотация?	УК-5	5 минут
21.		Что характерно для обзорной аннотации?	УК-5	7 минут
22.		Из каких частей должна состоять аннотация? Назовите их.	УК-5	5 минут
23.		Назовите основные виды рефератов.	УК-5	7 минут
24.		Расскажите об особенностях заголовка в реферате. Какую форму он может иметь и от чего зависит выбор заголовка?	УК-5	7 минут
25.		Расскажите об особенностях использования терминов, формул, иллюстраций и таблиц в реферате.	УК-5	5 минут
26.		Какова основная цель реферативного перевода?	УК-5	5 минут
27.		What is a job interview?	УК-5	5 минут
28.	1	Choose the correct variant: A lot of people return to education when they are adults. These ... students are often more motivated than their younger counterparts. 1. Mature 2. Developed 3. Advanced 4. High	УК-4	2 минуты
29.	2	Choose the correct variant: Необходимым условием реферирования является: 1. поэтапное осмысление отдельных отрезков текста 2. предварительное понимание первичного текста в целом 3. аналитико-синтетическая переработка первичного текста 4. поэтапная переработка первичного текста	УК-4	2 минуты
30.	2	Choose the correct variant: Before you join a course at a college or university, you first need to... 1. Engage	УК -4	2 минуты

		2. Enroll 3. Enlist 4. Encourage		
31.	4	Choose the correct variant: The first degree most students study at university is also known as a ... degree. 1. Fresher 2. Master 3. Doctor 4. Bachelor	УК-4	2 минуты
32.	3	Choose the correct variant: Governments should provide university students with a ... to help them pay for their education. 1. Free 2. Fare 3. Grant 4. Salary	УК -4	2 минуты
33.	2	Choose the right translation: <i>defined the problem</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -5	2 минуты
34.	3	Choose the right translation: <i>reviewed the literature</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -5	2 минуты

35.	2	Choose the right translation: <i>collected the data</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5	2 минуты
36.	4	Choose the right translation: <i>developed the conclusion</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5	2 минуты

Критерии оценивания компетенций*

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.