

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Нина Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 09:50:55
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

Направление подготовки	44.04.03	Специальное	(дефектологическое)
Направленность (профиль)	Нейродефектология в образовании		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная		
Реализуется в семестре	2		

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»**

3. Разработчик: Соловьева Ольга Владимировна, д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция индикатор (ы) Компетенция индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	- Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения	- Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения	- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не всегда демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе, но не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

[illegible]

педагогической абилитации (реабилитации).			ошибками, влияющими результат	не на	
Компетенция ОПК-7					
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Неверно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Не всегда верно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений с незначительными ошибками, влияющими на результат		- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	- Не всегда грамотно взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Неверно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Неправильно планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Не всегда верно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда правильно планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, влияющими на результат - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения с незначительными ошибками, влияющими на результат		- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Эопк-7 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Неправильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Не всегда правильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
---	---	---	---	---

Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b)	Занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию, можно назвать: a) трудом b) профессией c) квалификацией	УК-6
2.	a)	Термин «личность» в психологии определяется как: a) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении b) сильный, волевой человек, достигший, общественного признания c) человек, достигший высокий уровень зрелости d) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью	УК-6
3.	a)	Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием: a) личность b) темперамент c) задатки d) мотивация	ОПК-5
4.	a)	Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость – в других» – это определение... a) акцентуации характера b) интроверсии c) динамического стереотипа d) патологии характера	ОПК-5
5.	a)	Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что: a) развивать можно только то, что уже существует b) формировать можно только то, что уже существует c) это тождественные понятия	ОПК-5
6.	b)	Факторы развития личности в психологии a) образование, возраст, наследственность	ОПК-5

		b) воспитание, наследственность, среда c) темперамент, сфера деятельности, внешность	
7.	c)	Характер – это: a) разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности b) выраженность той или иной черты c) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении и поступках	ОПК-7
8.	a) c) d)	Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют зрелую личность? a) чувство ответственности b) экспериментирование в общении c) забота о других людях d) активное участие в жизни общества e) нерасчлененность психосоматических переживаний f) стремление к самостоятельности	ОПК-7
9.	b)	Комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда, называется: a) профессионализацией b) профориентацией c) профессиональным обучением	УК-6
10.	c)	Исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества, называются: a) специальностью b) квалификацией c) профессией	ОПК-5
11.	d)	Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность: a) педагогических и социальных мер b) педагогических и медицинских мер c) психологических и медицинских мер d) педагогических и психологических мер	ОПК-5
12.	b)	Оказание психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни, осуществляется в рамках: a) профессионального просвещения	ОПК-5

		b) профессиональной консультации c) профессиональной проб	
13.	a) b) d)	Выделяют три основные функции профконсультации: a) информационная b) диагностическая c) просветительская d) прогнозная	ОПК-7
14.		Понятие «личностный рост»	УК-6
15.	–	Направления личностного роста	УК-6
16.	–	Задачи личностного роста	УК-6
17.		Определение личности	УК-6
18.		Структура личности	УК-6
19.		Мотивационная направленность личности	УК-6
20.		Понятие темперамента личности как одного из наиболее значимых свойств личности	УК-6
21.		Виды темперамента личности	УК-6
22.		Понятие характера личности	ОПК-5
23.		Понятие способностей личности	ОПК-5
24.		Понятие жизненный сценарий личности	ОПК-5
25.		Понятие профессионального самоопределения	ОПК-5
26.		Профессиональный рост личности	ОПК-5
27.		Стадии профессионализации по А.И. Климову	ОПК-5
28.		Понятие карьеры личности	УК-6
29.		Виды карьеры	УК-6
30.		Понятие кризиса профессионального становления	ОПК-5
31.	–	Типы кризисов профессионального становления личности	ОПК-7
32.		Понятие самопознания личности	ОПК-5
33.		Компоненты самопознания	УК-6
34.		Понятие и компоненты самоорганизации личности	ОПК-7
35.		Понятие саморегуляции личности	УК-6

			ОПК-5
36.		Три основных эффекта саморегуляции	ОПК-7
37.		Понятие общения и его роль в личностном и профессиональном развитии	ОПК-7
38.		Понятие культуры общения	ОПК-5
39.		Понятие технологий эффективного общения	ОПК-7
40.		Приемы и средства эффективного общения	УК-6
41.		Понятие цели в жизнедеятельности личности	ОПК-5
42.		Понятие целеполагания в жизнедеятельности личности	ОПК-5
43.	–	Этапы целеполагания	ОПК-7
44.		Понятие профессионального выгорания	ОПК-5
45.		Социально-психологические симптомы профессионального выгорания	ОПК-7
46.	–	Поведенческие симптомы профессионального выгорания	УК-6
47.	–	Методы профилактики синдрома выгорания	ОПК-5
48.		Понятие стресса	ОПК-7
49.		Стадии стресса по Г. Селье	УК-6
50.		Понятие успеха и успешности	ОПК-5
51.		Стратегии успешности личности	ОПК-7
52.		Качества, обеспечивающие человеку личностные и профессиональные достижения	ОПК-5