

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:48:00
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль)	Медиация и социальная педагогика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Основы медицинских знаний».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Основы медицинских знаний

3. Разработчик – Ивченко Г.С., к.м.н., зав. кафедрой внутренних болезней

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы медицинских знаний».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии) , индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: УК-8</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>				
ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<p><i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр – 2			
Тестовые задания			
1.	а	Использование элементов спорта в качестве средства и метода здорового отдыха, развлечения, активного восстановления работоспособности классифицируется как: а) оздоровительно-рекреативный спорт б) детско-юношеский спорт с) «обще-кондиционный» спорт д) спорт для взрослых	УК-8
2.	Здоровье	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов», – это...	УК-8
3.	Личная гигиена	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Раздел гигиены, изучающий вопросы сохранения и укрепления здоровья путем соблюдения норм и правил гигиены в повседневной жизни, – это...	УК-8
4.	Питание	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения организмом пищевых веществ – это...	УК-8
5.	Рациональное питание	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ в зависимости от пола, возраста и рода деятельности – это...	УК-8
6.	Закаливание	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Комплекс мероприятий, повышающих устойчивость организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды систематическим дозированным воздействием этих факторов – это...	УК-8
7.	с	Профилактика первичная – это а) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение	УК -8

		<p>развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний</p> <p>b) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний</p> <p>c) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний</p>	
8.	d	<p>Профилактика вторичная – это...</p> <p>a. комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний</p> <p>b. комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний</p> <p>c. комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний</p> <p>d. комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний</p>	УК -8
9.	b	<p>Перечислите основные задачи первой доврачебной помощи, оказываемой пострадавшему?</p> <p>a) временная остановка кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута</p> <p>b) проведение мероприятий по ликвидации угрозы для жизни, предупреждение осложнений, обеспечение благоприятных условий для транспортировки</p> <p>c) применение техники искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложение бинтовых повязок, жгутов, иммобилизации</p> <p>d) улучшение или восстановление сердечной деятельности и дыхания</p>	УК -8
10.	c	<p>В чем заключается первая доврачебная помощь при ранениях?</p> <p>a) наложение повязки и транспортной шины</p> <p>b) введение противостолбнячной сыворотки</p> <p>c) остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения</p> <p>d) обработка перекисью водорода</p>	УК -8
11.	a	Продолжительность сдавливания конечности жгутом не должна превышать ...	УК -8

		<ul style="list-style-type: none"> a) 1,5 - 2 часа b) 40 - 50 минут c) 3 - 5 часов d) 2,5 - 3,5 часа 	
12.	b	<p>В чем заключается доврачебная помощь при обмороке?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Инъекции кордиамина и кофеина; b) Придание телу горизонтального положения, приподнимание ног, обеспечение доступа воздуха; c) Приподнимание головы, согревание, горячее питье; d) Прикладывание холода в височную часть головы. 	УК -8
13.	c ,d	<p>Каковы основные признаки наружного кровотечения?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) медленное и тягучее кровотечение; b) быстрое и пульсирующие кровотечения; c) сильная боль в поврежденной части тела; d) кровь ярко-красного цвета; e) кровь темно-красного цвета. 	УК -8
14.	b, c, d	<p>Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) прижать пальцем артерию ниже кровотечения; b) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань; c) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения; d) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение; e) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань. 	УК -8
15.	Обезболивание, обездвиживание, холод	Первая доврачебная помощь при ушибах?	УК -8
16.	Изолированные, сочетанные	По степени распространенности травмы бывают?	УК -8
17.	Открытая травма	Как называются травмы с нарушением целостности кожных покровов и слизистых оболочек?	УК -8
18.	Рана	Вставить пропущенное слово:	УК -8

		Открытое повреждение мягких тканей – это...	
19.	Перелом	Вставить пропущенное слово: Нарушение анатомической целостности кости – это...	УК -8
20.	Вывих	Назовите вид травмы, которому соответствуют данные признаки: смещение суставных отделов костей, болезненность, деформация в области сустава, вынужденное положение конечности?	УК -8
21.	Ушиб	Вставить пропущенное слово: Механические травмы, которые появляются вследствие ударов тупыми предметами или падения – это...	УК -8
22.	Профилактика	Вставить пропущенное слово: Совокупность мер по укреплению здоровья, предупреждению и устранению причин заболеваний человека – это ...	УК -8
23.	a, b, c	Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются... a) способ воспитания b) достижение воспитательных целей c) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников d) «инструментарий» воспитания e) Внешнее выражение процесса воспитания	ОПК-3
24.	c	Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ... a) идеалами b) убеждениями c) ценностными ориентациями d) направленностью	ОПК-3
25.	a, d, e	Воспитание – это... a) воздействие на личность общества в целом b) развитие представлений человека о мире c) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков d) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности e) процесс и результат воспитательной работы	ОПК-3
26.	a	Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это... (один верный ответ)	ОПК-3

		<ul style="list-style-type: none"> e) методы воспитания f) средства воспитания g) методические приемы воспитания 	
27.	a, b, c	<p>Образовательная технология - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) содержательная техника реализации учебного процесса; b) описание процесса достижения планируемых результатов обучения; c) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса; d) педагогический процесс 	ОПК-3
28.	d	<p>В обучении детей, с какими нарушениями используется дактильная речь?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) психическими нарушениями b) нарушениями зрения c) нарушениями речи d) нарушениями слуха 	ОПК-3
29.	c	<p>К биологическим факторам риска не относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) патология родовой деятельности b) биохимические вредности c) пребывание ребёнка в семье группы социально риска d) инфекционные и вирусные заболевания матери 	ОПК-3
30.	b	<p>К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) экскурсии b) уроки c) кружки d) секции 	ОПК-3
Вопросы к собеседованию			
1.		Современные представления о здоровье человека. Понятия здоровье, болезнь, ее периоды и исходы	УК-8
2.		Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья человека - наследственный, социальный, природно-климатический, здоровый образ жизни	УК-8
3.		Понятие «болезнь». Биологическая сущность болезни - нарушение адаптации организма к изменениям внешней среды	УК-8
4.		Роль социальных, психологических факторов в возникновении, распространении и	УК-8

		профилактике болезней	
5.		Роль иммунной системы в деятельности организма человека. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИДе). Меры профилактики СПИДа.	УК-8
6.		Понятие об аллергии, виды аллергии, местные и общие проявления аллергической реакции	УК-8
7.		Современные представления о реактивности человека, ее виды. Характеристика форм проявления реактивности организма	УК-8
8.		Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные жалобы и данные осмотра при заболеваниях органов кровообращения, их диагностическое значение.	УК-8
9.		Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Факторы риска. Этиология и патогенез. Клиника. Первичная и вторичная профилактика.	УК-8
10.		Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия и инфаркт миокарда.	УК-8
11.		Нарушения ритма и проводимости. Острая и хроническая сердечная недостаточность.	УК-8
12.		Анатомия и физиология дыхательной системы. Основные жалобы и данные осмотра при заболеваниях органов дыхания. Острые респираторные вирусные инфекции.	УК-8
13.		Острый и хронический обструктивный бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	УК-8
14.		Бронхиальная астма. Дыхательная недостаточность.	УК-8
15.		Пневмонии. Плевриты.	УК-8
16.		Анатомия и физиология пищеварительной системы Строение желудочно-кишечного тракта Болезни желудочно-кишечного тракта. Заболевания пищевода, желудка и кишечника. Основные жалобы и данные осмотра.	УК-8
17.		Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рефлюксная болезнь.	УК-8
18.		Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Холангит, полип желчного пузыря.	УК-8
19.		Заболевания поджелудочной железы. Эпидемиология Анатомия и физиология поджелудочной железы. Заболевания поджелудочной железы. Острый панкреатит. Хронический панкреатит	УК-8
20.		Хронический гепатит и цирроз печени. Колит, энтерит	УК-8
21.		Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Основные жалобы и данные осмотра при заболеваниях мочевыделительной системы. Острый уретрит и цистит	УК-8
22.		Пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит	УК-8

23.	Обменные заболевания почек. Мочекаменная болезнь. Острая почечная недостаточность (острое повреждение почек). Хроническая почечная недостаточность (хроническая болезнь почек)	УК-8
24.	Значение физических нагрузок для укрепления здоровья. Пагубные последствия гиподинамии.	УК-8
25.	Отдых, его значение в поддержании здоровья и высокой работоспособности. Роль активного отдыха для человека	УК-8
26.	Химические ожоги, первая помощь при ожогах кислотой, желчью, негашеной известью	УК-8
27.	Отравления газом, первая помощь пострадавшим. Предупреждение утечки газа и отравления им	УК-8
28.	Расскажите о задачах первой медицинской помощи.	УК-8
29.	Перечислите основные правила ухода за больными.	УК-8
30.	Что такое травма? Какие травмы ОДА Вы знаете?	УК-8
31.	В чем состоит первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата?	УК-8
32.	Что такое термическое поражение? Какие термические поражения Вы знаете?	УК-8
33.	В чем состоит первая медицинская помощь при термических поражениях двигательного аппарата?	УК-8
34.	В чем состоит первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания?	УК-8
35.	Расскажите о правилах проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	УК-8
36.	В чем состоит первая медицинская помощь при утоплении?	УК-8
37.	Расскажите о первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых, отравлении ядовитыми растениями.	УК-8
38.	Что относится к открытым повреждениям?	УК-8
39.	В чем состоит первая медицинская помощь при открытых повреждениях?	УК-8
40.	Что такое повязка? Назовите правила наложения повязок.	УК-8
41.	Формы и средства воспитания, их классификация	ОПК-3
42.	Сущность процесса обучения	ОПК-3
43.	Закономерности и принципы обучения	ОПК-3

44.		Методы обучения, их классификация	ОПК-3
45.		Средства и формы организации обучения, их классификации.	ОПК-3
46.		Современные технологии обучения	ОПК-3
47.		Сущность воспитательного процесса, его основные этапы	ОПК-3
48.		Методы воспитания, их классификация	ОПК-3
49.		Формы и средства воспитания, их классификация	ОПК-3
50.		Взаимодействие субъектов воспитательного процесса.	ОПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*