

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d38adca0bf10941b11798d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель- дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Разработано
К.псих.н., доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Браккер Е.Л.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов представлений о психолого-педагогических методах диагностики и коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с вопросами теории и практики ранней диагностики и коррекции лиц с ОВЗ;
- сформировать представление о направлениях и моделях диагностики и коррекции лиц с ОВЗ;
- изучить направления междисциплинарной команды специалистов в системе диагностики и коррекции лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: относится к профильным дисциплинам обязательной части Б.О.19 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИД-1 _{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Может применять педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретацию полученных результатов.
	ИД-2 _{ОПК-5} Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Осуществляет процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ.
	ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной	ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Успешно организует психолого-педагогические обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Может анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ИД-3 _{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	Успешно выбирает и реализует методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПК-2 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; проблемы и потребности родителей детей с нарушениями речи; основы консультирования и психолого-педагогического просвещения.
	ИД-2 _{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам	Может осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с

		диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организовывать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
		ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	Владеет навыками диагностической деятельности; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики детей; навыками осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; навыками консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
ПК-3 Готов к организации реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем		ИД-1_{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	Описывает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи
		ИД-2_{ПК-3} - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в	Может отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в

	соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
	ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Пользуется методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере	ИД-1_{ПК-7} - Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Использует теоретические основы проектирования	Информирован основы существования объективной реальности, устройства личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования; теоретические основы проектирования
	ИД-2_{ПК-7} - Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности	Может планировать и проводить научные исследования; прогнозировать результаты научного исследования и корректировать его ход; разрабатывать и реализовывать проекты в профессиональной деятельности; добиваться оптимального результата профессиональной деятельности
	ИД-3_{ПК-7}	Демонстрирует навыки

	Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	научно-исследовательской работы; навыки аналитико-прогностической деятельности; навыки проектирования
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	24
Практических занятий/из них практическая подготовка	24
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Экзамен	
Зачет	да
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	6 семестр						
1	Введение в раннюю психолого-педагогическую диагностику и коррекцию лиц с ограниченными возможностями здоровья Понятие психолого-педагогической диагностики. Особенности применения диагностических методик у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к психолого-педагогической диагностике.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2	2	-	2	Собеседование
2	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Принципы ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2		-	4	Собеседование
3	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий,	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2	2	-	2	Доклад

	психологопедагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Понятия ПМПК и ПМПк.						
4	Комплексный подход к изучению нарушенного развития Медицинское обследование, педагогическое изучение, социально-педагогическое изучение, психологическое изучение, логопедическое обследование детей с нарушениями развития	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2	2	-	2	Собеседование
5	Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Понятие нейропсихологии. Нейропсихологический подход предполагает не только углубленное комплексное обследование детей, но и предлагает методы коррекции выявленных нарушений. Работая в системе, т.е. совместно с учителями, друг с другом, можно добиться успехов в обучении, воспитании и развитии детей.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2	2	-	2	Собеседование
6	Методы изучения детей с нарушениями развития Понятия «метод», «методика». Классификация методов психодиагностики. Применение психодиагностических методов и методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2	2	-	4	Доклад
7	Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с ОВЗ за рубежом Работы французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, тестирование английского биолога Ф. Гальтона, А.Бине, труды американского психолога Дж. М. Кеттелла, немецкого психолога Э. Крепелина, шкалы Н. Бейли	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7		2	-	4	Собеседование

8	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России Система испытаний Г.И. Россолимо, методика проведения целенаправленных наблюдений А. Ф. Лазурского, интенсивные исследования в области патопсихологии под руководством Б.В. Зейгарник, нейропсихологические методы исследования детей под руководством А. Р. Лурия	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7		2	-	4	Собеседование
9	Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ Психодиагностическая процедура. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2		-	4	Собеседование
10	Дифференциальная диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Системный подход к изучению отклонений психического развития. Деятельности подход в изучении ребенка с отклоняющимся развитием. Комплексный подход. Принцип единства качественного и количественного анализа.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2		-	4	Собеседование
11	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на	ОПК-5, ПК-1,	2		-	4	Доклад

	разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста) Периодизация возрастных особенностей детей от 0 до 7 лет. Кризисы и новообразования. Психологические особенности детей разных возрастов.	ПК-2, ПК-3, ПК-7					
12	Ранняя психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения. Особенности коррекционного процесса детей с нарушениями зрения.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7		2	-	4	Собеседование
13	Ранняя психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционного процесса детей с нарушениями слуха.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	-	2	-	4	Собеседование
14	Ранняя психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	-	2	-	4	Собеседование
15	Ранняя психолого-педагогическая диагностика детей с аутизмом Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с аутизмом. Особенности коррекционного процесса детей с аутизмом.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2		-	4	Собеседование
16	Психолого-педагогическое	ОПК-5,	2	2	-	4	Собеседование

	изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Особенности коррекционного процесса детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7					
17	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с семьей ребенка с проблемами в развитии. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	2	2	-	4	Коллоквиум
	Итого за 6 семестр		24	24	-	60	
	Итого		24	24	-	60	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13506-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.

3. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml
2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml
3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К

3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность

результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.