

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Емилievna
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА»**

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	4

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук,
доцент Лаврик Э.П.

Ставрополь, 2026

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста» – подготовить к исследованию современного состояния языковой культуры в плане ее речевой реабилитации.

Задачи:

- 1) сохранение норм русского литературного языка;
- 2) исследование процессов, происходящих в современной разговорной речи;
- 3) обучение эффективному общению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Данная дисциплина относится к Обязательным дисциплинам Вариативной части. части Б1.В.ДВ.3.1. Ее освоение происходит в 4 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-8 способен к созданию, редактированию, реферированию систематизирован ию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	ИД-1ПК-8. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации. Умеет подобрать содержательный
	ИД-2ПК-8. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	

ИД-ЗПК-8. Умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).
---	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	24/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	24/0
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Экзамен	–
Зачет	–
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	

4 семестр							
1	Основные понятия лингвистической экспертизы спорных текстов Категории права с лингвистической точки зрения. Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2	-	45	собеседование
2	Событие, факт, суждение и их оценка Средства выражения фактологической и оценочной информации.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2	-		Круглый стол
3	Оценка и ненормативность. Лингвистические и юридические аспекты оскорбления Лингвистические и юридические аспекты оскорбления	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2	-		Круглый стол
4	Лингвистическая диагностика инвективы Оскорбление как феномен права и лингвистики. Оскорбление как речевой акт.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2	-		Круглый стол
5	Проблема неоднозначности интерпретации текста. Проблема неоднозначности интерпретации неприличной формы. Эксплицитная и имплицитная инвектива. Намек.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2	-		Круглый стол
6	Речевые признаки экстремизма Понятие экстремизма. Лингвистические и экстралингвистические параметры.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2	-		Круглый стол
7	Языковые средства возбуждения вражды и ненависти Негативные оценки по мотивам социальной, национальной, конфессиональной розни.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2	-		Круглый стол
8	Призыв как речевой акт. Призыв как феномен права и лингвистики. Типология призывов.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2	-		Круглый стол

9	Языковые средства оправдания террористической деятельности. О п р а в д а н и е решает задачу изменения существующей оценки объекта речи в сторону ее улучшения: Я говорю это, потому что хочу, чтобы вы знали – я/он делает то, что делать можно, необходимо. Оправдание обычно реализуется в виде: (а) утверждения о правильности (справедливости, необходимости, возможности или желательности) каких-л. действий и взглядов, признаваемых другими (в данном случае законом) недопустимыми. Ср.: Гитлер был прав, когда...; Он был вынужден это сделать... и т.п. (б) положительной оценки лица, оцениваемого остальными негативно (ср. Гитлер молодец!). При анализе оправданий важно обратить внимание на позицию автора: (1) он может частично признавать негативную сторону оправдываемого объекта речи (Да, я/он виноват, но...); (2) он может утверждать, что негативная общественная оценка предмета речи неправильна, и пытаться доказать это (Я/он молодец, прав, а вы/они не правы). В первом случае можно говорить о частичном оправдании кого/чего-либо; во втором – о полном оправдании, а при наличии героизации – о полном оправдании путем восхваления. Ниже приводятся примеры полного оправдания и восхваления.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2			Круглый стол
10	Манипулятивные стратегии и тактики. Технологии речевого макнипулятивного воздействия. Риторические приемы речевого манипулирования.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2			Круглый стол

11	Языковые средства вовлечения в террористическую деятельность. Лексические, грамматические средства. Коммуникативные приемы.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2			Круглый стол
12	Языковые средства вовлечения в деятельность запрещенных организаций. Стратегии, тактики и приемы. Особенности преобразования и подачи информации манипулятором.	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	2	2			Круглый стол
	Итого за 4 семестр		24	24			
	ИТОГО		24	24		60	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лингвистическая экспертиза» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>

Дополнительная литература:

1. Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л. П. Амири, В. А. Буряковская, П. С. Волкова [и др.]; под ред. Н. Н. Панченко. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 450 с. — ISBN 978-5-9935-0299-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38911.html>
2. Сущенко, Е.А. Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий / Е.А. Сущенко; под ред. Л.Г. Татарниковой. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0352-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254009>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине. [Электронный ресурс] URL: http://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2016/metod_disc_45.03.01_Otechestvennaya-filologiya_2016.pdf
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. [Электронный ресурс] URL: http://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2016/metod_disc_45.03.01_Otechestvennaya-filologiya_2016.pdf

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1 ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
- 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 3 Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>
- 4 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>
- 5 ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
- 6 Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
- 7 Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. При реализации дисциплин с применением ЭО ми ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете ИБС.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины: Президентская библиотека имени (электронная библиотечная система)

Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>

1. Научная электронная библиотека (электронная библиотечная система) eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций (электронная библиотечная система) РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
3. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
4. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
6. Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :<http://uisrussia.msu.ru>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
7. Информационная справочная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog>
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудование лаборатории «Современный литературный процесс на Северном Кавказе», аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационнообразовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (лицами с ограниченными возможностями здоровья)

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационнотелекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебнометодические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.