

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2020 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументировании собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Не может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Допускает ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2.	Не может	Допускает ошибки	Испытывает	Определяет

<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>
<p>ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
<p>ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p><i>Компетенция: УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				
<p>ИД-1 УК-6. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Не может оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Допускает ошибки при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

ИД-2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	УК-6.	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач					
ПК 1 ИД-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1 ИД-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1 ИД-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Компетенция: ПК-10					

Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации						
ИД-1	ПК-10	Для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Не для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Частично для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	В достаточной мере для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Обоснованно для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.
ИД-2	ПК-10	Демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	На низком уровне демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	Испытывает затруднения в демонстрации способностей к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	В достаточной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	В полной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.
ИД-3	ПК-10	Организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Не организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Частично реализуются меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	В достаточной мере реализуются меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Обоснованно выбирает меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя

				программу сопровожден ия.
--	--	--	--	---------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр _1_	
1.		Назовите документ, в котором определены должностные обязанности работников учреждений образования?	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
2.	a b e	Педагогическое взаимодействие строится на следующих принципах: a) творчества b) гуманистической направленности c) наглядности d) информативности e) равенство в общении и партнерства f) гибкого зонирования	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
3.	b	S: Главный критерий эффективности процесса преподавания выступает ### a) государство b) достижение образовательной цели c) система образования d) педагог	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
4.		Установить педагогически целесообразные отношения педагога с обучающимися, педагогическим коллективом образовательной организации, представителями общественности, родителями	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
5.		Педагог, выступая _____ деятельности, руководит образовательным процессом, снабжает его образовательный, развивающий и воспитывающий характер	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10

6.	a	<p>Главной целью педагогической деятельности является развитие #### ребенка</p> <p>а) личности</p> <p>б) авторитета</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
7.	b	<p>Для определения основных качеств профессии педагога используется #### подход</p> <p>а) гуманистический</p> <p>б) профессиографический</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
8.		<p>Неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога – это его _____ компетентность</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
9.	a	<p>Профессиональные качества, как правило, приобретаются в процессе #### подготовки и связаны с получением специальных умений, навыков познания и способов мышления</p> <p>а) профессиональной</p> <p>б) учебной</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
10.	<p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Профессиональные и личностные качества педагога могут быть представлены в следующей модели:</p> <p>1) Свойства и характеристики личности</p> <p>2) Требования к специальной подготовке: знание содержания преподаваемой дисциплины; ее наиболее актуальных проблем; владение категориальным аппаратом предмета и т.п.</p> <p>3) Требования к методической подготовке по специальности</p> <p>4) Требования к психолого-педагогической подготовке</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>
11.	<p>b</p> <p>d</p>	<p>Общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить основные модели общения:</p> <p>а) гуманистическую</p> <p>б) учебно-дисциплинарную</p> <p>с) нравственную</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-10</p>

		d) лично-ориентированную	
12.	a c e f	Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: a) педагогический такт b) ФГОС c) наблюдательность d) образованность e) любовь к детям f) потребность в передаче знаний	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
13.	a b d	Педагогический такт предполагает: a) уважение к ребенку и требовательность к нему b) развитие самостоятельности обучающихся во всех видах деятельности и уверенное, твердое педагогическое руководство их работой c) неразумность, невнимательность к психическому состоянию обучающегося d) доверие к обучающимся и систематическая проверка их учебной работы e) психолого-педагогическое сочетание характера отношений	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
14.	a b c d	Таким образом, в педагогическом мастерстве выделим четыре относительно самостоятельные части: a) мастерство убеждения b) мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся c) мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности d) мастерство владения педагогической техникой e) мастерство владения педагогической смелостью	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
15.	a b d e	Систему педагогического мастерства определяют: a) профессиональные знания b) педагогические способности c) самопознание личности d) гуманистическая направленность личности педагога e) педагогическая технология	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
16.		Характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1

			ПК-10
17.		Исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
18.		Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результат	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-101
19.		Характеристика отношения реального человека и конкретной профессии, т. е. определенное соотношение личностных особенностей человека и всей системы требований, предъявляемых профессией к человеку, называется	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-101
20.		Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
21.	с	Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства: а) Профессиональный навык б) Профессиональное достижение в) Профессиональная деятельность	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
22.	с d e	В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая в) учебно-воспитательная г) социально-педагогическая	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10

		е) научно-методическая	
23.		Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
24.		Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта. Эти способности влияют на высокое качество установления взаимопонимания, благоприятной атмосферы совместной деятельности. Слабое их развитие часто приводят к конфликтам, ошибкам, которые потом трудно исправить	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-101
25.		Процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой, и человеком, овладевающим ею. Деятельность других представителей профессий типа «человек-человек» тоже требует взаимодействия с людьми, но здесь оно связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
26.		Предметная поддержка учебного процесса	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-101
27.		Система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-101
28.		Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда-	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
29.		Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы,	УК-1

		сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету	УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10
30.		Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-10

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*