

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения географии

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация

География и биология

Год начала обучения

2026 г.

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

8,9

Разработано

профессор департамента географии

и геоинформатики

Щербакова Т.К.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) География и биология, обеспечивающих способность осваивать и использовать базовые теоретико-методологические знания и практические умения, содействие становлению специальной профессиональной компетентности академического бакалавра педагогического направления подготовки путем освоения содержания дисциплины,

Основные задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний о месте и роли географии в школьном образовании, о целях и содержании географического образования, о технологии и методике обучения географии в основной и средней школе;
- сформировать умения решать базовые и специальные профессиональные задачи и навыки применения полученных знаний в основной школе;
- приобретение специальных педагогических навыков и применение их в практическом образовании.
- использовать разнообразные способы и формы организации обучения и практической деятельности;
- сформировать способность применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
- обеспечить включение в образовательный процесс исследовательской деятельности и ее организацию;
- организовать самостоятельную работу обучающихся и нацелить на ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию естественнонаучной картины мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю География Б1.О.07.12

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в	

	том числе информационные	письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Тип задач профессиональной деятельности - проектный		
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	

предметной области	предметной области	реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Тип задач профессиональной деятельности - методический		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии и биологии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	ПК-10.1 разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии и биологии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-10.2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	216
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	72
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Экзамен	24-9 сем
Зачет	
Зачет с оценкой	
Расчетно-графические работы	
Курсовые работы	-8 сем
Контрольные работы	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	8 семестр		20	40		48
1	Методика обучения географии как наука.	ПК-1 (ПК1.1, ПК-1.2, ПК1.3); ПК-2 (ПК2.1, ПК2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.3); ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3); ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)	2			
2	Цели, содержание и структура географического образования		2			
3	Методы и логика педагогического исследования		2			
4	Эксперимент в педагогическом образовании			2		4
5	Знания как научные основы содержания образования		2			4
6	Иерархия научных географических знаний		2	2		
7	Стандарты географического образования			2		
8	Компетенции и компетентности в образовании		2			
9	Модель учебного предмета «География»			2		
10	Учения и теории в содержании школьных курсов географии			2		
11	Концепции и гипотезы в содержании школьных курсов географии.			2		
12	Географическая картина мира, как основа содержания учебного предмета География.		2			4
13	Мониторинг в образовании		2			4
14	Метапредметность в образовании		2	4		
15	Преподавание географии в зарубежной школе		2			
16	Структура учебников и курсов географии в зарубежной школе			2		
17	Проектирование, структурирование и конструирование содержания учебного материала			4		
18	Стандарт «Педагог» для разных уровней профессионального образования.			2		
19	Учебник, как основное средство обучения географии			2		4
20	Методика работы с учебником географии для основной школы по линии издательства «Просвещение».			2		4

21	Методика работы с учебником географии для основной школы по линии издательства «Сферы».			2		4
22	Методика работы с учебником географии для основной школы по линии издательства «Полярная звезда».			2		4
23	Методика работы с учебником географии для основной школы по линии издательства «Дрофа».			2		4
24	Электронные и цифровые образовательные ресурсы как инновационное средство формирования географических знаний.			2		4
25	Методика отбора компонентов содержания географического образования			2		4
26	Методика и приемы работы с картографическими источниками информации			2		4
ИТОГО за 8 семестр			20	40		48
9 семестр			16	32		24
1	Компоненты содержания школьной географии.	ПК-1 (ПК1.1, ПК-1.2, ПК1.3); ПК-2 (ПК2.1, ПК2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-3.3); ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3); ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)	2			2
2	Современный урок географии, как основная форма организации обучения		2			
3	Программы учебного предмета География.			2		
4	Виды учебного планирования для основной школы (тематическое, поурочное).			2		
5	Методы обучения географии		2			
6	Средства обучения географии		2			2
7	Система контроля в обучении географии		2			
8	Педагогические технологии обучения географии		2			2
9	Технологии обучения географии в профильных классах.		2			2
10	Методика разработки технологических карт для разных курсов географии.			2		2
11	Внеурочная деятельность по географии		2			2
12	Анализ УМК «Начальный курс географии» 5-6 класс			2		
13	Анализ УМК «География материков и океанов» 7 класс			2		
14	Анализ УМК «География России» 8 и 9 классы			2		
15	Анализ УМК «Экономическая и социальная география мира» 10 класс			2		
16	Анализ УМК регионального курса «География Ставропольского края»			2		
17	Занимательность на уроках географии			2		
18	Методика работы с учебниками географии для основной школы.			2		
19	Методика работы с мультимедийными учебниками географии.			2		
20	Методика работы с новыми средствами обучения географии.			2		2
21	Моделирование уроков для курсов физической и экономической географии основной школы			2		2

22	Моделирование интерактивных форм обучения на уроках географии.			2		2
23	Методика формирования навыков в географии средствами алгоритмов					2
24	Методика организации выполнения практических работ по географии			2		2
25	Методика изучения отдельных тем курсов физической и экономической географии			2		2
	ИТОГО за 9 семестр		16	32		24

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие

для студентов вузов /Душина И. В., Пятунин В. Б., Летагин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

3. Методика преподавания географии. Курс лекций: учебное пособие /сост. Т. К. Щербакова. – Ставрополь: Изд – во СГУ, 2011. – 192 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: Научная монография. М.: "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2008. С. 140.

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б.. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.

4. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения. - Киев, 2007.

5. Сборник нормативных документов. География. — М., 2005.

6. Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.

7. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического совершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

8. Школа персонального образования./ Под ред. Ю.В. Крупнова - М.: Институт учебника «Пайдейя», 2003,. - 173с.Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.

2. Петрова Н. Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие / Петрова Наталья Николаевна. - М.: БЛИК и Ко, 2000. - 335 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"

2. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue_praktikam/4_4/ География России

3. http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html Географический справочник

4. <http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

5. <http://iklarin.narod.ru> Планета Земля

6. <http://library.thinkquest.org/27130/ru/starttr.htm> Современные географические названия: словарь

7. <http://speleology.narod.ru> Страны мира: географический справочник

8. <http://chronicl.chat.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал

9. <http://europa.km.ru> Вокруг света

10. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".

11. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.

12. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.

13. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

14. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей

15. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

16. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

17. www.edukids.ru Образование для детей.

18. www.mccme.ru Олимпиады для школьников.
19. www.openclass.ru «Открытый класс».
20. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
21. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"
22. <http://news.kremlin.ru/by-keyword> Сайт выступлений президента РФ по темам школы и образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методика преподавания географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методика преподавания географии

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-

	образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) Методика преподавания географии лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через ин-формационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия

или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.