

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 02.04.2024 16:24:05
 Уникальный программный ключ:
 c45abce01f7131d28adca0bf10941b11398d6f1

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины (модуля)	Методологические основы психологии
Краткое содержание	Понятие, предмет методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания. Введение в методологию психологии. Определение методологии науки. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория психологии. понятие метода в психологии в узком и широком смысле. Понятие теории в науке. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод исследования, аксиоматический метод. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Этапы развития методологии науки: античность, средние века, Новое время. Разработка проблем методологии познания в немецкой классической философии. Зарождение позитивизма (О Конт). Поздний позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение неопозитивизма – Б. Рассел и Л. Витгенштейн, Венский кружок. Методологические проблемы науки в трудах К. Поппера. Методологические исследования в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабент). Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии (Б.М. Кедров, П.В. Копнин, В.С. Степин, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). Основные парадигмы науки и источники методологических кризисов. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм. Понятие научной парадигмы. Научная рефлексия. Рационализм, эмпиризм, априоризм. Научная революция. Методологический кризис. Основные научные парадигмы. Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы науки. Субъективное и объективное научное знание в теориях познания. Понятие методологического кризиса, его основные источники и признаки. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип активности. Методологические категории психологии: категория деятельности, категория мотива, категория образа. Категория личности, категория общения. Основные методологические проблемы психологии: проблема объективного метода в психологии (В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили). Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Точка зрения эмпирического параллелизма по Юлии Борисовне Гиппенрейтер. Методологическое значение работ А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина для разрешения проблемы. Проблема единиц анализа психики. Проблемы биологического и социального.

	Структура и специфика психологических теорий. Основные подходы к выделению структурных компонентов психологической теории. Построение теоретического знания в естественно-научных и гуманитарных теориях. Дихотомический подход в построении теории. Адаптивные и неадаптивные теории. Теории разной степени общности. Классификация этих теорий. Уровни психологических теорий. Гипотетические конструкты. Психологические теории и пограничные области знания. Структура психологических теорий по А.Ю. Юревичу.
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Применяет современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Обоснованно применяет конкретные методологические знания к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта.
Трудоемкость, з.е.	3
Форма отчетности	Зачет
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1.Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81074.html 2. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). — Режим доступа:
Дополнительная литература	1. Корнилова, Т. В.Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд.,перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия :Бакалавр. Академический курс. [Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html

	2. Филенко И.А. Методологические основы психологии: Учебные материалы к курсу. - Томск: Изд-во: Национальный исследовательский Томский государственный университет, - 2016. – 222 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html
--	---