

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Профилактика зависимостей

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>	_____	_____

## **Введение**

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Профилактика зависимостей».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Профилактика зависимостей» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3) Разработчик: Недоповз И.И., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профилактика зависимостей».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

**1). Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-4</i>				
Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп				
ПК-4 ИД-1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Не организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Допускает ошибки при организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Испытывает затруднения при организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Демонстрирует умение постановки и организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4 ИД-2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,	Не использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурны	Допускает ошибки при использовании приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,	Испытывает затруднения при использовании приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом	Демонстрирует умение постановки и использовать приемы организации культурно-просветите

социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	х, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	льской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4 ИД-3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Не участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при участии в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Испытывает затруднения при участии в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умение постановки и участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
<i>Компетенция: ПК-11</i>				
Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального риска				
ИД-1 ПК-11 Анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя	Не анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя	Частично анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального	В достаточной мере анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг	В полной мере анализирует и корректно проводит диагностику и

факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.
ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	На низком уровне демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	Слабо демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	В достаточной мере демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	В полной мере демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.
ИД-3 ПК-11 Знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	Не знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	Слабо знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	В достаточной мере знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающее межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	В полной мере знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся

					ся «группы риска».
<i>Компетенция: ПК-13</i>					
Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности					
ИД-1 Критически анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	ПК-13	Не знает критического анализа социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	Испытывает затруднения в отборе критического анализа социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	В целом успешно отбирается критический анализ социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	Обосновано отбирается критический анализ социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.
ИД-2 Владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процессу базовым принципам медиации	ПК-13	Не владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процессу базовым принципам	Частично владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процессу базовым принципам медиации и	В целом успешно владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процессу	Обосновано использует владение навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям

<p>потребностям сторон.</p>	<p>медиации и потребностям сторон.</p>	<p>потребностям сторон.</p>	<p>базовым принципам медиации и потребностям сторон.</p>	<p>тям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.</p>
<p>ИД-3 ПК-13 При решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.</p>	<p>Не при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.</p>	<p>Частично при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.</p>	<p>В целом успешно при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.</p>	<p>В полной мере при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная семестр_7_</b>			
1.		Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук: а) Общей психологии б) Психиатрии в) Патопсихологии г) Междисциплинарная наука д) Психопатология	ПК-4, ПК-11, ПК-13
2.		Девиантное поведение встречается: а) Только у психически здоровых б) Только у психически больных в) Только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии г) И у психически здоровых, и у психически больных д) Только у творческих личностей	ПК-4, ПК-11, ПК-13
3.		Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности стабильности описал: а) Ганнушкин П.Б. б) Ясперс К. в) Фрейд З. г) Павлов И.П. д) Петровский В.А.	ПК-4, ПК-11, ПК-13
4.		Девиантные формы поведения являются исключительно: а) Детским феноменом б) Подростковым феноменом в) Феноменом зрелого человека г) Феноменом пожилого человека	ПК-4, ПК-11, ПК-13
5.		К агрессивным действиям относятся все нижеперечисленные, кроме: а) Физической агрессии б) Пессимизма	ПК-4, ПК-11, ПК-13

		<p>в) Косвенной агрессии  д) Вербальной агрессии</p>	
6.		<p>Наиболее часто агрессивность в значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:</p> <p>а) Астенического синдрома  б) Эксплозивного синдрома  в) Психастенического синдрома  г) Депрессивного синдрома  д) Ни один из ответов не верен</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
7.		<p>В состав псевдоагрессивного поведения не входит:</p> <p>а) Игровая агрессия  б) Инструментальная агрессия  в) Агрессия как самоотрицание  г) Оборонительная агрессия  д) Непреднамеренная агрессия</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
8.		<p>Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:</p> <p>а) Патопсихологического  б) Делинквентного  в) Аддиктивного  г) На базе гиперспособностей  д) Психопатологического  е) Все ответы верны</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
9.		<p>Увлеченность азартными играми называется:</p> <p>а) Трудоголизмом  б) Фетишизмом  в) Картингом  г) Серфингом  д) Гемблингом</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
10.		<p>Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:</p> <p>а) детей и подростков  б) лиц молодого возраста  в) лиц зрелого возраста  г) пожилых людей</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13

		д) стариков	
11.		<p>Антиципационные способности (состоятельность) формируются обычно к:</p> <p>а) 7 годам  б) 10 годам  в) 14 годам  г) 18 годам  д) 21 году</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
12.		<p>Сохранение в психике и поведении подростка или взрослого особенностей, присущих детскому возрасту, называется:</p> <p>а) пуэрилизмом  б) ювенилизмом  в) ретардацией  в) акселерацией  д) инфантилизмом</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
13.		<p>Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:</p> <p>а) детей  б) подростков  в) зрелых лиц  г) пожилых  д) стариков</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
14.		<p>Выделяют все основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений, кроме:</p> <p>а) психологического;  б) социально-правового;  в) патохарактерологического;  г) клинического.</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
15.		<p>Ю.А. Клейберг выделяет следующие группы поведенческих девиаций, кроме:</p> <p>а) негативных;  б) деструктивных;  в) позитивных;  г) социально-нейтральных.</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13
16.		<p>Типология деструктивного поведения в соответствии с его целями не включает:</p> <p>а) внешнедеструктивные цели;</p>	ПК-4, ПК-11, ПК-13

		б) псевдокультурные цели; в) гедонистические цели; г) внутридеструктивные цели.	
17.		Поведение, заключающиеся в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного подведения, называется: а) аддиктивное поведение; б) созависимое поведение; в) антисоциальное поведение; г) фанатическое поведение.	ПК-4, ПК-11, ПК-13
18.		Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется: а) криминальной; б) делинквентной; в) аддиктивной; г) патохарактерологической; д) психопатологической.	ПК-4, ПК-11, ПК-13
19.		Поведение, лишенное индивидуальности, исключительно на внешние авторитеты, называется: ориентированное а) аддиктивное поведение; б) суицидное поведение; в) конформистское поведение; г) нарциссическое поведение.	ПК-4, ПК-11, ПК-13
20.		Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется: а) аддиктивное поведение; б) делинквентное поведение; в) асоциальное поведение; г) суицидное поведение.	ПК-4, ПК-11, ПК-13
21.		Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это: а) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности; б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному	ПК-4, ПК-11, ПК-13

		<p>порядку и благополучию окружающих людей;</p> <p>в) поведение, лишенное индивидуальности, исключительно на внешние авторитеты; ориентированное</p> <p>г) поведение, заключающиеся в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей.</p>	
22.		<p>Основные варианты социального поведения включают все перечисленные, кроме:</p> <p>а) патологическое поведение;</p> <p>б) нестандартное («ненормативное») поведение;</p> <p>в) маргинальное (пограничное) поведение;</p> <p>г) нейтральное поведение;</p> <p>д) нормативное поведение.</p>	<p>ПК-4, ПК-11, ПК-13</p>

## 2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33)** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

## 3) Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*