

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:58:33

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета

д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

Очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 2 семестре

Предисловие

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» у студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело.
 2. ФОС является приложением к рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
 3. Разработчик: к.м.н. Ивченко Г.С., и.о. зав.кафедрой пропедевтики внутренних болезней;
 4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель к.б.н. Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ
Члены комиссии: Котелевец С.М., профессор кафедры пропедевтики
внутренних болезней
к.б.н. доц. Денисова Е.В., и.о.зам.декана по учебной работе МБФ;

Представитель организации-работодателя: Виленский И.Л., главный врач ООО «Независимая КДЛ».
- Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности <i>Индикатор: ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;</i>	Не выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;

<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция:</i> УК-2.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении	Не формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты

<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;				решения задач;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием

проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.				цифровых инструментов.
---	--	--	--	------------------------

Компетенция: УК-3.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор: ИД-1 УК-3</i> участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха	результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и	Не обеспечивает выполнение поставленных задач	Обеспечивает выполнение поставленных задач	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

своевременного реагирования на существенные отклонения.				
<i>Компетенция: УК-4.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Не выбирает приемлемый стиль делового общения	Выбирает приемлемый стиль делового общения	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах	Не использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия,	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных

<i>Индикатор:</i> ИД- 2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках;			коммуникативных задач	коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках,	Не оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.

производит выбор оптимальных.				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-6 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Слабо устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Частично устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине: ИД-2 УК-6 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не способен реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Слабо Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине: ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере	Слабо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной	Частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере

ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор: ИД- 1 ОПК-4</i> Применяет медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующи е средства и их комбинации при решении профессиональны х задач	Не применяет медицинские технологии, медицинские изделия,	Применяет медицинские технологии, медицинские изделия,	Применяет медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующ ие средства и их комбинации	Применяет медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующи е средства и их комбинации при решении профессиональны х задач

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении	Не применяет диагностические инструментальные методы	Применяет диагностические инструментальные методы	Применяет диагностические инструментальные методы обследования	Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза
Индикатор: ИД-2 ОПК-4 Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза				
Компетенция: ОПК-10				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-1опк-10 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.	Не ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-2опк-10 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных	Не использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.

технологий.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-10 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных	Не осуществляет эффективный поиск информации,	Осуществляет эффективный поиск информации,	Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности,	Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных
<i>Компетенция: ОПК-11.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении	Не демонстрирует способность подготовить и применить научную, документацию	Демонстрирует способность подготовить и применить научную, документацию	Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую	Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-11 Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности			информативную документацию	документацию
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-11 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Не демонстрирует умение применять современные методики сбора информации	Демонстрирует умение применять современные методики сбора информации	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации,	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
<i>Компетенция:</i> ПК-11.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникативной и письменной формам. Приобретение специальных	Не способен самостоятельно работать с источниками научно-медицинской информации	Не способен самостоятельно работать с источниками научно-медицинской информации	Самостоятельно работает с источниками научно-медицинской информации	Самостоятельно работает с источниками научно-медицинской информации

врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД- 1 ПК-11 Самостоятельно работает с источниками научно-медицинской информации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-11 Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)	Не составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)	Не составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-11 Публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины	Не способен публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины	Не способен публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины	Публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины	Публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины
<i>Компетенция:</i> ПК-12.				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-12 Формулирует научную гипотезу, определяет цели и задачи научной деятельности, применяет современные теоретические и эмпирические методы исследования, производит расчеты по результатам их применения, проводит статистическую обработку полученных данных	Не самостоятельно работает с источниками научной	Самостоятельно работает с источниками научной	Самостоятельно работает с источниками научно-медицинской	Самостоятельно работает с источниками научно-медицинской информации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-12 Работает на	Не составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)

лабораторном оборудовании, применяет методы доказательной медицины при проведении научных исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-12 Участвует во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Публично представляет научную	Публично представляет научную	Публично представляет научную информацию	Публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если отчет полный, правильный, показывающий умение подбора источников знаний и рационального их использования; правильно раскрыто содержание заданий, соблюдена логика в описании и характеристике материала. Правильная и обоснованная формулировка выводов; свободное владение эмпирическими знаниями; знания дополнительной литературы; активное участие во всех формах работы. Весь намеченный объем работы выполнен в срок и на высоком уровне в соответствии с планом практики. Студент обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если отчет удовлетворяет ранее названным требованиям, но имеет неточности в изложении теоретического материала или в выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме. Все недочеты ответа исправляются по дополнительным вопросам при защите отчета. Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если отчет правильный, показывающий владение основным материалом предмета, но нет четкости в изложении теоретических знаний, имеются затруднения в выводах и формулировках, нарушения логики изложения материала, ошибки в представлении эмпирических знаний. Студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если отчет составлен неправильно, основное содержание теоретического материала не раскрыто, что соответствует неумению отбирать и

использовать основные источники информации; не соблюдена логика в описании и характеристике объектов; неправильная формулировка выводов; грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету; не проявляется интерес к учебной работе. Студент, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.

2. Оценочные средства по учебной практике.
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки	Задание 1	Инструктаж по технике безопасности общий и на каждом рабочем месте с каждым видом выполняемых работ, который студент должен усвоить и расписаться в протоколе
УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 2	Основы клинической лабораторной и медицинской биохимии
		Задание 3	Самостоятельно анализировать информацию
		Задание 4	схематично оформить протокол экспертиз, предусмотренных при проведении медицинских анализов
УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3			
ОПК-4 ИД-1 ИД-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач		

ОПК-10 ИД-1 ИД-2 ИД-3	профессиональной деятельности		
ОПК-11 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения		
ПК-11 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины		
ПК-12 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен к участию в проведении научных исследований и внедрению результатов в практическое здравоохранение		

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки	Задание 1	Инструктаж по технике безопасности общий рабочего места с каждым видом выполняемых который студент должен усвоить и протоколе
УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Задание 2	Основы клинической лабораторной и медицинской биохимии
		Задание 3	Самостоятельно анализировать информацию

УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ИД-2 ОПК-10 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ПК-11 ИД-1 ИД-2 ИД-3	стратегию действий Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 4	схематично оформить протокол экспертиз, предусмотренных при проведении медицинских анализов
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины Способен к участию в проведении научных исследований и внедрению результатов в		

ПК-12 ИД-1 ИД-2 ИД-3	практическое здравоохранение		
-------------------------------	---------------------------------	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, экспериментальный этап, подготовка и защита отчета по практике. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции- УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-12.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания повышенного уровня отличаются более глубокой проработкой исследования, наряду с традиционными и использованием, новых методов исследования.

При прохождении практики студент может использовать новые технологии проведения вычислений и обработки данных, проектировочные и оценочные технологии исследования природных, антропогенных систем, имеющиеся на месте прохождения практики, с учетом новейших научных и технологических достижений в исследуемой области.

Практика включает в себя сбор и систематизацию фактического и литературного материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотеке, в том числе электронной, а также материалами научных конференций и рабочих совещаний по близким тематикам. При подготовке плана и отчета по производственной практике используется шаблон. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики и выводы.

По результатам занятий на подготовительном этапе пишется раздел «Введение» к отчету по следующему плану:

- время и место практики,
- ее цели и задачи,
- объекты исследования,
- методы исследований,

- значение практики.

На титульном листе пишется название работы – «Отчет по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, имя и отчество исполнителя (исполнителей); фамилия, инициалы, ученая степень и должность руководителя практики; место и год написания отчета.

К зачету каждый из студентов должен представить личный дневник по практике с полным отчетом по каждой изученной теме.

В «Заключении» подводятся итоги практики, делаются выводы, замечания и предложения по улучшению практики.

Литература в списке нумеруется и приводится в алфавитном порядке в соответствии со стандартом, принятым в печатных работах.

Отчет по ходу изложения иллюстрируется рисунками, планами, профилями и фотографиями. Рисунки и фотографии нумеруются, сопровождаются подписями и ссылками в тексте.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают доклады по разделам отчета и проблемным вопросам. Обсуждаются результаты практики.

Задания для проверки уровня сформированной компетенции

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	Развитие патологического процесса при остром аппендиците начинается: a) с серозного покрова червеобразного отростка; b) со слизистой червеобразного отростка; c) с мышечного слоя червеобразного отростка; d) с купола слепой кишки;	УК-1
2.	e	Для типичного начала острого аппендицита характерно: a) головная боль; b) боль в проекции правого мочеточника; c) тошнота, рвота, диарея; d) внезапная острая боль в животе; e) боль в эпигастральной области, постепенно перемещающаяся в правую подвздошную область.	УК-1
3.	e	При обнаружении на операции неизмененного червеобразного отростка у больного с клинической картиной острого аппендицита следует: a) выполнить аппендэктомию; b) завершить операцию дренированием брюшной полости; c) завершить операцию тампонированием брюшной полости; d) ввести в брюшную полость антибиотик, ушить операционную рану; e) выполнить осмотр 1,5 метров терминального отдела тонкой кишки.	УК-1
4.	b	Наиболее часто встречающаяся грыжа: a) пупочная; b) косая паховая; c) бедренная; d) белой линии живота; d) прямая паховая.	УК-1
5.	c	Возникновению грыж белой линии живота способствуют: a) гастрические явления; b) прохождение через белую линию кровеносных сосудов и нервов; c) дефекты в белой линии живота; d) растяжение белой линии живота; e) повышение внутрибрюшного давления в верхнем этаже брюшной полости	УК-1

6.	a	Какой антибиотик является средством выбора при лечении внебольничной пневмонии, клиническо-рентгенологически определяемой как пневмококковая: a) амоксициллин b) цефтриаксон c) ампициллин d) левофлоксацин e) котримоксазол	УК-2
7.	a	При каком заболевании чаще всего наблюдается кровохарканье: a) фиброзно-кавернозный туберкулез легких b) первичная эмфизема легких c) ХОБЛ d) стеноз трикуспидального клапана e) пневмония	УК-2
8.	d	Наиболее частая причина митрального стеноза: a) атеросклеротическое изменение клапана b) врожденный порок c) инфекционный эндокардит d) ревматическая болезнь сердца e) инфаркт миокарда	УК-2
9.	d	Злокачественная гипертензия может привести ко всему следующему, кроме: a) гипертонической ретинопатии b) дыхательной недостаточности c) почечной недостаточности d) аутоиммунной гемолитической анемии	УК-2
10.	c	Характерные проявления стенокардии напряжения: a) наличие боли "в области сердца", возникающей при резких движениях продолжительность боли составляет 5 - 20 сек; b) типичной локализацией боли является ограниченное пространство в области верхушки сердца; продолжительность боли 1-2 часа c) типичной локализацией ощущений является загрудинная область; боль провоцируется физическим стрессом и купируются в течение 1 - 2 мин в покое или после приема нитроглицерина	УК-3

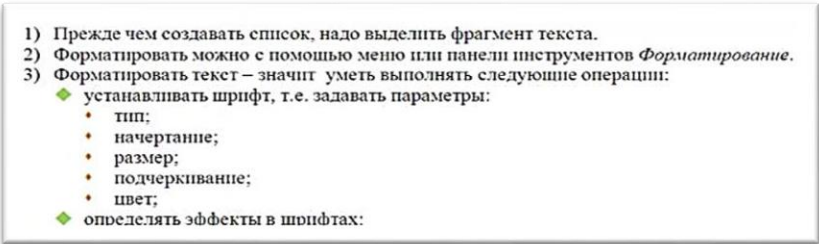
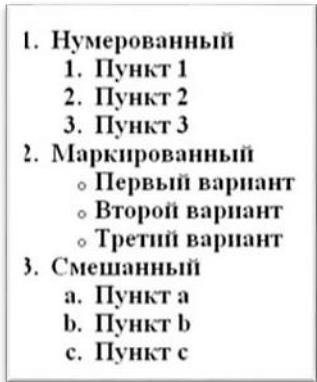
		d) верны все утверждения	
11.	c	Обязательные методы обследования у больных с сердечной недостаточностью, при наличии таких симптомов как одышка, отеки на голених и влажные хрипы в легких, все, кроме: a) Масса тела; измерение артериального давления; b) ЭКГ покоя; c) Проба с нагрузкой на велоэргометре; d) Рентгеновское исследование органов грудной клетки;	УК-3
12.	b	Отличительная черта стабильной стенокардии напряжения: a) отсутствие связи приступа с эмоциональным стрессом b) связь приступа с физической нагрузкой c) возникновение приступа в любое время суток d) предчувствие появления приступа	УК-3
13.	c	Причины трикуспидальной недостаточности все, кроме: a) Тяжелая легочная гипертензия; b) Инфекционный эндокардит; c) Инфаркт левого желудочка; d) Кардиомиопатии;	УК-3
14.	d	Вторичный инфекционный эндокардит - это: a) инфекционный эндокардит у пациента, перенесшего инфаркт миокарда b) инфекционный эндокардит у пациента с иммунодефицитом c) инфекционный эндокардит у пациента с пороком сердца d) инфекционный эндокардит у пациента с сепсисом	УК-3
15.	Пирамида продолговатого мозга	Переведите термин на русский язык: <i>pyramis medullae oblongatae</i> ;	УК-4
16.	<i>Pars gingivae libera</i>	Переведите термин на латинский язык: свободная часть десны;	УК-4
17.	Ворота печени	Переведите термин: <i>porta hepatis</i> ;	УК-4
18.	<i>Pecten analis</i>	Переведите термины: анальный гребень;	УК-4
19.	Мышцы глазного яблока	Переведите термин на русский язык: <i>mm. bulbi oculi</i> ,	УК-4
20.	a	Какие специалисты обязательно привлекаются к осмотру больных язвенной болезнью 12 перстной кишки с частыми рецидивами: a) хирург;	УК-6

		b) фтизиатр; c) эндокринолог; d) отоларинголог	
21.	b	Какие специалисты обязательно привлекаются к осмотру больных язвенной болезнью желудка с частыми рецидивами: a) хирург; b) онколог; c) фтизиатр; d) эндокринолог;	УК-6
22.	b	Как часто проводится гастродуоденоскопия при диспансеризации больных язвенной болезнью желудка: a) 2 раза в год (весной и осенью); b) 1 раз в год и при обострении; c) при обострении; d) 3 раза в год.	УК-6
23.	d	Какие виды деятельности должен освоить врач общей практики? a) профилактика, диагностика, лечение наиболее распространенных заболеваний; b) выполнение медицинских манипуляций; c) оказание неотложной помощи; d) все вышеперечисленные.	УК-6
24.	d	Может ли быть выдан листок нетрудоспособности безработному пациенту? a) не может; b) можно только при острых заболеваниях; c) можно при госпитализации; d) при наличии документа о взятии на учет по безработице.	УК-6
25.	1. соматометрия (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки и т.д.); 2. соматоскопия (состояние кожных покровов и видимых слизистых оболочек, степень развития подкожно-	Назовите методы изучения физического развития	УК-7

	жирового слоя, состояние опорно-двигательного аппарата, степень полового развития); 3. физиометрия (исследование дыхательной, сердечно-сосудистой систем, мышечной силы и т.д.).		
26.	1) показатели медико-демографических процессов, характеризующих рождаемость, смертность, миграцию; 2) показатели заболеваемости населения по обращаемости, скринингу, смертности; 3) показатели инвалидности населения; 4) показатели физического здоровья населения; 5) показатели ценностного отношения населения к здоровью.	Перечислите группы показателей оценки общественного здоровья:	УК-7
27.	1профилактический, 2оценки, 3групп населения	Диспансеризация — комплекс мероприятий, включающий в себя _____ 1 медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях _____ 2 состояния здоровья (включая определение группы здоровья и группы диспансерного наблюдения) и осуществляемых в отношении определённых _____ 3 в соответствии с законодательством Российской Федерации.	УК-7
28.		Напишите формула расчета коэффициента рождаемости. Ответ: $CBR = N/P * 1000,$ где: CBR - общий коэффициент рождаемости; N – число родившихся за год;	УК-7

		Р – среднегодовая численность населения	
29.	характеристика состояния здоровья населения, планирование деятельности медицинских служб, разработка мер профилактики и оценка эффективности проведения мероприятий.	Целью изучения заболеваемости является ...	УК-7
30.	Повышенная утомляемость; слабость; сонливость; замедление обмена веществ; выпадение волос; пожелтение кожных покровов; прибавка массы тела; постоянное чувство голода; нарушение слуха; изменение голоса; отеки конечностей и лица; метеоризм, запоры и другие проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Основные клинические проявления гипотиреоза	ОПК-4
31.	Диабетическая ретинопатия Диабетическая нефропатия Диабетическая нейропатия Макрососудистые осложнения Кардиомиопатия	Перечислить возможные осложнения сахарного диабета	ОПК-4

	Инфекция Неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП)		
32.	возраст старше 65 лет; женский пол; ранняя менопауза — до 45 лет; предшествующие переломы; наследственная предрасположенность; прием глюкокортикоидов более 3-х месяцев; длительная иммобилизация — более 2 месяцев; некоторые эндокринные заболевания; курение; дефицит витамина D; низкое потребление кальция; отсутствие информации о правильном питании при остеопорозе; низкая физическая активность.	Укажите факторы риска развития остеопороза	ОПК-4
33.	воспалительное заболевание суставов, характеризующееся эрозивным симметричным полиартритом в сочетании с системным иммуновоспалительным поражением внутренних органов (легких, печени, сердца, периферической нервной системы, кожи)	Дайте определение понятию «ревматоидный артрит»	ОПК-4

34.	туберкулинодиагностика; рентгенофлюорографические обследования; бактериологическая диагностика.	Перечислите методы своевременного выявления туберкулеза	ОПК-4
35.	4)	В MS Word набран фрагмент текста.  Представленный фрагмент текста является... структурированным списком нумерованным списком оглавлением многоуровневым списком алфавитным указателем	ОПК-10
36.	5)	В MS Word набран текст:  Данный текст является ... структурированным списком упорядоченным текстом маркированным списком нумерованным списком многоуровневым списком	ОПК-10

37.	2)	На рисунке представлен фрагмент таблицы MS Excel. <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>3</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>15</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> Какое из приведенных ниже утверждений верно для представленного фрагмента таблицы? 1) В ячейку D1 введена формула =МАКС(A1:C1) 2) В ячейку C4 введена формула =МИН(A2;C2;A3) В ячейку B4 введена формула =СУММ(B1:B3)+2 В ячейку D4 введена формула =СРЗНАЧ(A1;B2:C3;C1)		A	B	C	D	1	0	5	6	9	2	9	4	2	4	3	10	3	1		4	6	15	2	5	ОПК-10
	A	B	C	D																								
1	0	5	6	9																								
2	9	4	2	4																								
3	10	3	1																									
4	6	15	2	5																								
38.	2) 3) 4)	Отметьте все формулы, которые НЕ изменятся при копировании из ячейки C6 в ячейку C8. =\$A5+B\$2 =\$D\$5+\$B\$2 =\$L\$5+B\$2 =A\$5+B\$2 =F\$5+\$B2	ОПК-10																									
39.	2) 5)	Отметьте все формулы, которые НЕ изменятся при копировании из ячейки C6 в ячейку A6. =\$D5+\$G2 =\$E\$5+F\$2 =\$E\$5+\$F2 =F\$5+I\$2 =\$K5+\$L\$2	ОПК-10																									
40.	nasalis, e – носовое dexter, tra, trum – правая	Укажите словарную форму прилагательных, соблюдая последовательность родовых форм. Переведите на русский язык. nasāle; dextra;	ОПК-11																									
41.	sulci palatīni - нёбная борозда	Образуйте Gen. sing. от сочетаний существительных с прилагательными, обращая внимание на склонение каждого слова. Переведите словосочетание: sulcus palatīnus;	ОПК-11																									
42.	cornu sacrale cornu coccygeum	Согласуйте на латинском языке прилагательные с существительным: рог (крестцовый, копчиковый);	ОПК-11																									
43.	pulmo dexter; pulmonis dextri	Переведите на латинский язык в именительном и родительном падежах: правое легкое;	ОПК-11																									
44.	большое крыло клиновидной кости	Переведите на русский язык: ala major ossis sphenoidālis	ОПК-11																									
45.	b	Что такое должность медицинского персонала? а) вид грузовой деятельности	ПК-11																									

		б) объем работы, соответствующий функциональным обязанностям с) кратное изложение основных задач, требующих определенных навыков	
46.	с	Постоянными противопоказаниями при проведении профилактических прививок являются а) частые простудные заболевания б) аллергические реакции с) злокачественные болезни крови, новообразования, системные прогрессирующие заболевания д) врожденные пороки сердца	ПК-11
47.	д	Цель медицинского страхования гарантировать гражданам а) жизнь б) сохранение и поддержание здоровья с) профилактику заболеваний д) получение медицинской помощи за счет накопленных средств	ПК-11
48.	а	В рамках Программы бесплатно не предоставляется а) косметологическая б) первичная медико-санитарная помощь с) скорая д) паллиативная	ПК-11
49.	с	Медицинская статистика – это: а) отрасль статистики, изучающей здоровье населения б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ с) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением д) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с гигиеной, планированием и прогнозирование деятельности ЛПУ	ПК-11
50.	междисциплинарная область, объединяющая общую биологию, молекулярную биологию, кибернетику, генетику, химию, компьютерные науки, математику и	Биоинформатика – это «междисциплинарная область, объединяющая общую биологию, молекулярную биологию, кибернетику, генетику, химию, компьютерные науки, математику и статистику» «наука о живой природе, о закономерностях органической жизни» «совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12

	статистику		
51.	улучшение сорта растений или породы животных и выведение новых сортов и пород путем искусственного отбора, скрещивания	Селекция – это «наука о живой природе, о закономерностях органической жизни» «совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении» «улучшение сорта растений или породы животных и выведение новых сортов и пород путем искусственного отбора, скрещивания» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
52.	отдел биологии, изучающий развитие организмов и наследственность	Генетика – это «наука о живой природе, о закономерностях органической жизни» «совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении» «отдел биологии, изучающий развитие организмов и наследственность» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
53.	наука о живой природе, о закономерностях органической жизни	Биология – это «совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении» «наука о живой природе, о закономерностях органической жизни» «наука о химическом составе живых клеток и организмов, а также о лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессах» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
54.	совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении	Медицина – это «наука о химическом составе живых клеток и организмов, а также о лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессах» «совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
55.	наука о химическом составе живых клеток и организмов, а также о лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессах	Биохимия – это «совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении» «наука о живой природе, о закономерностях органической жизни» «наука о химическом составе живых клеток и организмов, а также о лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессах» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
56.	документ, определяющий цель, структуру, свойства и методы проекта	Техническое задание – это «точная формулировка условий задачи» «документ, определяющий цель, структуру, свойства и методы проекта» «параметры производственного процесса, касающиеся качества изготавливаемой продукции» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
57.	параметры	Технические условия – это	ПК-12

	производственного процесса, касающиеся качества изготавливаемой продукции	«точная формулировка условий задачи» «документ, определяющий цель, структуру, свойства и методы проекта» «параметры производственного процесса, касающиеся качества изготавливаемой продукции» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	
58.	точная формулировка условий задачи	Постановка задачи – это «точная формулировка условий задачи» «документ, определяющий цель, структуру, свойства и методы проекта» «параметры производственного процесса, касающиеся качества изготавливаемой продукции» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
59.	a	Протокол передачи файлов в сети Интернет называется a) FTP b) HTTP c) HTTPS	ПК-12
60.	b	Протокол передачи незашифрованных гипертекстовых документов файлов в сети Интернет называется a) FTP b) HTTP c) HTTPS	ПК-12
61.	c	Протокол передачи зашифрованных гипертекстовых документов файлов в сети Интернет называется a) FTP b) HTTP c) HTTPS	ПК-12
62.	поисковой системы	www.google.com – это адрес в сети интернет «почтового сервиса» «поисковой системы» «торговой площадки» «новостной ленты» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
63.	почтового сервиса	www.gmail.com – это адрес в сети интернет «почтового сервиса» «поисковой системы» «торговой площадки» «новостной ленты»	ПК-12

		_____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	
64.	мера разброса значений случайной величины	Дисперсия – это «мера разброса значений случайной величины» «среднее значение случайной величины» «статистическая связь двух или более случайных величин» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
65.	среднее значение случайной величины	Математическое ожидание – это «мера разброса значений случайной величины» «среднее значение случайной величины» «статистическая связь двух или более случайных величин» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
66.	корень квадратный из дисперсии случайной величины	Среднее квадратическое отклонение – это «корень квадратный из дисперсии случайной величины» «среднее значение случайной величины» «статистическая связь двух или более случайных величин» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
67.	статистическая связь двух или более случайных величин	Корреляция – это «мера разброса значений случайной величины» «среднее значение случайной величины» «статистическая связь двух или более случайных величин» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
68.	автоматизации вычислений	Электронная таблица – это удобный инструмент для «автоматизации вычислений» «составления текстовых отчетов» «подготовки презентаций» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
69.	составления отчетов со сложным форматированием	Текстовый процессор – это удобный инструмент для «автоматизации вычислений» «составления отчетов со сложным форматированием» «подготовки презентаций» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
70.	статистический пакет	Компьютерная программа R – это «электронная таблица» «статистический пакет» «язык программирования» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12

71.	язык программирования	Компьютерная программа Python – это «электронная таблица» «статистический пакет» «язык программирования» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
72.	язык программирования	Компьютерная программа Basic – это «электронная таблица» «статистический пакет» «язык программирования» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
73.	язык программирования	Компьютерная программа C – это «электронная таблица» «статистический пакет» «язык программирования» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
74.	система программирования	Компьютерная программа Jupiter – это «электронная таблица» «статистический пакет» «система программирования» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
75.	b	Для ввода информации с клавиатуры ЭВМ в Python используется оператор a) print b) input c) for	ПК-12
76.	a	Для вывода информации на экран ЭВМ в Python используется оператор a) print b) input c) for	ПК-12
77.	текстовый процессор	Программа Microsoft Word - это «текстовый процессор» «электронная таблица» «программа создания презентаций» «браузер интернета» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
78.	электронная таблица	Программа Microsoft Excel - это «текстовый процессор»	ПК-12

		«электронная таблица» «программа создания презентаций» «браузер интернета» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	
79.	программа создания презентаций	Программа Microsoft PowerPoint - это «текстовый процессор» «электронная таблица» «программа создания презентаций» «браузер интернета» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
80.	текстовый процессор	Программа LibreOffice Writer - это «текстовый процессор» «электронная таблица» «программа создания презентаций» «браузер интернета» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
81.	электронная таблица	Программа LibreOffice Calc - это «текстовый процессор» «электронная таблица» «программа создания презентаций» «браузер интернета» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
82.	программа создания презентаций	Программа LibreOffice Impress - это «текстовый процессор» «электронная таблица» «программа создания презентаций» «браузер интернета» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
83.	браузер интернета	Программа Mozilla Firefox - это «текстовый процессор» «электронная таблица» «программа создания презентаций» «браузер интернета» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12
84.	браузер интернета	Программа Google Chrome - это «текстовый процессор»	ПК-12

		«электронная таблица» «программа создания презентаций» «браузер интернета» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	
85.	размещения сайта	целого Хостинг – это услуга в сети Интернет «ведения блога» «размещения целого сайта» «резервирования уникального имени сайта» _____ (впечатать правильный вариант без кавычек)	ПК-12