

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Минич

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:48:35

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

37.04.01 Психология
«Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций»

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 4 семестре

2026
очная

РАЗРАБОТАНО:

заведующий кафедрой общей психологии и
психологии личности Белашева И.В.

Ставрополь, 2026

1. Введение

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное исследование, выполненное обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и являющееся, как правило, заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе высшего образования.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (по видам)

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки или специальности и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка студентов к реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования у выпускника компетенций, установленных стандартом, и компетенций, установленных дополнительно Университетом.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную, экстремальную и чрезвычайную ситуации; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц профессий экстремального профиля
ПК-3	Способен описывать структуру деятельности специалиста экстремального профиля, проводить экспертизу и диагностику психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; выделять, оценивать, анализировать риски и факторы социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе
ПК-4	Способен получать информацию о состоянии организации, ее сотрудников, анализировать конфликтные ситуации в организации, минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении; оценивать психологические особенности субъектов, средств, каналов коммуникации и социально-психологического влияния
ПК-5	Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может иметь следующую структуру: титульный лист, задание, содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы (список использованных источников), приложения.

ВКР рекомендуется представлять в объеме: для дипломной работы/дипломного проекта по направлениям подготовки бакалавриата - не менее 30 страниц печатного текста; для дипломной работы/дипломного проекта по специальностям и направлениям подготовки магистратуры - не менее 60 страниц печатного текста.

5. Содержание выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, института (филиала), кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов (соруководителей), рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Задание на ВКР включает исходные данные для ВКР, задание по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе, задание по каждому разделу ВКР с указанием срока его выдачи и срока выполнения.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит обоснование проблемы, актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список литературы (список использованных источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

В приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям стандартов и включать:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- математические модели, расчеты, проектно-конструкторскую и (или) технологическую части (для направлений подготовки или специальностей в области техники и технологий);
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы для дипломного проекта);

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- выводы и рекомендации;
- список литературы (список использованных источников);
- приложения (при необходимости).

ВКР должна выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.)

6. Оформление выпускной квалификационной работы (по видам)

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель) - 14 Тип шрифта - Times New Roman. Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Фамилии, названия организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные должны приводиться на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Главы основной части работы не являются структурными элементами – таким элементом (наряду содержанием, введением, заключением, списком использованных источников, приложением и др.) является только вся основная часть в целом. Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными (прописными) буквами без подчеркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть 1 интервал. Шрифт основных заголовков Times New Roman, 14 размер, жирный, по центру.

Главы могут делиться на параграфы, которые в свою очередь могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы).

Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе (например: 2.4.2 Анализ результатов). В принципе, допускается наличие в главе всего одного параграфа, а в параграфе – одного пункта. В этом случае параграф и пункт все равно нумеруются. Заголовки параграфов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Размер абзацного отступа 1,25 см.

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. Точка в конце названия не ставится.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок 1.3).

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела - в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2)). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица 1.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

Источники в списке литературы располагают в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите

Полностью законченная и проверенная научным руководителем выпускная квалификационная работа вместе с отзывом и внешней рецензией передается в методический кабинет. Студент готовит доклад и иллюстративный материал (электронная презентация).

Одним из важных этапов подготовки является написание текста доклада, рассчитанного на 8-10 мин., и подготовка иллюстративного материала, так как читать текст дипломной работы не разрешается. Доклад может строиться по следующему плану:

1 Краткое обоснование выбора темы: актуальность (теоретическая и практическая значимость). 2 Постановка задач. 3 Методы исследований. 4 Анализ теоретических и экспериментальных данных. 5 Выводы. Конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию процессов. Их обоснование.

В качестве наглядного пособия в процедуру сопровождения защитной речи на защите ВКР включается электронная презентация. Электронная презентация дает возможность членам государственной аттестационной комиссии за короткий промежуток времени вникнуть в суть изучаемых проблем и способов их решения.

К презентации предъявляются следующие требования: Количество слайдов – 12-15. Формат презентации: MS PowerPoint. Перечень обязательных слайдов: Титульный слайд. На данном слайде следует указать следующую информацию: тему ВКР; ФИО студента; ФИО научного руководителя. Второй слайд – объект и предмет исследования; Третий

слайд – цель и задачи; Четвертый слайд – гипотеза; Пятый слайд – методы исследования; Шестой слайд – этапы исследования. На последующих слайдах кратко и наглядно представляется ход эксперимента: диаграммы констатирующего этапа, формирующего этапы - фото, картинки упражнений, игр и т.д., диаграммы контрольного этапа. Сравнительная диаграмма контрольного и констатирующего этапов эксперимента. Последним слайдом должен быть лист со словами «Спасибо за внимание».

Предварительная защита выпускных квалификационных работ проводится комиссией из преподавателей, на заседании кафедры, где выносится решение о готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы.

Каждая выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляется на кафедру с рецензией и отзывом руководителя за три дня до дня защиты.

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ) производится на открытых заседаниях ГЭК в специально выделенном и подготовленном для этого помещении (аудитории). Все защищенные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) хранятся в течение установленного срока.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников

Основная литература:

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : Учебное пособие / Дементий Л. И. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7779-1699-0, экземпляров неограниченно
2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5, экземпляров неограниченно
3. Математические методы в психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: 105, экземпляров неограниченно
4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2, экземпляров неограниченно
5. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0, экземпляров неограниченно
6. Гуревич, П.С. Психология Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Психология, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00905-4, экземпляров неограниченно
7. Леонова, Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии Электронный ресурс : учебник / Е.В. Леонова. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0260-3, экземпляров неограниченно
8. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Оренбургский государственный университет, 2. - Оренбург : Оренбургский государственный

университет, 2017. - 160 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1712-8, экземпляров неограниченно

9. Гуревич, П.С Психология чрезвычайных ситуаций Электронный ресурс : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Психология чрезвычайных ситуаций, 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 494 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01246-9, экземпляров неограниченно

10. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова, Н.В. Осипова, Д.А. Ершова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016.

- 262 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн Библиогр.: с., экземпляров неограниченно

11. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций : Направление подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций". Магистратура / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с. - Прил.: с. 138-160. - Библиогр.: с. 135-137, экземпляров неограниченно

12. Шарипова, М. Н Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8, экземпляров неограниченно

13. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. экземпляров 14

14. Белашева, И. В Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях Электронный ресурс : Учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

15. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. экземпляров 39

Дополнительная литература:

1. Лукьянова, М.В. Методологические основы психологии Электронный ресурс : практикум / Г.В. Строй / Т.А. Майборода / М.В. Лукьянова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограниченно

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы Электронный ресурс : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98704-587-9, экземпляров неограниченно

3. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента Электронный ресурс : Учебное пособие / Д. И. Сагдеев. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 324 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2010-9, экземпляров неограничено

4. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федерального государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил.

- <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограниченно

5. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин, В.В. Макерова, Н.С. Минаева ; под общ. ред. Н. С. Минаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 11

6. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограниченно

7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Методология научного познания, 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-00920-9, экземпляров неограниченно

8. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях Электронный ресурс : учебное пособие / В.Л. Цветков / А.Г. Караяни. - Психология общения и переговоров в экстремальных условиях, 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01608- 5, экземпляров неограниченно

9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограниченно

10. Перов, А. П. Человек и экстремальные условия. Часть 1 Электронный ресурс : Учебное пособие / А. П. Перов, Н. П. Саввина. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 94 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-88247-596-2, экземпляров неограниченно

11. Радоуцкий, В. Ю. Медицина катастроф Электронный ресурс : Учебное пособие / В. Ю. Радоуцкий, Д. Е. Егоров. - Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 98 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

12. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах Электронный ресурс : Учебное пособие / И. М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 200 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98238-064-7, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1. www.diss.rsl.ru – Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.winwod.edu.ru – Сайт электронной литературы по психологии

4. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

5. <http://catalog.ncfu.ru> – Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

6. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> – Виртуальная библиотека по психологии

7. <http://www.public.ru/> – Публичная Интернет-библиотека.

8. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	фрагментарные представления об особенностях абстрактного мышления	в целом успешные, но не системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза	сформированные системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	фрагментарное использование умения абстрактно мыслить	в целом успешное, но не систематическое использование умения абстрактно мыслить, анализировать информацию	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	сформированное умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ИД-3 _{УК-1} Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза
УК-2				
ИД-1 _{УК-2} Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	фрагментарные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но не системные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	реализовывает последовательно этапы работы над проектом

		решения		
ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	фрагментарное использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но не систематическое использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ИД-3 _{УК-2} Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	фрагментарная готовность действовать в нестандартных ситуациях	в целом успешная, но не систематическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	успешные и систематические готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
УК-3				
ИД-1 _{УК-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами	фрагментарные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но не системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	сформированные системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ИД-2 _{УК-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	фрагментарное использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	сформированное умение проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	фрагментарные применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
УК-4				
ИД-1 _{УК-4} Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления	фрагментарные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	в целом успешные, но не системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном	сформированные системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

результатов своей деятельности	иностранном языке	государственном языке русской федерации и иностранном языке	языке российской федерации и иностранном языке	федерации и иностранном языке
ИД-2 ^{УК-4} Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессиональног о взаимодействия	фрагментарное использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке русской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональн ой деятельности	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	сформированное умение вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ИД-3 ^{УК-4} Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	фрагментарные применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке русской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональн ой деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
УК-5				
ИД-1 ^{УК-5} Выявляет культурные и социально- психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессиональног о общения	слабое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	теоретическое знание социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных различий	знает полностью социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на высоком уровне знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 ^{УК-5} Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	слабо умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	не способен руководить коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	полностью умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные и

	культурные различия	ые и культурные различия	различия	культурные различия
ИД-1 _{УК-5} Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	слабая степень сформированности навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в целом успешное применение навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сформированы необходимые навыки навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью владеет способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-6				
ИД-1 _{УК-6} Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	слабое знание критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	теоретические знания критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	знает полностью критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	полностью знает критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ИД-1 _{УК-6} Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	слабо умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	в целом успешно умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	сформировано умение самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	полностью умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
ИД-1 _{УК-6} Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	слабая степень сформированности способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	допускает серьезные ошибки при самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных	сформированы необходимые навыки по самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	полностью владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

	достижения	методов и технологий их достижения	достижения	
ОПК-1				
ИД-1 _{опк-1} Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	знает основы системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	знает теорию и методику системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	глубоко и всесторонне знает системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	полностью знает систему постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-2 _{опк-1} Организовывает научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	недостаточно продуктивно умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен выполнять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	владеет умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-3 _{опк-1} Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	слабая степень сформированности способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	допускает серьезные ошибки при постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	сформированы необходимые навыки по осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	осуществляет системную постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ОПК-2				
ИД-1 _{опк-2} Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных

группах, процессах и явлениях				технологий
ИД-2 _{опк-2} Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать , адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-3 _{опк-2} Оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать , адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ОПК-3				
ИД-1 _{опк-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-2 _{опк-3} Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-3 _{опк-3} Решает	способность	способность	способность	способностью

научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ОПК-4				
ИД-1 ^{опк-4} Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	системы представления результатов научных исследований	системы представления результатов научных исследований в различных формах (доклады)	системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	системы представления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), психологическое сопровождение их внедрения
ИД-2 ^{опк-4} Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	представлять результаты результатов научных исследований	представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ИД-3 ^{опк-4} Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	готовность представлять результаты результатов научных исследований	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ОПК-5				
ИД-1 ^{опк-5} Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,

		факторов риска на среднем уровне		профессиональной и другим социальным группам
ИД-2 Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	опк-5 проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на удовлетворительном уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на среднем уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на высоком уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-3 Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	опк-5 диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ОПК-6				
ИД-1 Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования	опк-6 программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-2 Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с	опк-6 создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и

личными и профессиональными потребностями и целями клиента	личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-3 ^{ОПК-6} Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ОПК-7				
ИД-1 ^{ОПК-7} Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	поверхностные знания в области инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	в целом объемные, но не системные представления об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике	объемные, и системные представления инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	показывает полные, глубокие, системные знания инновационных психологических технологий при решении новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-2 ^{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	демонстрирует поверхностные умения использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-3 ^{ОПК-7} Применять современные методы и формы, навыки	не в полной мере владеет способностью использовать инновационные	демонстрирует навык умения использовать инновационные	демонстрирует навык умения использовать	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические

планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ОПК-8				
ИД-1 _{ОПК-8} Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	демонстрирует недостаточный уровень знания методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	обладает знаниями о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	знает диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере	диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-2 _{ОПК-8} Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии	создавать диагностические методики	создавать диагностические методики для психологической экспертизы	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-3 _{ОПК-8} Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии	способность создавать диагностические методики	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ОПК-9				
ИД-1 _{ОПК-9} Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	недостаточно владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ориентируется в потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 _{ОПК-9} Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной психологической помощи клиентам	не глубоко владеет умениями выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу	быстро выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической	эффективно использует разные методы при выявлении потребности в основных видах психологических услуг и организовывать	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в

в условиях конкретных организаций	психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	службы в определенной сфере профессиональной деятельности	работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-9} Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ОПК-10				
ИД-1 _{ОПК-10} Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	не обладает достаточным уровнем знаний задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает знаниями по выявлению задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ИД-2 _{ОПК-10} Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	не обладает достаточными умениями при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях о решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	решать управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-10} Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных	не обладает достаточным навыком к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	допускает при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	обладает способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной

исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения	деятельности			
ПК-1				
ИД-1ПК-1 Применяет основные методы проведения научного исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, технологии систематизации и структурирования информации	не обладает достаточным уровнем знаний проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает погрешности в знаниях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обладает знаниями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-2ПК-1 Обосновывает актуальность, цели и задачи исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций; работать с источниками информации, исходя из задач конкретного исследования	не обладает достаточным уровнем умений проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает при проектировании, реализации и оценивании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-3ПК-1 Анализирует и обобщает материал по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-2				
ИД-1ПК-2 Применяет технологии индивидуального и группового	не обладает достаточным уровнем знаний для участия в совершенствовании	не достаточно хорошо для участия в совершенствовании программ	обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по	обладает знаниями для участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов

консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	психологическим дисциплинам	по психологическим дисциплинам
ИД-2пк-2 Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами	не обладает достаточным уровнем умений по совершенствованию программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ИД-3пк-2 Демонстрирует навыки применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации	не обладает достаточными навыками к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способен к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способен и готов к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ПК-3				
ИД-1пк-3 Демонстрирует знание основ диагностики, экспертизы профессионального и личностного развития сотрудников организации, методы и технологии оценки социальной и психологической напряженности в организации,	не обладает достаточным уровнем знаний специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает глубокими и всесторонними знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования

социальной группе				
ИД-2пк-3 Диагностирует и оценивает профессиональные риски в различных видах деятельности, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	не обладает достаточным уровнем умений определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо развито умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	умеет определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	Умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования развито на высоком уровне
ИД-3пк-3 Оценивает результативность деятельности по оказанию психологической помощи лицам, участвовавшим в экстремальной деятельности; владеет инструментарием проведения мониторинга психологической безопасности личности в организации	не обладает достаточными способностями к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но делает ошибки	способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	проявляет способность к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования
ПК-4				
ИД-1пк-4 Демонстрирует знание способов организации и управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы по проведению консультирования специалистов экстремального профиля	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации,	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-2пк-4 Разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделений экстремального профиля	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения

			карьеры	карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-3пк-4 Способен применять организационно-управленческие технологии контроля и учета результатов деятельности подразделений экстремального профиля	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга
ПК-5				
ИД-1пк-5 Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий	Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга безопасности	Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности	Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ИД-2пк-5 Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии	Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга	Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности	Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ИД-3пк-5 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Проводит мониторинг психологической безопасности	Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды	Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды	ИД-3пк-5 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы	Решение проблемы обосновано	Решение проблемы вполне	Решение проблемы обосновано	Решение проблемы не обосновано

исследования и её анализ	полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении

10. Приложения

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт (филиал) _____
Кафедра _____

Утверждена распоряжением по институту
от _____ № _____
Выполнена по заявке организации
(предприятия) _____

Допущена к защите
« _____ » _____ 20 ____ г.
Зав. кафедрой (название кафедры)
(уч. степень, уч. звание, ФИО зав. каф.)

(подпись зав. кафедрой)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(наименование дипломной работы / дипломного проекта)

Рецензенты:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

Нормоконтролер:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Дата защиты

« _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка _____

Выполнил (а):

(ФИО)
студент(ка) _____ курса, группы
направления подготовки / специальности

направленность (профиль) /
специализации _____

формы обучения

(Подпись)

Руководитель:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Ставрополь, 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт (филиал) _____
Кафедра _____

Утверждена распоряжением по институту
от _____ № _____
Выполнена по заявке организации
(предприятия) _____

Допущена к защите
« _____ » _____ 20__ г.
Зав. кафедрой (название кафедры)
(уч. степень, уч звание, ФИО зав. каф.)
(подпись зав. кафедрой)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
(ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУ) НА ТЕМУ:**

Автор дипломного проекта _____
подпись, дата _____ фамилия, имя, отчество _____
Направление подготовки / специальность _____
код, наименование _____
Направленность (профиль) / специализация _____
наименование _____
Группа _____
Руководитель проекта _____
подпись, дата _____ инициалы, фамилия _____
Консультанты по разделам:
наименование раздела _____ подпись, инициалы, фамилия _____
наименование раздела _____ подпись, инициалы, фамилия _____
наименование раздела _____ подпись, инициалы, фамилия _____
наименование раздела _____ подпись, инициалы, фамилия _____
наименование раздела _____ подпись, инициалы, фамилия _____
Нормоконтролер _____
подпись, инициалы, фамилия _____

Ставрополь, 20__

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт (филиал) _____
Кафедра _____
Направление подготовки / специальность _____
Направленность (профиль) / специализация _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

подпись, инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ)**

Студент _____ группа _____
_____ фамилия, имя, отчество

1. Тема: _____
Утверждена распоряжением по институту (филиалу) от " _____ " _____ 20__ г. № _____
2. Срок представления проекта к защите " _____ " _____ 20__ г.
3. Исходные данные для проектирования _____
4. Содержание пояснительной записки: _____
- 4.1. _____
- 4.2. _____
- 4.3. _____
- 4.4. Безопасность и экологичность проекта _____
- 4.5. Организационно-экономический раздел _____
- 4.6. Другие разделы проекта _____
5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей) _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель проекта _____

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Консультанты по: _____ разделу _____ инициалы, фамилия

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

по _____ разделу _____ инициалы, фамилия

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

по _____ разделу _____ инициалы, фамилия

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

по безопасности и экологичности проекта _____ инициалы, фамилия

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

по организационно-экономическому разделу _____ инициалы, фамилия

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Задание принял к _____

исполнению: _____

_____ подпись, дата _____ инициалы, фамилия

Примечание: Структура пунктов 4 и 5 определяются выпускающей кафедрой

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт (филиал) _____
Кафедра _____
Направление подготовки / специальность _____
Направленность (профиль) / специализация _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

подпись, инициалы, фамилия
« _____ » 20__ г

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)**

Студент _____ группа _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема _____

Утверждена распоряжением по институту № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

2. Срок представления работы к защите « _____ » _____ 20__ г.

3. Исходные данные для исследования _____

4. Содержание дипломной работы:

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

4.4 _____

4.5 Другие разделы дипломной работы _____

Приложение _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель работы _____

подпись инициалы, фамилия

Консультанты по разделам _____

подпись инициалы, фамилия

подпись инициалы, фамилия

подпись инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял « _____ » _____ 201__ г.

подпись

Примечание: Структура пункта 4 определяется выпускающей кафедрой

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт (филиал) _____

Кафедра _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

студента _____

фамилия, имя, отчество студента

направления подготовки / специальности _____

направленности (профиля) / специализации _____

над выпускной квалификационной работой на тему _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института, и заданию на ВКР _____

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы _____

3. Оценка студента как специалиста _____

4. Замечания руководителя: _____

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям. заключение об уровне освоения компетенций, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): _____

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя ВКР

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки или специальность _____

Направленность (профиль) / специализация _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию _____

Дата возвращения выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученая степень и звание) _____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись рецензента

Памятка рецензенту: При рецензировании ВКР просим учесть, что рецензия должна содержать заключения:

- об актуальности темы;
- о степени обоснованности темы и соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию;
- целесообразности постановки задач исследования;
- уровне и качестве теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- полноте и проблемности вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- объеме экспериментальных исследований и возможности внедрения в производство;
- характеристике каждого раздела работы /проекта и степени использования выпускником последних достижений науки и техники;
- оценке качества пояснительной записки и графической части;
- перечне положительных качеств ВКР и основных недостатках; критические замечания;
- теоретической и практической значимости работы;
- о степени самостоятельности разработки;
- об уровне освоения компетенций и готовности выпускника к практической деятельности;
- дать общую оценку выпускной квалификационной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НА П Р А В Л Е Н И Е

Уважаемый _____
(имя, отчество рецензента)

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» направляет
Вам на рецензию выпускную квалификационную работу
студента _____
_____ института _____

направления подготовки / специальности _____

на тему _____

Рецензию просим представить в письменном виде к « ____ » ____ 20__ г.
Приглашаем присутствовать на защите ВКР, которая состоится « ____ » ____ 20__ г

Директор института (филиала), декан факультета (при наличии) _____ (_____) _____
Заведующий кафедрой _____ (_____) _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Председатель Ученого совета
института (филиала) _____
Протокол от _____
№ _____

Перечень тем выпускных квалификационных работ*,
предлагаемых обучающимся по направлению подготовки/
специальности _____
_____ в 201__ году

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ

Рассмотрены на заседании кафедры (указать кафедру), протокол от
_____ № _____

Заведующий кафедрой

Ф.И.О

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Резолюция зав. кафедрой

Зав. кафедрой _____

студента _____
(Ф.И.О. полностью)

группы _____
направления подготовки /специальности _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Тема выбрана:

1. Из перечня тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся направления подготовки / специальности _____ в 20__ году, утвержденного Ученым советом института (протокол от _____ № _____);

2. По заявке предприятия (организации) _____
название предприятия (организации)

3. Тема предложена мною, так как _____
обоснование целесообразности

разработки данной темы для практического применения в соответствующей области

профессиональной деятельности

Руководителем прошу утвердить _____
уч. степень, уч. звание, должность, Ф.И.О. руководителя

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись студента)

СОГЛАСОВАНО: руководитель выпускной квалификационной работы _____

(подпись, ФИО, должность)

Об утверждении тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов и рецензентов студентам _____ курса _____ формы обучения направления подготовки /специальности

на _____ учебный год

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (в действующей редакции)

Распоряжаюсь:

1. Утвердить темы выпускных квалификационных работ, руководителей и рецензентов студентам _____ курса _____ формы обучения направления подготовки/ специальности _____, направленность (профиль) /специализация _____.

№ п/п	Ф.И.О. студента	Наименование темы ВКР (дипломного проекта/ дипломной работы)	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность руководителя	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность рецензента

Основание: представление заведующего выпускающей кафедрой _____, заявления студентов.

2. Утвердить консультантами:

- по разделу _____ - уч. степень, ученое звание, *название раздела*

должность, Ф.И.О. консультанта.

3. Нормоконтроль возложить на - уч. степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. нормоконтролера.

Директор института (филиала) _____ Ф.И.О.
подпись

УТВЕРЖДАЮ: _____

_____ 20__ г.

МП

Акт
об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной
квалификационной работы студента(ки) _____

в организации (на предприятии) _____

(наименование организации (предприятия))

в лице _____

(должность и ФИО)

с одной стороны, и студента(ки) СКФУ

(ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении)
результатов выпускной квалификационной работы на тему

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной
квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты:

Представители организации:

Студент(ка):

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

Заявка

на выполнение выпускной квалификационной работы

от «____» _____ 20__ года

Организация _____
(наименование организации)

просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» кафедру _____ выполнить выпускную квалификационную работу на тему: _____

Заказчик:

подпись расшифровка подписи

МП

Исполнитель:

подпись расшифровка подписи

МП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»**

Выпускная квалификационная работа № _____

Студента _____

Направления подготовки
/специальности) _____

Группы _____

Защищена _____
Дата защиты

Распоряжение об утверждении темы ВКР от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Пояснительная записка _____ страниц

Чертежи (таблицы) _____ листов

Подпись и Ф.И.О. лица, принявшего документы на кафедру _____

Примечание: данный титул заполняется, наклеивается на ВКР, текст пояснительной записки вместе с чертежами перевязывается, приклеивается наклейка, ставится подпись лица, принявшего работу на кафедру и печать дирекции института (филиала). Работы хранятся по направлениям подготовки / специальностям с указанием академических групп.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психолого-педагогический факультет
 Кафедра
 Направление подготовки
 Направленность (профиль)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Зав. Кафедрой ФИО

 (подпись)
 «__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА)

1. Тема выпускной квалификационной работы (комплексной работы) «__»
 2. Тема раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы) «_»
- Утверждена распоряжением по институту (филиалу), факультету от «_____» _____
 20__ г. № _____

Студент ФИО, группа ____
 Направление подготовки / специальность _____
 Направленность (профиль) / специализация ____

- 2.1. Исходные данные для проектирования
- 2.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (комплексной работы) по теме «Предупреждение и профилактика девиантного поведения подростков в ставропольском крае: превентивные технологии, конституционно-правовое и муниципальное регулирование»

Структурный элемент ВКР (КР) / этап ГИА	Содержание	Компетенции по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
1	2	3
Титульный лист, задание		
Содержание		
Введение		
1. Интегративное теоретико-методологическое обоснование проблемы девиантного поведения подростков		
Заключение		
Список использованных источников		
Защита ВКР		

2.3. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

Дата выдачи задания «__»_____20__г.

Руководитель (координатор) работы _____ ФИО
подпись

Руководитель раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы)

_____ ФИО
подпись

Консультанты по: _____ разделу _____
подпись

по _____ разделу _____
подпись инициалы, фамилия

Задание принял к исполнению: «__»_____20__ г.
_____ ФИО

подпись

3. Тема раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы) _____

Утверждена распоряжением по институту (филиалу) от «__»_____20__ г. № _____

Студент _____ группа _____
ФИО

Направление подготовки / специальность _____

Направленность (профиль) / специализация _____

3.1. Исходные данные для проектирования

3.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (комплексной работы)
по теме _____

Структурный элемент ВКР (КР)/ этап ГИА	Содержание	Компетенции по направлению подготовки _____
1	2	3
Титульный лист, задание		
Содержание		
Введение		
1 Разделы ВКР 1.1 1.2 ...		
Заключение		
Список использованных источников		

Защита ВКР		
------------	--	--

3.3. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

Дата выдачи задания _____

Руководитель (координатор) работы _____

подпись

инициалы,

фамилия

Руководитель раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы)

подпись

инициалы,

фамилия

Консультанты по: _____ разделу _____

подпись

инициалы, фамилия

по _____ разделу _____

подпись

инициалы, фамилия

по _____ разделу _____

подпись

инициалы,

фамилия

Задание принял к исполнению: _____

подпись, дата

инициалы,

фамилия

4. Срок представления выпускной квалификационной работы (комплексной работы) к защите «_____» _____ 20_г.

Дата выдачи задания _____

Руководитель (координатор) выпускной квалификационной работы (комплексной работы)

подпись

инициалы,

фамилия

Руководитель раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы)

подпись

инициалы,

фамилия

Консультанты по: _____ разделу _____

подпись

инициалы, фамилия

по _____ разделу _____

подпись

инициалы, фамилия

по _____ разделу _____

подпись

инициалы,

фамилия

Задание принял к исполнению: _____

подпись, дата

инициалы,

фамилия

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра**

**Утверждена приказом
от «__» _____ 20__ г. №
Выполнена по заявке
организации (предприятия)**

Допущена к защите «__» _____ 20__ г.

**Зав. Кафедрой
ФИО**

(подпись зав. кафедрой)

Зав. Кафедрой _____
(название кафедры)

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. зав. каф.)

(подпись зав. кафедрой)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА)**

Руководитель (координатор) выпускной квалификационной работы (комплексной работы)
ФИО, должность

Раздел: «__»

**Выполнил: ФИО
Студент курса, группы
направления подготовки**

**Направленность (профиль)
_____ формы обучения**

Руководитель: ФИО, должность

(подпись)

Рецензент: ФИО, должность

(подпись)

Раздел: _____

Выполнил: _____

(Ф.И.О.)

**Студент _____ курса, группы _____
направления подготовки / специальности**

**Направленность (профиль) / специализация
_____ формы обучения**

Руководитель: _____

(Ф.И.О.)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(подпись)

Рецензент _____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(подпись)
Нормоконтролер:

(Ф.И.О. руководителя раздела)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)
Нормоконтролер:

(Ф.И.О. руководителя раздела)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)
Дата защиты
«__»____20__г.

Оценка _____

(подпись)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ РАЗДЕЛА
выпускной квалификационной работы (комплексной работы)
о работе в период подготовки**

студента ФИО
направления подготовки
направленности (профиля)
над выпускной квалификационной работой (комплексной работой) на тему
«_____»

Руководитель раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы)
ФИО, должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР (комплексной работы) теме, утвержденной проректором по направлению, и заданию на ВКР (комплексной работы):

Выпускная квалификационная работа (комплексная работа) соответствует установленным требованиям университета, основным требованиям кафедры и направления подготовки.

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы (комплексной работы):

Во время написания дипломной работы студент проявил себя как ответственный, самостоятельный, творческий, инициативный исследователь, заинтересованный в получении достоверных результатов исследования.

3. Оценка студента как специалиста:

4. Замечания руководителя раздела: отсутствуют

5. Заключение и оценка ВКР:

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии:
допустить к защите в государственной экзаменационной комиссии

«__»_____20__г.

Подпись руководителя раздела ВКР
(комплексной работы)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (КОМПЛЕКСНУЮ
РАБОТУ)**

Студента ФИО

Учебная группа Форма обучения

1. Тема ВКР

2. Заключение о степени соответствия темы и содержания ВКР заданию заявленной теме и содержанию выпускной квалификационной работы полностью соответствует

3. Краткая общая характеристика выпускной квалификационной работы - выпускная квалификационная работа

4. Степень использования слушателем последних достижений науки и техники, Интернет-технологий, периодических изданий при выполнении выпускной квалификационной работы (комплексной работы) в полной мере применялись интернет-технологии и периодические издания.

5. Оценка качества ВКР (по разделам), ее оформление в соответствии с установленными системой менеджмента качества требованиями -

6. Достоинства ВКР - работа

7. Основные недостатки работы, в том числе нарушение нормативных документов - не выявлены.

8. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно) структура и содержание работы соответствуют цели исследования. Выпускная квалификационная работа Соповой Анны Андреевны является самостоятельным завершенным исследованием, соответствует заявленному направлению подготовки и заслуживает отличной оценки.

9. Заключение:

Рецензент:

(подпись) ФИО

Дата «__»_____20 г.