

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:00
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическое образование
2026
очная
2

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

3. Разработчик: Васильченко Е.А., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

2. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Демонстрирует низкий уровень профессионального и личностного саморазвития. Не определяет приоритеты собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к профессиональному и личностному развитию, но не определяет развитие собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, но не четко определяет развитие собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
ИД-2 _{УК-6} Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	При определении и реализации приоритетов собственной деятельности допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	Грамотно определяет приоритеты собственной деятельности, но при реализации допускает существенные ошибки	Грамотно определяет приоритеты собственной деятельности, но при реализации допускает незначительные ошибки	Грамотно определяет приоритеты собственной деятельности
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
ИД-1 _{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Демонстрирует разрозненные знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности. Не умеет	Демонстрирует теоретические знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности. Недостаточно	Демонстрирует уверенные теоретические знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности. Хорошо	Демонстрирует готовность осуществлять проектирование профессиональной деятельности на основе научной методологии, результатов научных исследований, применять результаты научных исследований и реализации

	осуществлять эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности и применять их в профессиональной деятельности.	на качественном уровне осуществляет эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности, также не умеет применять их в профессиональной деятельности.	осуществляет эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности и применяет их в профессиональной деятельности.	проектов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	При использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	При использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности допускает существенные ошибки	При использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности допускает несущественные ошибки	Грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности
ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	При выборе методов, форм и средств педагогической деятельности допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	В основном применяет методы, формы и средства педагогической деятельности с учётом результатов научных исследований, но при их выборе допускает существенные ошибки	Грамотно применяет методы, формы и средства педагогической деятельности с учётом результатов научных исследований, но при их выборе допускает несущественные ошибки	Грамотно применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований
ПК-5 – Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования				

ИД-1 _{ПК-5} Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования образовательных программ;	Демонстрирует разрозненные теоретические знания предмета и основ проектирования и организации учебного процесса на различных уровнях физического образования.	Демонстрирует теоретические знания предмета и основ проектирования и организации учебного процесса на различных уровнях физического образования.	Демонстрирует хорошее знание теоретических основ проектирования и организации учебного процесса на всех уровнях физического образования.	Демонстрирует всестороннее знание теоретических основ проектирования и организации учебного процесса на всех уровнях физического образования.
ИД-2 _{ПК-5} Проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе современных методологических подходов;	Слабо решает профессиональные задачи разного уровня	Недостаточно хорошо решает профессиональные задачи разного уровня	В значительной степени использует инновационные педагогические методики и технологии в проектировании образовательного процесса, формы и методы контроля результатов обучения.	Использует инновационные педагогические методики и технологии в проектировании образовательного процесса, формы и методы контроля результатов обучения.
ИД-3 _{ПК-5} Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения	Не систематично применяет современные средства обучения, формы и методы контроля результатов обучения.	Проводит анализ учебно-методических комплексов по предмету; удовлетворительно проектирует и реализует уроки физики с инновационным содержанием; применяет современные средства обучения, формы и методы контроля результатов обучения	В основном решает профессиональные задачи и целесообразно использует инновационные ресурсы в образовательном процессе на всех уровнях физического образования	Решает профессиональные задачи повышенной сложности и целесообразно использует инновационные ресурсы в образовательном процессе на всех уровнях физического образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение следующим понятиям: «профессия»; «специальность»; «профессиональное самоопределение»; « квалификация»; «профессиональное образование»; «профессиональная деятельность»; «профессиональное развитие»; «личностно-профессиональное развитие»; «профессионализм личности».	УК-6
2.		Кратко охарактеризуйте этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе (каждый этап 2-3 предложения).	УК-6
3.		В чем заключается периодизация развития человека как субъекта труда по Е. А. Климову.	УК-6
4.	б	Основоположники отечественной психологии труда: а. Б.Ф. Ломов; б. Е.А. Климов; в. А.К. Гастев; г. Б.М.Теплов.	УК-6
5.		В чем заключается уровневая организация профессионализма. Ответ изложите (в 3-4-х предложениях).	УК-6
6.		Перечислите варианты профессиональных карьер и фазы профессионального развития личности.	УК-6
7.	б	Главная задача психологии труда: а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований; б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека; в) исследование художественного творчества;	УК-6

		г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.	
8.	в	Стресс это: а) давление; б) напряжение; в) негативное состояние; г) повреждение.	УК-6
9.		Что относится к внешним и внутренним факторы профессионального развития?	УК-6
10.		Дайте определение понятия «карьера». Кратко охарактеризуйте карьеру как социальное явление и как предмет проектирования.	УК-6
11.		Выделите основные характеристики горизонтальной и вертикальной карьеры. Каковы основные этапы стандартной карьеры.	УК-6
12.		Кратко (в 3-4-х предложениях) охарактеризуйте основные технологии построения карьеры.	УК-6
13.		Кратко (в 3-4-х предложениях) охарактеризуйте основные подходы к управлению карьерой.	УК-6
14.		В чем заключаются акмеологические основы профессионального развития.	УК-6
15.		Приведите классификацию профессий по Е. А. Климову.	УК-6
16.		Дайте определения понятиям «становление личности», социальная ситуация развития.	УК-6
17.		Дайте определение понятию «профессиональная деятельность учителя».	УК-6
18.		Дайте определение понятия «профессиональная адаптация» и укажите основные этапы профессиональной адаптации.	УК-6
19.		Кратко поясните, в чем заключается процесс профессионального развития (по Р. Бояцису).	УК-6
20.	в	Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это: а. системность; б.обоснованность; в.верифицируемость; г.фальсифицируемость.	ОПК-8
21.	г	Особого рода предложения (высказывания), фиксирующие эмпирическое знание об объекте, - а.гипотеза	ОПК-8

		б.теория в.проблема г.факт.	
22.	в	Метод научного познания, основанный на выявлении каузальной связи: а.аксиоматический; б.дедуктивный; в.научной индукции; г.эксперимент	ОПК-8
23.	б	Способ научного познания, заключающийся в мысленном конструировании объектов, не существующих в действительности: а.формализация б.идеализация в.абстрагирование г.моделирование д.анализ	ОПК-8
24.	в,г	К общенаучным методам, применяемым только на теоретическом уровне, относятся: а. наблюдение б.эксперимент в.формализация г.абстрагирование.	ОПК-8
25.	б	Эмпирический закон – это: а.факт б.эмпирическое обобщение в.аксиома г.гипотеза.	ОПК-8
26.		Дайте определения следующим понятиям: «верификация», «фальсификация», «парадигма», «наблюдение».	ОПК-8
27.		Определите наиболее эффективные технологии профессионального развития личности в сфере образования.	ОПК-8
28.		В чем заключается сущность профессионально-педагогической направленности личности. Ответ изложите в 4-5-ти предложениях.	ОПК-8
29.		Определите подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности.	ОПК-8

30.		Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности педагога.	ОПК-8
31.		Перечислите известные Вам основные пути развития профессиональной компетентности.	ОПК-8
32.		Дайте определение следующим понятиям: «Знаниево–ориентированные образовательные траектории»; «Творчески–ориентированные образовательные траектории»; «Практико–ориентированные образовательные траектории»; «Социально–ориентированные образовательные траектории»; «Индивидуально– ориентированные образовательные траектории»; «Личностно–ориентированные образовательные траектории».	ОПК-8
33.		Кратко поясните, в чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?	ОПК-8
34.		Перечислите технологии профессионального развития в сфере образования.	ОПК-8
35.		Кратко охарактеризуйте методы работы, ориентированные на профессиональное развитие.	ОПК-8
36.		В чем заключаются основные методы тренинговой работы.	ОПК-8
37.		Сформулируйте факторы и критерии успешности профессиональной деятельности педагога. Например, критерием успешности может быть индивидуальная образовательная траектории педагога, включающая такие аспекты: вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут; специальные педагогические технологии; обучение на курсах повышения квалификации; обобщение и распространение опыта через районное и школьное методические объединения по вопросам выбранной темы; посещение семинаров и открытых занятий в своем ОУ, в учреждениях района и т.д.;	ОПК-8
38.		Поясните, почему система образования является ресурсом повышения профессионального роста и личностного развития.	ОПК-8
39.		Дайте определение следующим понятиям: «Компетенция»; «Профессиональные компетенции»; «Гибкие компетенции».	ОПК-8
40.		Какие технологии формирования гибких компетенций, в частности, критического и стратегического мышления Вам известны. Перечислите их и кратко охарактеризуйте.	ОПК-8

41.		Перечислите основные технологии развития лидерских качеств личности. Поясните свое виденье (в 4-5 предложениях) проблемы «Учитель-лидер».	ОПК-8
42.		Дайте определение следующим понятиям: «Квалификационный потенциал»; «Психофизиологический потенциал»; «Образовательный потенциал»; «Творческий потенциал»; «Коммуникативный потенциал»; «Мотивационный потенциал».	ОПК-8
43.		В чем заключается способность учителя к самообразованию и непрерывному образованию.	ОПК-8
44.		Сущность понятий в педагогической деятельности «эффективность», «персональная эффективность». Что может являться источником индивидуальной эффективности.	ОПК-8
45.		В чем заключается технология целеполагания.	ОПК-8
46.		В чем сущность следующих технологий: - SMART: - SWOT-анализ	ОПК-8
47.		Перечислите известные Вам типы проектов и выделите их основные характеристики.	ПК-5
48.		В чем заключаются особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников в условиях педагогического проектирования? Ответ изложите в 3-4 предложениях.	ПК-5
49.		Какие технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе используются и являются наиболее эффективными в педагогическом проектировании?	ПК-5
50.		Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.	ПК-5
51.		Укажите специфические требования к педагогическому проектированию в физическом образовании.	ПК-5
52.		Какие инновационные педагогические методики и технологии в проектировании образовательного процесса по физике Вам известны. Перечислите и охарактеризуйте.	ПК-5
53.	г	Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает (выберите правильный ответ): а. проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;	ПК-5

		б. умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах; в. знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач; г. все ответы верны.	
54.		Укажите необходимое понятие, содержание которого раскрывается в определении. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – «_____». Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия – «_____».	ПК-5
55.		В соответствии с какими критериями подбирается и разрабатывается учебный проект по физике. Перечислите не менее 3-х.	ПК-5
56.		От чего зависит успешность учебного проектирования по физике. Ответ обоснуйте в 3-4-х предложениях.	ПК-5
57.		Перечислите в чем заключаются педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по физике.	ПК-5
58.		В чем заключается готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся. Ответ обоснуйте в 3-4-х предложениях.	ПК-5
59.		Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества обучающихся, которые развиваются лишь в условиях проектной деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести: - «_____». - «_____». - «_____». - «_____».	ПК-5
60.		Перечислите педагогические принципы, которые должны лежать в основе педагогического проектирования в области физического образования.	ПК-5
61.		Что включает в себя методическое обеспечение проектирования в области физического образования?	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил и сдал более 60 % практических работ, дал не менее, чем 60% правильных ответов на теоретические вопросы по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он выполнил и сдал менее 60 % практических работ, дал менее, чем 60% правильных ответов на теоретические вопросы по дисциплине.

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если сформулированы полные и правильные ответы на все вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны неполные знания, допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрированы неумения логически выстроить материал ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

