

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1c1388d651

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы медицинский знаний»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Дошкольное образование и логопедия», по дисциплине «Основы медицинских знаний».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: к.биол.н., доцент кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях Маренчук Ю.А.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.психол.н., доцент, зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельнос ти; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Не знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельнос ти; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Частично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельност и; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Знаком с общей характеристи кой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятель ности; классификаци ей чрезвычайны х ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Полностью знаком с общей характерис тикой обеспечени я безопаснос ти и устойчивог о развития в различных сферах жизнедеате льности; классифик ацией чрезвычай ных ситуаций военного характера, принципам и и способами организац ии и защиты населения от опасностей , возникающ их в мирное время и при ведении военных

				действий
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Не умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Частично оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Грамотно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не умеет применять основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Умеет применять основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Грамотно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<i>Компетенция ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.1.	Не умеет проектировать	Частично проектирует	Умеет проектировать	Грамотно проектирует
	диагностируемые цели (требования к	диагностируемые цели (требования к	диагностируемые цели	диагностируемые цели (требования к

Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не полностью использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Грамотно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3. Знает основы	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в	Знает основы применения психолого-педагогических

применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не грамотно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Грамотно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.	Астма бронхиальная	Приступ возникает внезапно в любое время суток и проявляется затруднением дыхания (выдоха), появлением свистящих «музыкальных» хрипов, слышимых на расстоянии.	УК-8
2.	теофедрин, эфедрин, антастман	Прием лекарств, снимающих спазм бронхиальной астмы	УК-8
3.	поставить больному горчичник на затылок, сделать горячую ножную ванну, при болях в области сердца – дать таблетку валидола под язык. Вызвать врача.	Первая помощь при гипертоническом кризе	УК-8
4.	развивается остро, появляется сильная головная боль, головокружение, рвота, возможна потеря сознания, возникают очаговые неврологические нарушения.	Для инсульта характерны следующие симптомы:	УК-8
5.	больному обеспечить полный покой и срочно вызвать врача	Первая помощь при инсульте:	УК-8
6.	придать больному горизонтальное	Первая помощь при коллапсе:	УК-8

	положение, подушку из-под головы убрать, к конечностям положить грелки. Немедленно вызвать врача, ввести больному подкожно сердечно-сосудистые средства (кордиамин, кофеин).		
7.	некроз (омертвление участка сердечной мышцы, который развивается в результате острого нарушения кровоснабжения миокарда)	Инфаркт миокарда это:	УК-8
8.	Мигрень	Для какого синдрома характерна следующая первая помощь: максимальный покой, горячая ножная ванна, анальгин (1 г) в сочетании с кофеином (0,1 г), горячий сладкий чай, горчичники на область затылка.	УК-8
9.	Тепловом ударе (солнечном ударе)	Немедленно вынести больного на свежий воздух, в тень, раздеть, обернуть мокрой простыней, обильно напоить холодной водой, к голове – холодные примочки. Данную первую помощь оказывают при:	УК-8
10.	Обморок	Внезапный приступ слабости, головокружения, потемнения в глазах с последующей утратой сознания (полной потери сознания может не быть).	УК-8
11.	уложить его горизонтально с приподнятыми ногами расстегнуть воротник, ослабить пояс, облегчить приток свежего воздуха, побрызгать в лицо	Для выведения больного из обморочного состояния следует:	УК-8

	холодной водой, дать понюхать смоченную нашатырным спиртом ватку, согреть ноги грелками.		
12.	Для истинного утопления	Для какого утопления характерно следующее: заполняет дыхательные пути и легкие, тонущий, борясь за свою жизнь, делает судорожные движения и втягивает в себя воздух. У тонущего кожные покровы синюшные, из носа и полости рта выделяется пенная жидкость.	УК-8
13.	вывести пострадавшего из пораженной атмосферы, уложить, освободить от стесняющей одежды, внутрь дать молоко с содой или боржом с маслом. Дать дышать O ₂ , в нос по 5–10 капель санорина.	Действия при попадании яда в дыхательные пути:	УК-8
14.	увеличить количество выделяемой мочи, т.е. необходимо обильное питье – щелочная минеральная вода, теплое молоко, чай до 3–5 л в сутки.	Для удаления яда из кровеносного русла необходимо:	УК-8
15.	Для легкой степени поражения	Для какой степени отравление окисью углерода характерны следующие симптомы: головная боль в висках у лба, головокружение, пульсация височных артерий, шум в ушах, одышка, слабость, тошнота, рвота, обморок, шаткая походка – через несколько часов все проходит	УК-8
16.	убрать пострадавшего из зоны поражения на чистый воздух,	Первая помощь при отравлении окисью углерода:	УК-8

	освободить от стесняющей одежды, дать понюхать нашатырный спирт, покой, тепло, средства от головной боли, сердечные средства (кодеин, камфора).		
17.	Отравления фосфорорганическими веществами	При отравлениях какими веществами проводят следующие манипуляции: промывание желудка, мытье тела, применение антидота. Антидотом является атропин: при легкой степени вводится 1–2 мл, при тяжелой – 4–6 мл до появления сухости во рту и расширения зрачков.	УК-8
18.	необходимо произвести тщательное и многократное промывание желудка до получения чистых промывных вод. Промывание делают слабым раствором перманганата калия или гидрокарбоната натрия. Вызвать врача.	Пищевые стафилококковые интоксикации. Первая помощь:	УК-8
19.	пострадавшие места согревают теплом рук, легко массируют кончиками пальцев (постукивают). Дают горячий чай, кофе.	Первая помощь при отморожении:	УК-8
20.	остричь волосы вокруг или сбрить, кожу протереть 70% спиртом (2% салициловым	Оказание помощи при фурункуле:	УК-8

	спиртом), смазать 1–3% спиртовым раствором метилового синего.		
21.	1.Временную остановку кровотечения. 2. Создание больному условий, улучшающих компенсацию кровопотери. 3. Обеспечение транспортировки больного в лечебное учреждение.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях предполагает:	УК-8
22.	Для внутрибрюшного	Для какого кровотечения характерна следующая характеристика: большая кровопотеря (до 2–3 л), угроза развития перитонита; протекает тяжело, с явлениями острой анемии, коллапсом. Единственная возможность спасти пострадавшего – немедленная операция. Больному нельзя принимать пищу и пить, перевозят лежа с пузырьком со льдом на животе.	УК-8
23.	1) создать больному покой, 2) положить на область источника кровотечения холод (пузырь со льдом, снегом или холодной водой), 3) если есть возможность, ввести хлорид кальция, викасол, витамин С, желатин, 4) максимально быстро доставить в лечебное учреждение	Оказание первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении:	УК-8

24.	максимального сгибания с валиком и фиксацией этого положения бинтом, косынкой, ремнем	Артериальное кровотечение из кисти, предплечья, голени, стопы останавливают путем:	УК-8
25.	в подколенную ямку кладут ватно-марлевый валик, бедро приводят к животу, а голень сгибают и фиксируют к бедру бинтом, ремнем.	При ранении сосудов паховой области, нижних конечностей:	УК-8
26.	Астма бронхиальная	Приступ возникает внезапно в любое время суток и проявляется затруднением дыхания (выдоха), появлением свистящих «музыкальных» хрипов, слышимых на расстоянии.	ОПК-3
27.	теофедрин, эфедрин, антастман	Прием лекарств, снимающих спазм бронхиальной астмы	ОПК-3
28.	поставить больному горчичник на затылок, сделать горячую ножную ванну, при болях в области сердца – дать таблетку валидола под язык. Вызвать врача.	Первая помощь при гипертоническом кризе	ОПК-3
29.	развивается остро, появляется сильная головная боль, головокружение, рвота, возможна потеря сознания, возникают очаговые неврологические нарушения.	Для инсульта характерны следующие симптомы:	ОПК-3

30.	больному обеспечить полный покой и срочно вызвать врача	Первая помощь при инсульте:	ОПК-3
31.	придать больному горизонтальное положение, подушку из-под головы убрать, к конечностям положить грелки. Немедленно вызвать врача, ввести больному подкожно сердечно-сосудистые средства (кордиамин, кофеин).	Первая помощь при коллапсе:	ОПК-3
32.	некроз (омертвление участка сердечной мышцы, который развивается в результате острого нарушения кровоснабжения миокарда)	Инфаркт миокарда это:	ОПК-3
33.	Мигрень	Для какого синдрома характерна следующая первая помощь: максимальный покой, горячая ножная ванна, анальгин (1 г) в сочетании с кофеином (0,1 г), горячий сладкий чай, горчичники на область затылка.	ОПК-3
34.	Тепловом ударе (солнечном ударе)	Немедленно вынести больного на свежий воздух, в тень, раздеть, обернуть мокрой простыней, обильно напоить холодной водой, к голове – холодные примочки. Данную первую помощь оказывают при:	ОПК-3
35.	Обморок	Внезапный приступ слабости, головокружения, потемнения в глазах с последующей утратой сознания (полной потери сознания может не быть).	ОПК-3
36.	уложить его горизонтально с приподнятыми ногами	Для выведения больного из обморочного состояния следует:	ОПК-3

	расстегнуть воротник, ослабить пояс, облегчить приток свежего воздуха, побрызгать в лицо холодной водой, дать понюхать смоченную нашатырным спиртом ватку, согреть ноги грелками.		
37.	Для истинного утопления	Для какого утопления характерно следующее: заполняет дыхательные пути и легкие, тонущий, борясь за свою жизнь, делает судорожные движения и втягивает в себя воздух. У тонущего кожные покровы синюшные, из носа и полости рта выделяется пенная жидкость.	ОПК-3
38.	вывести пострадавшего из пораженной атмосферы, уложить, освободить от стесняющей одежды, внутрь дать молоко с содой или боржом с маслом. Дать дышать O₂, в нос по 5–10 капель санорина.	Действия при попадании яда в дыхательные пути:	ОПК-3
39.	увеличить количество выделяемой мочи, т.е. необходимо обильное питье – щелочная минеральная вода, теплое молоко, чай до 3–5 л в сутки.	Для удаления яда из кровеносного русла необходимо:	ОПК-3
40.	Для легкой степени поражения	Для какой степени отравление окисью углерода характерны следующие симптомы: головная боль в висках у лба, головокружение, пульсация височных	ОПК-3

		артерий, шум в ушах, одышка, слабость, тошнота, рвота, обморок, шаткая походка – через несколько часов все проходит	
41.	убрать пострадавшего из зоны поражения на чистый воздух, освободить от стесняющей одежды, дать понюхать нашатырный спирт, покой, тепло, средства от головной боли, сердечные средства (кодеин, камфора).	Первая помощь при отравлении окисью углерода:	ОПК-3
42.	Отравления фосфорорганическими веществами	При отравлениях какими веществами проводят следующие манипуляции: промывание желудка, мытье тела, применение антидота. Антидотом является атропин: при легкой степени вводится 1–2 мл, при тяжелой – 4–6 мл до появления сухости во рту и расширения зрачков.	ОПК-3
43.	необходимо произвести тщательное и многократное промывание желудка до получения чистых промывных вод. Промывание делают слабым раствором перманганата калия или гидрокарбоната натрия. Вызвать врача.	Пищевые стафилококковые интоксикации. Первая помощь:	ОПК-3
44.	пострадавшие места согревают теплом рук, легко массируют кончиками пальцев (постукивают). Дают	Первая помощь при отморожении:	ОПК-3

	горячий чай, кофе.		
45.	остричь волосы вокруг или сбрить, кожу протереть 70% спиртом (2% салициловым спиртом), смазать 1–3% спиртовым раствором метилового синего.	Оказание помощи при фурункуле:	ОПК-3
46.	1. Временную остановку кровотечения. 2. Создание больному условий, улучшающих компенсацию кровопотери. 3. Обеспечение транспортировки больного в лечебное учреждение.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях предполагает:	ОПК-3
47.	Для внутрибрюшного	Для какого кровотечения характерна следующая характеристика: большая кровопотеря (до 2–3 л), угроза развития перитонита; протекает тяжело, с явлениями острой анемии, коллапсом. Единственная возможность спасти пострадавшего – немедленная операция. Больному нельзя принимать пищу и пить, перевозят лежа с пузырьком со льдом на животе.	ОПК-3
48.	1) создать больному покой, 2) положить на область источника кровотечения холод (пузырь со льдом, снегом или холодной водой), 3) если есть возможность, ввести хлорид кальция,	Оказание первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении:	ОПК-3

	викасол, витамин С, желатин, 4) максимально быстро доставить в лечебное учреждение		
49.	максимального сгибания с валиком и фиксацией этого положения бинтом, косынкой, ремнем	Артериальное кровотечение из кисти, предплечья, голени, стопы останавливают путем:	ОПК-3
50.	в подколенную ямку кладут ватно-марлевый валик, бедро приводят к животу, а голень сгибают и фиксируют к бедру бинтом, ремнем.	При ранении сосудов паховой области, нижних конечностей:	ОПК-3

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
 - в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
 - ответ логичен и последователен;
 - выводы аргументированы и доказательны.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если
- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
 - демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
 - ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
 - неточно употребляет специальные термины;
 - не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если
- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
 - не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
 - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
 - не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*