

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024 19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Правовые основы поддержки семьи

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>4</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Правовые основы поддержки семьи».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Правовые основы поддержки семьи» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Правовые основы поддержки семьи».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует	Не владеет навыками	Владеет навыками	В целом владеет	В полном объеме

образовательную среду высокого развивающего потенциала	проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка				
ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует эффективные	Не использует методы воспитания и	Использует методы воспитания и	В целом правильно использует	Обоснованно использует

технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обосновано разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__4__	
1.		Забота о развитии собственного ребенка – это _____:	ПК-2
2.	b	Что относится к мерам государственной поддержки семьи: а) отсутствие льгот беременным женщинам b) льготы беременным женщинам с) закрытость семейного законодательства	ПК-2
3.		Семья – это _____ институт ?	ПК-2
4.	c	Как называется семья, в которой проживают родители, дети, бабушки и дедушки: а) однопоколенной b) нуклеарной с) многопоколенной	ПК-2
5.	b	Нуклеарная семья состоит из: а) двух поколений b) супругов и детей с) трех поколений	ПК-2
6.	a	Первый этап жизненного цикла семьи: а) заключение брака b) взросление детей с) рождение детей	ПК-2
7.	b	В каких государственных органах заключается брак? а) опеки и попечительства b) записи актов гражданского состояния с) местного самоуправления d) судебной власти	ПК-2
8.	c	Семья как социальный институт: а) поздно зародившаяся группа	ПК-2

		b) самая непрочная группа c) одна из самых долговечных	
9.	a	Одно из прав несовершеннолетнего ребенка, записанное в Семейном кодексе РФ: a) иметь имущество b) общаться с одним родителем c) отказаться получать образование	ПК-2
10.	c	Одно из прав несовершеннолетнего ребенка, записанное в Семейном кодексе РФ: a) отказаться от выполнения домашних обязанностей b) общаться с одним родителем c) общаться с обоими родителями	ПК-2
11.	c	К обязанностям членов семьи относится эта обязанность: a) заниматься физическим трудом b) делать за ребенка-школьника уроки c) строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважения	ПК-3
12.	b	Как называется семья, состоящая из двух родителей и детей: a) трехпоколенная b) двухпоколенная c) полная	ПК-3
13.	a	Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка? a) это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок; b) указанное имущество делится поровну между супругами c) указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение	ПК-3
14.	b	Одно из прав несовершеннолетнего ребенка, записанное в Семейном кодексе РФ: a) отказаться от помощи взрослых b) совместно проживать с родителями c) отказаться от помощи папы	ПК-3
15.	a	К правам родителей относится право: a) защищать интересы ребенка в суде b) вмешиваться в дела других семей c) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы	ПК-3

16.	a	Как называется семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга a) трехпоколенная b) двухпоколенная c) полная	ПК-3
17.	a	Какую форму договора предусматривает Семейный кодекс РФ a) письменную форму, удостоверенную нотариусом b) простую письменную форму c) письменную форму, подлежащую государственной регистрации	ПК-3
18.	a	С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным? a) с 10 лет b) с 14 лет c) с 7 лет	ПК-3
19.	a	Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей? a) одна треть заработка b) одна четвертая заработка c) половина заработка	ПК-3
20.	a	Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной? a) усыновление (удочерение) b) опека c) приемная семья	ПК-3
21.		Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается _____:	ПК-3
22.	a	В чью компетенцию входит семейное законодательство? a) оно находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов b) оно находится в исключительном ведении Российской Федерации c) оно находится в ведении субъектов Российской Федерации	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*