

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

1. Цель

Целью изучения дисциплины «Управление качеством» является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций в области «Педагогическое образование».

Задачи:

1. Формирование компетенций, необходимых для организации мониторинговых исследований в области физической культуры.
2. Повышение уровня теоретической и практической подготовки в теории управления качеством профессиональной деятельности.
3. Получение практических навыков по организации мониторинговых исследований в области физической культуры; применение полученных знаний в программах мониторинговых исследований.

2. Место дисциплины

Дисциплина (Б1.В.04) относится к частным дисциплинам.

3.

Код, формулировка компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку качества проведения учебных занятий по физической культуре и спорту для специалистов

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 зач.ед, 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	42.0
Лекции/из них практическая подготовка	14.0/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	28.0/2.0
Самостоятельная работа	21.0
Формы контроля	
Экзамен	45.0

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Введение в теорию управления качеством образования Теоретические основы управления качеством в профессиональном образовании в области физической культуры. Роль дисциплины «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры» для освоения инновационных технологий в профессиональном образовании, современных методик профессионального обучения, проектной деятельности в обучении. Роль дисциплины в повышении качества выполнения научно-исследовательской работы магистрантов и прохождения научно-исследовательской и педагогической практик	УК-2 ПК-3	2.00	2.00		Собеседование , Тест	

2.	Государственная политика в области физкультурного образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Правовые основы управления качеством в профессиональном образовании. Основные правовые документы, регламентирующие процесс управления качеством профессионального образования. Основные положения Федерального закона о физической культуре и спорте. Федеральные программы развития физической культуры и спорта. Государственные образовательные стандарты, как документы, определяющие основные критерии качества образования. Содержание процесса управления качеством в профессиональном образовании	УК-2 ПК-3	2.00	2.00		Собеседование , Тест
3.	Проблемы оценки качества образования: теория и практика Общее состояние проблемы оценки качества образования. Социальный заказ и качество образования. Повышение роли внутренней оценки качества образования, возрастание ответственности профессионального сообщества. Проблема поиска конкретных механизмов оценки приобретенных компетенций. Проблема сохранения фундаментальности образования Проблема переосмысления места воспитания в высшем профессиональном образовании	УК-2 ПК-3	2.00	2.00		Собеседование , тест
4.	Контрольно-оценочная деятельность в	УК-2 ПК-3	2.00	2.00		Собеседование ,

	образовательном процессе Основные показатели при осуществлении оценки эффективности контрольно-оценочной деятельности Оценка как основной показатель измерения качества образовательной деятельности Основные составляющие системы педагогического контроля Независимые методы оценки учебных достижений выпускников Основные характеристики независимого тестового контроля оценки качества образования Преимущественные особенности тестирования и их сочетание с другими средствами контроля качества образовательного процесса					Тест
5.	Педагогический контроль и оценка качества образования Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний (литература)	УК-2 ПК-3	2.00	2.00		Собеседование , Тест
6.	Основные подходы к оценке эффективности систем управления	УК-2 ПК-3	2.00	2.00		Собеседование , Тест

	качеством образования (на основе матер. В.П. Максимова) Введение Обзор российских подходов к оценке качества образования Современные взгляды на качество образования Обзор международных подходов к качеству профессионального образования Контрольные вопросы и задания					
7.	Общественные требования к оценке эффективности системы качества образовательных учреждений Актуальность общественных требований к образованию Критерии системы оценки качества общего образования. Общественные требования к профессиональному образованию. Механизмы общественного участия в контроле и оценке эффективности качества образования. Контрольные вопросы и задания.	УК-2 ПК-3	2.00	2.00		Собеседование , Тест
8.	Комплексная оценка качества подготовки выпускников вузов Введение. Основные проблемы создания систем и средств комплексной оценки качества подготовки выпускников вузов (КПВ). Принципы построения системы комплексной оценки КПВ. Цели комплексной оценки КПВ. Основные средства повышения достоверности, надежности комплексной оценки. Структура и технология комплексной оценки качества подготовки выпускников. Разработка комплексных	УК-2 ПК-3		2.00		Собеседование , Тест

	квалификационных заданий (ККЗ), выпускных квалификационных работ (ВКР) и показателей их качества. Организация экспертизы качества ВКР и ККЗ членами ГАК. Организация опроса (анкетирования) выпускников. Оценка ВКР и ККЗ, обработка и анализ результатов оценок					
9.	Контроль и оценка качества образования в ФРГ (по материалам Л.И. Писаревой) Общая характеристика контроля и оценки качества образования в немецкой образовательной системе. Особенности оценки обучающихся в системе общего образования ФРГ. Особенности оценки качества педагогического образования Особенности оценки качества педагогической деятельности.	УК-2 ПК-3		2.00		Собеседование , Тест
10.	Проблемы оценивания качества общего образования в области физической культуры Некоторые общие положения Особенности оценки по предмету «Физическая культура». Основные положения из Заявления о позиции AIESEP по оценке физического воспитания. Отношение к оценкам по физической культуре в европейских странах и мировом сообществе (на основе материалов профессора В.И. Ляха). Критерии оценки успеваемости по физической культуре. Самооценка и самоконтроль в оценке успеваемости учащихся. Особенности взглядов профессора В.П.	УК-2 ПК-3		2.00		Собеседование , Тест

	Лукьяненко на проблему в целом и степень целесообразности включения предмета «Физическая культура в систему ЕГЭ. Направления будущих исследований по проблемам оценки качества общего образования по физической культур.					
11.	Система гарантии качества образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Общие положения. Требования по обеспечению качества на основе ФГОС ВО и других нормативных и методических материалов. Внутренняя система оценки качества образования. Оценка обучающихся. Гарантия качества преподавательского состава. Ресурсы обучения (материальное обеспечение учебного процесса) и поддержка обучающихся Система информирования. Информирование общественности. Система внешней гарантии качества образования в университете. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Структура отчета о самообследовании университета и его филиалов. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Показатели	УК-2 ПК-3		2.00		Собеседование , тест

	деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.					
12.	Создание и внедрение внутривузовской системы обеспечения и оценки качества обучения 1. Базовые принципы разработки системы управления качеством учебного процесса. Качество как центральная характеристика в контексте Болонских реформ (ЕПВО). Основополагающие причины, препятствующие созданию эффективной системы качества. Концептуальный анализ существующих систем менеджмента качества как основа для последующего внедрения наиболее приемлемой модели. Управления качеством образовательных программ на трёх уровнях: институциональном, программном и на уровне преподавания и обучения. Принцип стратегического единства ВУЗа. Стратегия обеспечения качества образовательных программ. 2. Индивидуальные стратегии преподавателей по выстраиванию учебного процесса обучения. Принцип непрерывного улучшения – основополагающий принцип создания эффективной системы качества. Принцип непрерывного улучшения как один из ключевых стратегических принципов, определяющий эффективность системы качества. Принцип системного подхода к формированию способности ВУЗа к изменению и совершенствованию. Три уровня формирования способности организации к изменению: сотрудники, инфраструктура, организационная культура. Создание внутривузовской культуры непрерывных улучшений как мощный	УК-2 ПК-3		2.00		Собеседование , тест

	стратегический фактор, определяющий качество образовательного процесса. Ключевые стратегические принципы, лежащие в основе системы управления качеством результат-ориентированных образовательных программ.					
13.	Результат обучения как определяющий показатель качества учебного процесса 1. Определение понятий: «обучение», «качество образования», «учебный процесс». Основные показатели качества образования. Особенности разработки системы оценки качества учебного процесса. Система оценивания студентами результатов обучения. Студенческий портфолио: задачи, особенности составления, преимущества. Система совершенствование оценки качества образования (национальные исследования качества образования, родительское оценивание, мониторинг уровня освоения образовательных программ, всероссийские проверочные работы).	УК-2 ПК-3		2.00		Собеседование , Тест
14.	Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе 1. Основные показатели при осуществлении оценки эффективности контрольно-оценочной деятельности. Оценка как основной показатель измерения качества образовательной деятельности. Основные составляющие системы педагогического контроля. Независимые методы оценки учебных достижений выпускников. Основные характеристики независимого тестового контроля оценки качества образования. Преимущественные особенности тестирования и их сочетание с другими средствами контроля качества образовательного процесса.	УК-2 ПК-3		2.00		Собеседование , тест

15.	Моделирование и реализация системы обеспечения качества учебного процесса	УК-2 ПК-3				Собеседование , тест
16.	Методические основы организации процесса управления качеством в профессиональном образовании 1. Методические подходы к оценке эффективности образовательных услуг. Субъектный подход к оценке эффективности образовательных услуг. Субъекты образовательных услуг дополнительного профессионального образования. Основные направления оценки эффективности программ дополнительного профессионального образования с позиции интересов государства, региона, образовательного учреждения. 2. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования. Современные подходы к повышению эффективности управления учреждениями высшего профессионального образования. Особенности разработки и внедрения системы менеджмента качества в сфере образования. Управление процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования на основе оценки их результативности.	УК-2 ПК-3				
17.	Общественные требования к оценке эффективности системы качества образовательных учреждений 1. Цель, задачи системы общественной оценки качества общего, среднего и высшего образования. Общероссийская модель системы оценки качества образования. Основные подходы и методы общественной оценки системы качества образования. Критерии и показатели качества образования.	УК-2 ПК-3				Собеседование , тест

	Модель общероссийской системы оценки качества образования. Независимая оценка качества образовательной деятельности. Общественные требования к оценке эффективности системы качества образовательных учреждений (информационная открытость, комфортность условий, удовлетворённость качество деятельности образовательной организации, доброжелательность, вежливость и компетентность педагогических работников). 2. Подготовка и разработка необходимой документации для оценки эффективности качества образования образовательного учреждения. Значение независимой оценки качества образования в системе государственного контроля эффективности системы образования. Использование результатов оценочных процедур для повышения эффективности системы качества образования.					
18.	Мониторинг качества образовательной деятельности в области физической культуры	УК-2 ПК-3				Собеседование , Тест
19.	Государственный контроль в сфере образования	УК-2 ПК-3				Собеседование , Тест
20.	Ключевые характеристики эффективности системы оценивания результатов образовательной деятельности	УК-2 ПК-3				Собеседование , тест
21.	Разработка системы оценивания результатов обучения	УК-2 ПК-3				Собеседование , Тест
22.	Педагогический контроль и оценка качества образования	УК-2 ПК-3				Собеседование , тест
23.	Основные подходы к оценке эффективности систем управления качеством образования	УК-2 ПК-3				Собеседование , тест
	ИТОГО за семестр		14.0	28.0		

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
 - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).
- ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Управление качеством образования, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 317 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2740-4, экземпляров неограниченно.

2. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования Электронный ресурс / Митрохина С. В., Романов В. А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. - Тула : ТГПУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-907146-01-3, экземпляров неограниченно.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Горбунов, А. П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0, экземпляров неограниченно.

2. Управление качеством образования Электронный ресурс : учебное пособие / М.Ю. Чандра / К.А. Улановская / Е.А. Опфер / Е.И. Сахарчук / Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9935-0357-8, экземпляров неограничено

3. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина ; Г.В. Панкина ; А.И. Соляник. - Москва : АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограничено

4. Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-381-4, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры»: Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация выпускника - магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2023

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.elibraru.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
2. <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн
3. Модели управления качеством физкультурно-спортивной деятельности в субъектах российской федерации (на примере Волгоградской области) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26727398>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. Общие вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования [http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_\(nadzora\)_v_sfere_obrazovaniya](http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_(nadzora)_v_sfere_obrazovaniya)
6. Оценка эффективности деятельности образовательной организации http://profobrjour.ru/2016/09/21/1-2016-1/5Педагогический_контроль_и_оценка_качества_образования <https://studfiles.net/preview/6067768/page:7/>
7. Принципы управления качеством услуг физической культуры и спорта на региональном уровне <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-24-ekonomika-i-upravlenie-kachestvom/printsipy-upravleniya-kachestvom-uslug-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-regionalnom-urovne/>
8. Система оценки образовательных результатов обучающихся http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Sredstva_ocenki_inform/Sistema%20оценивания%20образовательных%20достижений.pdf
9. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=203329969> Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
2	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.