

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

Нейропсихология и нейрокоррекция

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины –изучение фундаментально-прикладных нейропсихологических и нейрокоррекционных вопросов моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ с учетом клинических основ нарушений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о предметах, задачах, а также истории развития нейропсихологии и нейрореабилитации, о психических функциях и принципах структурнофункциональной организации мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ), состояний и эмоционально-личностной сферы при очаговых поражениях мозга; о задачах, методах и методиках нейропсихологической диагностики, методологии нейропсихологического синдромного подхода в нейропсихологическом исследовании; об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления ВПФ; об основах детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;

2. Сформировать/развить умения проведения нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; применения методов нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка; применения методов нейропсихологического обследования взрослых с целью выявления нейропсихологических синдромов нарушения ВПФ и составления программы нейропсихологической реабилитации;

3. Сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению нейропсихологической диагностики; применению основных методов нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций; применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 _{УК-3} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Формирование способности осуществлять критический анализ информации по нейропсихологии нейрокоррекции на основе системного подхода к пониманию функционирования организма в узко и широком смысле и природе дефектов развития ребёнка.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью	ИД-3 _{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения	Формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе

выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуального нейropsychологического и нейрокоррекционного подхода; применение способов совершенствования на основе самооценки; применение рефлексивных методов в процессе индивидуальной оценки норматива в инклюзивном поле.
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-2 _{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Готовность проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной нейрокоррекционной сфере с использованием современных методов исследования применительно к инклюзивному образованию.
	ИД-3 _{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Способен создавать программы коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие №1. Теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме локализации ВПФ в нейропсихологии.

Практическое занятие №2. Синдромы нарушения высших психических функций.

Практическое занятие №3. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.

Практическое занятие №4. Нейропсихологические основы коррекционноразвивающего обучения.

Практическое занятие №5. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования.

Практическое занятие №6. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления

Практическое занятие №7. Методы развития и коррекции ВПФ.

Планы практических занятий

Занятие 1

Тема: Теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме локализации ВПФ в нейропсихологии.

Цель: проанализировать теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме локализации ВПФ в нейропсихологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «нейропсихология и нейрокоррекция», его компонентах и принципах, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-3, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности в аспекте нейропсихологии и нейрокоррекции.

Теоретическая часть: Направления современной нейропсихологии и их задачи. Методы нейропсихологического исследования. Основные подходы к вопросу о локализации ВПФ. Представления о рефлекторной природе психики, динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский. Концепция системного строения ВПФ (Л.С. Выготский), теория функциональных систем (П.К. Анохин). Сопоставление представлений о функциональной системе и психологической системе. Теория системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). Понятие квалификации симптома, понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологический синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Задачи нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных. Нейропсихологический анализ ВПФ при различных заболеваниях. Мозговая организация задних и передних отделов коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Вертикальная иерархическая структурнофункциональная организация мозга (Х. Джексон Н.А. Бернштейн). Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов. Концепция А.Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.

Вопросы и задания:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии.
3. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
4. Основные теоретические и практические принципы применения изученных на предыдущих этапах обучения знаний об истоках формирования

нейродефекта в профессиональном сопровождении детей с ограниченными возможностями.

5. Концепция А.Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте ЛОС для ответа на вопросы.
2. Составьте глоссарий по теме.
3. Составьте 10 тестовых заданий по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос. – Изд.СКФУ. –2026. -86 с.
2. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.:Медицина, 2011. – 664 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007: -474с.
5. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Перечень дополнительной литературы

1. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М.,1985.
2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 99-101.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от

нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

10. Лильин Е.Т., Бобылова М.Ю., Носко А.С. Возможности метода биологической обратной связи в комплексном реабилитационном процессе детей // Детская и подростковая реабилитация. – 2009. - N 2.- С.41-46.

11. Штарк М.Б., Шубина О.С., Скок А. Б. Электроэнцефалографическое биоуправление в лечении аддиктивных расстройств // Наркология. – 2002. - N 11.- С.19-27.

12. Кулкоски П., Пенистон Ю. ЭЭГ-биологическая обратная связь по альфа-тэта волнам и уровни бета-эндорфина у алкоголиков // Биологическая обратная связь. – 2000. - № 4.-С.23-31.

13. Моховикова И.А., Святогор И.А. К вопросу о корково-подкорковых взаимоотношениях при лечении больных с дезадаптационными расстройствами методом биологической обратной связи по электроэнцефалограмме // Биологическая обратная связь.2000.-N 4.-С.15-18.

14. Жаворонкова, Л.А. Межполушарная асимметрия мозга человека и её роль в реабилитации пациентов с церебральной патологией // Материалы международной научной конференции «Механизмы функционирования нервной, эндокринной и висцеральной систем в онтогенезе». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2015. - С.376-380.

15. Особенности динамики межполушарных соотношений ЭЭГ в процессе восстановления нервно-психической деятельности человека / Л.А. Жаворонкова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова.– 1990.– .4.- №.2.– С. 238-246.

16. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правой и левой как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга / Л.А. Жаворонкова // ДАН. – 2000. – Т.375.- №5 – С.696-699.

17. Правши и левши / Л.А. Жаворонкова // Наука в России.–2007.-№3. – С. 31-37.

18. Правши и левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова. – М. – Наука.– 2006. – 346 с.

19. Гнездицкий В.В. Анализ потенциальных полей и трехмерная локализация источников электрической активности мозга человека. Дисс. ...докт. биол. наук, М., МГУ. - 1990.

20. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 624 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейропсихологи и нейрокоррекция». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»
<https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE

Занятие 2

Тема: Синдромы нарушения высших психических функций.

Цель: проанализировать синдромы нарушения высших психических функций.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о синдромах нарушения высших психических функций.

Формируемые компетенции или их части: УК-3, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности в аспекте нейропсихологии и нейрокоррекции.

Теоретическая часть: Строение зрительного анализатора. Классификации и виды зрительных агнозий: предметная, цветовая, буквенная, лицевая, симультанная, оптико-пространственная, и др. Псевдоагнозии. Строение кожнокинестетического анализатора. Классификации и виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела). Межполушарное распределение функциональных систем речевого и неречевого слуха. Классификация и виды слуховых агнозий: слуховая агнозия привычных звуков, амузия, трудности оценки ритмических структур при поражении височных отделов правого полушария мозга. Строение двигательной системы. Афферентные и эфферентные составляющие двигательной системы. Апраксии как нарушение произвольных движений и действий. Классификации и виды апраксий: афферентная (кинестетическая), конструктивная, эфферентная (кинетическая), регуляторная апраксии. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Теория вертикальной уровневой организации двигательной системы Н.А.Бернштейна. Структура речи и ее функции. Экспрессивная и импрессивная, устная и письменная речь. Классификации афазий. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Определение памяти как функциональной системы психики. Классификации, виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание. Структура, виды и мозговая организация мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении зоны ТПО левого и правого полушарий мозга, височной области левого полушария, премоторных и префронтальных отделов лобной области мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций, виды акалькулий. Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Понятие «управляющих функций». Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Нейропсихологические представления о сознании. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: модально-специфических зон задних отделов мозга, модально-неспецифических, ассоциативных зон передних (префронтальных и премоторных) и задних (теменно-височнозатылочных) отделов мозга, подкорковых отделов. Нейропсихологический факторный анализ. Проблема классификации факторов.

Вопросы и задания:

1. Нарушения зрительного, тактильного и кинестетического, слухового восприятия. Апраксии. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.

2. Нарушения речи, мышления, памяти и внимания. Нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности

3. Нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности
Нейропсихологический подход к исследованию эмоциональноличностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте ЛОС для ответа на вопросы.
2. Составьте глоссарий по теме.
3. Составьте 10 тестовых заданий по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007: -474с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Перечень дополнительной литературы

1. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 99-101.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, Lambert Academic Publishing GmbH & Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демур Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. –

СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

10. Лильин Е.Т., Бобылова М.Ю., Носко А.С. Возможности метода биологической обратной связи в комплексном реабилитационном процессе детей // Детская и подростковая реабилитация. – 2009. - N 2.- С.41-46.

11. Штарк М.Б., Шубина О.С., Скок А. Б. Электроэнцефалографическое биоуправление в лечении аддиктивных расстройств // Наркология. – 2002. - N 11.- С.19-27.

12. Кулкоски П., Пенистон Ю. ЭЭГ-биологическая обратная связь по альфа-тэта волнам и уровни бета-эндорфина у алкоголиков // Биологическая обратная связь. – 2000. - № 4.-С.23-31.

13. Моховикова И.А., Святогор И.А. К вопросу о корково-подкорковых взаимоотношениях при лечении больных с дезадаптационными расстройствами методом биологической обратной связи по электроэнцефалограмме // Биологическая обратная связь.2000.-N 4.-С.15-18.

14. Жаворонкова, Л.А. Межполушарная асимметрия мозга человека и её роль в реабилитации пациентов с церебральной патологией // Материалы международной научной конференции «Механизмы функционирования нервной, эндокринной и висцеральной систем в онтогенезе». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2015. - С.376-380.

15. Особенности динамики межполушарных соотношений ЭЭГ в процессе восстановления нервно-психической деятельности человека / Л.А. Жаворонкова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова.– 1990.– .4.- №.2.– С. 238-246.

16. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правшей и левшей как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга / Л.А. Жаворонкова // ДАН. – 2000. – Т.375.- №5 – С.696-699.

17. Правши и левши / Л.А. Жаворонкова // Наука в России.–2007.-№3. – С. 31-37.

18. Правши и левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова. – М. – Наука.– 2006. – 346 с.

19. Гнездицкий В.В. Анализ потенциальных полей и трехмерная локализация источников электрической активности мозга человека. Дисс. ...докт. биол. наук, М., МГУ. - 1990.

20. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 624 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейропсихологи и нейрокоррекция». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»
<https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Занятие 3

Тема: Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.

Цель: проанализировать теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «нейропсихология и нейрокоррекция», его компонентах и принципах, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-3, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности в аспекте нейропсихологии и нейрокоррекции.

Теоретическая часть: Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. Общие закономерности созревания трех функциональных блоков мозга. Формирование функций I,II,III блока мозга и их диагностика. Роль левого и правого полушарий в переработке разных видов информации. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля, хранения и переработки информации, энергетической функции.

Вопросы и задания:

1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.
2. Этапы нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению детей

3. Методы нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ.
4. Методы нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению детей с ОВЗ.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте ЛОС для ответа на вопросы.
2. Составьте глоссарий по теме.
3. Составьте 10 тестовых заданий по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.:Медицина, 2011. – 664 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007: -474с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Перечень дополнительной литературы

1. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М.,1985.
2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 99-101.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
10. Лильин Е.Т., Бобылова М.Ю., Носко А.С. Возможности метода биологической обратной связи в комплексном реабилитационном процессе детей // Детская и подростковая реабилитация. – 2009. - N 2.- С.41-46.
11. Штарк М.Б., Шубина О.С., Скок А. Б. Электроэнцефалографическое биоуправление в лечении аддиктивных расстройств // Наркология. – 2002. - N 11.- С.19-27.
12. Кулкоски П., Пенистон Ю. ЭЭГ-биологическая обратная связь по альфа-тэта волнам и уровни бета-эндорфина у алкоголиков // Биологическая обратная связь. – 2000. - № 4.-С.23-31.
13. Моховикова И.А., Святогор И.А. К вопросу о корково-подкорковых взаимоотношениях при лечении больных с дезадаптационными расстройствами методом биологической обратной связи по электроэнцефалограмме // Биологическая обратная связь.2000.-N 4.-С.15-18.
14. Жаворонкова, Л.А. Межполушарная асимметрия мозга человека и её роль в реабилитации пациентов с церебральной патологией // Материалы международной научной конференции «Механизмы функционирования нервной, эндокринной и висцеральной систем в онтогенезе». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2015. - С.376-380.
15. Особенности динамики межполушарных соотношений ЭЭГ в процессе восстановления нервно-психической деятельности человека / Л.А. Жаворонкова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова.– 1990.– .4.- №.2.– С. 238-246.
16. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правшей и левшей как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга / Л.А. Жаворонкова // ДАН. – 2000. – Т.375.- №5 – С.696-699.
17. Правши и левши / Л.А. Жаворонкова // Наука в России.–2007.-№3. – С. 31-37.
18. Правши и левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова. – М. – Наука.– 2006. – 346 с.
19. Гнездицкий В.В. Анализ потенциальных полей и трехмерная локализация источников электрической активности мозга человека. Дисс. ...докт. биол. наук, М., МГУ. - 1990.
20. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 624 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейропсихологи и нейрокоррекция». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»
<https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE

Занятие 4

Тема: Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.

Цель: проанализировать нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «нейропсихология и нейрокоррекция», его компонентах и принципах, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-3, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности в аспекте нейропсихологии и нейрокоррекции.

Теоретическая часть: Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов

Вопросы и задания:

1. Формирование функций I, II, III, блока мозга и их диагностика.
2. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.
3. Формирование и развитие функций III блока мозга. Тестовая и следящая диагностика. Особенности поведения и характер ошибок у дошкольников с отставанием в развитии функций программирования и контроля
4. Современные методы нейропсихологической коррекции функций III блока мозга у дошкольников
5. Игровые методы коррекции и развития функций III блока мозга.
6. Формирование функций II блока мозга (приема, хранения и переработки информации). Методы диагностики и коррекции процессов переработки кинестетической информации.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте ЛОС для ответа на вопросы.
2. Составьте глоссарий по теме.
3. Составьте 10 тестовых заданий по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007: -474с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Перечень дополнительной литературы

1. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 99-101.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. — LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) — 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. — 2015. — С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). — С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. — СПб. : ООО «Береста», 2013. — 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. — М Изд: Качество, 2020. — 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
10. Лильин Е.Т., Бобылова М.Ю., Носко А.С. Возможности метода биологической обратной связи в комплексном реабилитационном процессе детей // Детская и подростковая реабилитация. — 2009. - N 2.- С.41-46.
11. Штарк М.Б., Шубина О.С., Скок А. Б. Электроэнцефалографическое биоуправление в лечении аддиктивных расстройств // Наркология. — 2002. - N 11.- С.19-27.
12. Кулкоски П., Пенистон Ю. ЭЭГ-биологическая обратная связь по альфа-тэта волнам и уровни бета-эндорфина у алкоголиков // Биологическая обратная связь. — 2000. - № 4.-С.23-31.
13. Моховикова И.А., Святогор И.А. К вопросу о корково-подкорковых взаимоотношениях при лечении больных с дезадаптационными расстройствами методом биологической обратной связи по электроэнцефалограмме // Биологическая обратная связь. 2000.-N 4.-С.15-18.

14. Жаворонкова, Л.А. Межполушарная асимметрия мозга человека и её роль в реабилитации пациентов с церебральной патологией // Материалы международной научной конференции «Механизмы функционирования нервной, эндокринной и висцеральной систем в онтогенезе». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2015. – С.376-380.

15. Особенности динамики межполушарных соотношений ЭЭГ в процессе восстановления нервно-психической деятельности человека / Л.А. Жаворонкова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. – 1990. – .4.- №.2. – С. 238-246.

16. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правой и левой как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга / Л.А. Жаворонкова // ДАН. – 2000. – Т.375.- №5 – С.696-699.

17. Правши и левши / Л.А. Жаворонкова // Наука в России. – 2007. – №3. – С. 31-37.

18. Правши и левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова. – М. – Наука. – 2006. – 346 с.

19. Гнездицкий В.В. Анализ потенциальных полей и трехмерная локализация источников электрической активности мозга человека. Дисс. ...докт. биол. наук, М., МГУ. - 1990.

20. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 624 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейропсихологи и нейрокоррекция». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»
<https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине
«Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)

3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»

Университетская библиотека ONLINE

Задание 5

Тема: Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования.

Цель: проанализировать методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «нейропсихология и нейрокоррекция», его компонентах и принципах, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-3, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности в аспекте нейропсихологии и нейрокоррекции.

Теоретическая часть: Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования. Демонстрация нейропсихологического обследования пациента. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций

Вопросы и задания:

1. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.
2. Основные этапы обследования. Этикодеонтологические и правовые основы работы нейропсихолога.
3. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования.
4. Формулирование рекомендаций.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте ЛОС для ответа на вопросы.
2. Составьте глоссарий по теме.

3. Составьте 10 тестовых заданий по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.:Медицина, 2011. – 664 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007: -474с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Перечень дополнительной литературы

1. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 99-101.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный

университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

10. Лильин Е.Т., Бобылова М.Ю., Носко А.С. Возможности метода биологической обратной связи в комплексном реабилитационном процессе детей // Детская и подростковая реабилитация. – 2009. - N 2.- С.41-46.

11. Штарк М.Б., Шубина О.С., Скок А. Б. Электроэнцефалографическое биоуправление в лечении аддиктивных расстройств // Наркология. – 2002. - N 11.- С.19-27.

12. Кулкоски П., Пенистон Ю. ЭЭГ-биологическая обратная связь по альфа-тэта волнам и уровни бета-эндорфина у алкоголиков // Биологическая обратная связь. – 2000. - № 4.-С.23-31.

13. Моховикова И.А., Святогор И.А. К вопросу о корково-подкорковых взаимоотношениях при лечении больных с дезадаптационными расстройствами методом биологической обратной связи по электроэнцефалограмме // Биологическая обратная связь.2000.-N 4.-С.15-18.

14. Жаворонкова, Л.А. Межполушарная асимметрия мозга человека и её роль в реабилитации пациентов с церебральной патологией // Материалы международной научной конференции «Механизмы функционирования нервной, эндокринной и висцеральной систем в онтогенезе». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2015. - С.376-380.

15. Особенности динамики межполушарных соотношений ЭЭГ в процессе восстановления нервно-психической деятельности человека / Л.А. Жаворонкова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова.– 1990.– .4.- №.2.– С. 238-246.

16. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правой и левой как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга / Л.А. Жаворонкова // ДАН. – 2000. – Т.375.- №5 – С.696-699.

17. Правши и левши / Л.А. Жаворонкова // Наука в России.–2007.-№3. – С. 31-37.

18. Правши и левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова. – М. – Наука.– 2006. – 346 с.

19. Гнездицкий В.В. Анализ потенциальных полей и трехмерная локализация источников электрической активности мозга человека. Дисс. ...докт. биол. наук, М., МГУ. - 1990.

20. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 624 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейропсихологи и нейрокоррекция». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.

4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»

<https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
 2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
 3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
 4. БД издательства ELSEVIER
 5. Oxford University Press
 6. Журналы NATURE PG
 7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
- Университетская библиотека ONLINE

Задание 6

Тема: Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.

Цель: исследовать восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «нейропсихология и нейрокоррекция», его компонентах и принципах, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-3, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности в аспекте нейропсихологии и нейрокоррекции.

Теоретическая часть: Этико-деонтологические принципы работы с пациентами с нарушениями ВПФ. Правовое обеспечение работы в медицинских учреждениях психоневрологического, психиатрического и реабилитационного профиля.

Переработка зрительной информации: особенности формирования и развития зрительных образов в онтогенезе. Влияние состояния зрительного восприятия на развитие других структурно-функциональных компонентов ВПФ

- Роль речи в формировании зрительных образов
- Аналитическая и холистическая (лево- и правополушарные) стратегии в переработке зрительной информации: современные представления

Современные взгляды на роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации.

- Нейропсихологические методы диагностики состояния функций слуховой информации
- Специфика речевых трудностей у детей с недоразвитием слухоречевых функций на уровне звука, слова, предложения и текста.
- Профилактика нарушений письма и чтения в дошкольном возрасте у детей с дефицитом в развитии функций переработки слуховой информации.

Формирование пространственных представлений в онтогенезе. Закономерности формирования квазипространственных функций. Холистическая (правополушарная) и аналитическая (левополушарная) стратегии в переработке зрительнопространственной информации. Трудности усвоения информации у дошкольников с отставанием в развитии зрительно-пространственных функций по право- и левополушарному типу.

Вопросы и задания:

1. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.
2. Методики исследования регуляторных и динамических характеристик ВПФ.
3. Эфферентная (серийная) организация произвольных движений и действий. Методы диагностики: уровень мануальных движений, уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста. Программирование и контроль произвольных действий. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения.
4. Переработка кинестетической информации. Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации. Переработка слуховой информации. Методы диагностики процессов переработки слуховой информации. Переработка зрительной информации. Методы диагностики процессов переработки зрительной информации. Диагностика развития пространственных и квазипространственных функций.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте ЛОС для ответа на вопросы.
2. Составьте глоссарий по теме.
3. Составьте 10 тестовых заданий по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.

2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007: -474с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Перечень дополнительной литературы

1. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 99-101.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, Lambert Academic Publishing GmbH & Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
10. Лильин Е.Т., Бобылова М.Ю., Носко А.С. Возможности метода биологической обратной связи в комплексном реабилитационном процессе детей // Детская и подростковая реабилитация. – 2009. - N 2.- С.41-46.

11. Штарк М.Б., Шубина О.С., Скок А. Б. Электроэнцефалографическое биоуправление в лечении аддиктивных расстройств // Наркология. – 2002. - N 11.- С.19-27.
12. Кулкоски П., Пенистон Ю. ЭЭГ-биологическая обратная связь по альфа-тэта волнам и уровни бета-эндорфина у алкоголиков // Биологическая обратная связь. – 2000. - № 4.-С.23-31.
13. Моховикова И.А., Святогор И.А. К вопросу о корково-подкорковых взаимоотношениях при лечении больных с дезадаптационными расстройствами методом биологической обратной связи по электроэнцефалограмме // Биологическая обратная связь.2000.-N 4.-С.15-18.
14. Жаворонкова, Л.А. Межполушарная асимметрия мозга человека и её роль в реабилитации пациентов с церебральной патологией // Материалы международной научной конференции «Механизмы функционирования нервной, эндокринной и висцеральной систем в онтогенезе». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2015. - С.376-380.
15. Особенности динамики межполушарных соотношений ЭЭГ в процессе восстановления нервно-психической деятельности человека / Л.А. Жаворонкова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова.– 1990.– .4.- №.2.– С. 238-246.
16. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правшей и левшей как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга / Л.А. Жаворонкова // ДАН. – 2000. – Т.375.- №5 – С.696-699.
17. Правши и левши / Л.А. Жаворонкова // Наука в России.–2007.-№3. – С. 31-37.
18. Правши и левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова. – М. – Наука.– 2006. – 346 с.
19. Гнездицкий В.В. Анализ потенциальных полей и трехмерная локализация источников электрической активности мозга человека. Дисс. ...докт. биол. наук, М., МГУ. - 1990.
20. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 624 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейропсихологи и нейрокоррекция». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»
<https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
 2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
 3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
 4. БД издательства ELSEVIER
 5. Oxford University Press
 6. Журналы NATURE PG
 7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
- Университетская библиотека ONLINE

Задание 7

Тема: Методы развития и коррекции ВПФ.

Цель: проанализировать методы развития и коррекции ВПФ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «нейропсихология и нейрокоррекция», его компонентах и принципах, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-3, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности в аспекте нейропсихологии и нейрокоррекции.

Теоретическая часть: Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности

коррекционных курсов.

Вопросы и задания:

1. Методы развития и коррекции ВПФ у детей Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методика развития вербально -перцептивных функций. Методики развития пространственных функций
2. Методики развития пространственных функций. Общие вопросы организации коррекционно - развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно -развивающем обучении
3. Разработка коррекционно - развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте ЛОС для ответа на вопросы.
2. Составьте глоссарий по теме.
3. Составьте 10 тестовых заданий по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос.— Изд.СКФУ. –2026. -86 с.
2. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.:Медицина, 2011. – 664 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007: -474с.
5. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Перечень дополнительной литературы

1. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М.,1985.
2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 99-101.

3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демур Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
10. Лильин Е.Т., Бобылова М.Ю., Носко А.С. Возможности метода биологической обратной связи в комплексном реабилитационном процессе детей // Детская и подростковая реабилитация. – 2009. - N 2.- С.41-46.
11. Штарк М.Б., Шубина О.С., Скок А. Б. Электроэнцефалографическое биоуправление в лечении аддиктивных расстройств // Наркология. – 2002. - N 11.- С.19-27.
12. Кулкоски П., Пенистон Ю. ЭЭГ-биологическая обратная связь по альфа-тэта волнам и уровни бета-эндорфина у алкоголиков // Биологическая обратная связь. – 2000. - № 4.-С.23-31.
13. Моховикова И.А., Святогор И.А. К вопросу о корково-подкорковых взаимоотношениях при лечении больных с дезадаптационными расстройствами методом биологической обратной связи по электроэнцефалограмме // Биологическая обратная связь.2000.-N 4.-С.15-18.
14. Жаворонкова, Л.А. Межполушарная асимметрия мозга человека и её роль в реабилитации пациентов с церебральной патологией // Материалы международной научной конференции «Механизмы функционирования нервной, эндокринной и висцеральной систем в онтогенезе». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2015. - С.376-380.
15. Особенности динамики межполушарных соотношений ЭЭГ в процессе восстановления нервно-психической деятельности человека / Л.А.

Жаворонкова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова.— 1990.— .4.- №.2.— С. 238-246.

16. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правшей и левшей как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга / Л.А. Жаворонкова // ДАН. – 2000. – Т.375.- №5 – С.696-699.

17. Правши и левши / Л.А. Жаворонкова // Наука в России.–2007.–№3. – С. 31-37.

18. Правши и левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова. – М. – Наука.– 2006. – 346 с.

19. Гнездицкий В.В. Анализ потенциальных полей и трехмерная локализация источников электрической активности мозга человека. Дисс. ...докт. биол. наук, М., МГУ. - 1990.

20. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 624 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций и видео-лекции по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейропсихологи и нейрокоррекция». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»
<https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине
«Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE