

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:15:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология образования

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Психология образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология образования» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>				
ИД-1 ПК-1 Проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ-но допускает существенные ошибки	В целом правильно проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Обоснованно проектирует педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения в определении оптимальных способов психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Пытается определить оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализирует и использует оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<i>Компетенция: ПК-2</i>				

Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2	Не владеет	Участвует в	В целом	В полном

Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
---	---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр <u>3</u>	
1	a b c	Психология образования анализирует проблемную ситуацию как систему и занимается изучением a) методов воспитания и их воплощением в жизнь для повышения эффективности процесса преподавания b) педагогическими мерами, улучшающими преподавание с психологической стороны c) формированием общеобразовательных норм и правил, тем самым она тесно связана с социальной психологией d) рассматривает непрерывающийся процесс усвоения индивидом ценностей, норм, установок, примеров поведения, которые присущи конкретному обществу, социальной общности либо группе, и воспроизводства им социальных связей, а также социального опыта	ПК-1
2	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между основными принципами психологии в системе образования и их содержанием, осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации 1) Интеграция 2) Гуманизация 3) Дифференциация и индивидуализация 4) Демократизация a) всех воспитывающих сил общества, органическое единство школы и других специальных институтов с целью воспитания подрастающих поколений b) усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами c) создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника d) создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся,	ПК-1

		широкое участие общественности в управлении образованием	
3	a b	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, через основные психологические функции мотива a) реальное побуждение к деятельности, т.е. запускает, включает ее, обеспечивает энергетически b) придание направленности производимой деятельности c) позволяет понимать и моделировать окружающую действительность, представлять и интерпретировать ее в соответствии с потребностями, желаниями, привязанностями, целями, задачами, планами	ПК-1
4	a b	Психика, как способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, это: a) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности b) функцию мозга, сущность которой заключается в отражении действительности в виде ощущений, восприятий, представлений, мышления, чувств, воли и т. п.; определяет качественное своеобразие поведения человека и животного c) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности	ПК-1
5	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	На основе системного подхода, сделать критический анализ проблемных ситуаций и установить соответствие между названием подходов кому присуща психика и их содержанием 1) Антропсихизм (Декарт) 2) Панпсихизм (французские материалисты) 3) Биопсихизм 4) Нейропсихизм (Ч. Дарвин) 5) Мозгопсихизм (К. К. Платонов) a) психика присуща только человеку b) всеобщая одухотворенность природы, т.е. всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе) c) свойство живой природы (психика присуща и растениям) d) психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему	ПК-1

		е) психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг	
6	a	Проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и определить предмет исследования психологии: а) психика, закономерности ее развития, механизмы функционирования, а также психическая деятельность человека и групп людей б) является человек, человек как личность, включенный в определенные виды деятельности и общности людей с) качества человека, правила, которыми руководствуется человек в своей жизни	ПК-1
7	a	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат определяя воспитание как: а) целенаправленная деятельность, призванная формулировать систему качеств личности б) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта с) целенаправленная деятельность по приобретению знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	ПК-1
8	1-a 2-b 3-c	Анализируя проблемные ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними, установите соответствие между задачами возрастной психологии и их содержанием 1) Рассмотреть 2) Исследовать 3) Проанализировать а) условия, факторы и движущие силы психического развития б) характеристики психического развития в разные периоды жизни с) особенностей деятельности человека в различные возрастные периоды	ПК-1
9	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Осуществляя критический анализ проблемных ситуаций установите соответствие между принципами возрастной психологии и их содержанием 1) Детерминизма 2) Системности 3) Развития 4) Единства сознания и поведения 5) Объективности	ПК-1

		а) подразумевает, все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей б) описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического с) утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается. психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез, онтогенеза и историогенеза д) устанавливает: 1) связь психического развития и ведущей деятельности; 2) изучения детей в процессе их обучения и воспитания; 3) оценки уровня психического развития е) реализуется в: 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различиях; 2) эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании психического развития	
10	1-а 2-б 3-с	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, устанавливает соответствие между механизмами психического развития и их содержанием 1) Социальная ситуация 2) Ведущая деятельность 3) Психологическое новообразование а) конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослыми в тот или иной период своей жизни. Именно в этих рамках возникает и развивается ведущий вид деятельности б) возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности с) психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, где происходит обобщение результата этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период времени, когда он становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста	ПК-1
11	а	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат, определяет деятельность	ПК-1

		как: а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования б) процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата, необходимо сразу обратить внимание на то, что цель в данном случае – это сознательный образ с) мало осознаются или совсем не осознаются, предполагают и создаваемую цель, и сознательный контроль, по существу, это уровень автоматических навыков	
12	1-a 2-b 3-с 4-d	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и устанавливает соответствие между видами социальной человеческой активности и их содержанием 1) Общение 2) Игра 3) Учение 4) Труд а) проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности б) свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, а также на развитие определенных навыков и умений с) овладение новыми психическими орудиями и действиями, за счет чего расширяется спектр взаимодействия индивида с окружающим миром д) деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, которые удовлетворяют потребности индивида и (или) общества	ПК-1
13	a	Осуществляет поиск вариантов решения определения понятия личность: а) человек, взятый в системе тех его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих б) отдельный представитель человеческого рода со всеми присущими ему	ПК-1

		особенностями, обычно им обозначают человека как биологическое существо, без указания на то, насколько реализована его социальная сущность с) уникальная психофизиологическая структура человека. Неповторимый комплекс, который складывается из темперамента, характера, интеллекта, мировоззрения, способностей и навыков, внешних черт и т. д. д) социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения	
14	1-a 2-b 3-с 4-d	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и устанавливает соответствие между понятие «личность» сложившиеся в пограничных дисциплинах и их содержанием 1) Личность в философии 2) Личность в социологии 3) Личность в педагогики 4) Личность в психологии а) выступает как совокупность всех общественных отношений, это– проблема места, занимаемого личностью в обществе. Личность выступает как совокупность человеческих отношений и продукт исторического развития б) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения с) человек, который в ходе онтогенеза осуществляет преобразование себе и окружающего мира д) особое качество человека, приобретаемое в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения	ПК-1
15	1-a 2-b 3-с	Анализируя проблемную ситуацию как систему, выявляя соответствие между основными механизмы развития личности структурными элементами понятия воспитание и их содержанием 1) Присвоение 2) Обособление 3) Идентификация а) процесс развития личности через присвоение индивидом своей	ПК-1

		неповторимости и уникальности благодаря общественным отношениям вокруг и непосредственному участию в них человека b) отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности с) это процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом, переживание субъектом своей похожести (тождественности) с желаемым объектом	
16	1-a 2-b 3-c	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает установление соответствия между основными механизмы развития личности структурными элементами понятия воспитание и их содержанием 1) Присвоение 2) Обособление 3) Идентификация a) процесс развития личности через присвоение индивидом своей неповторимости и уникальности благодаря общественным отношениям вокруг и непосредственному участию в них человека b) отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности с) это процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом, переживание субъектом своей похожести (тождественности) с желаемым объектом	ПК-1
17	1-a 2-b 3-c	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций между сторонами общения и их содержанием 1) Коммуникативная сторона 2) Интерактивная сторона 3) Перцептивная сторона a) состоит в обмене информацией между людьми b) организации взаимодействия между людьми с) включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания	ПК-1
18	1-a 2-b 3-c	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели и устанавливает соответствие между механизмами межличностного восприятия человека человеком и их содержанием	ПК-1

	4-d 5-e	1) Идентификация 2) Рефлексия 3) Причинная интерпретация 4) Стереотипизация 5) Эффект ореола а) способ познания другого человека через уподобление его характеристикам самого субъекта б) осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению с) причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей, мотивов д) различение форм поведения и осмысление их причин путем отнесения к уже известным явлениям (социальным стереотипам) е) зависимость оценок субъектом восприятия тех качеств, которые не даны в восприятии, от общего впечатления	
19	1-a 2-b 3-c	Устанавливает соответствие и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между элементами мотивационно-потребностной сферы на которую воздействует воспитание и их содержанием 1) Идеалы 2) Убеждения 3) Положительные привычки а) направляют и регулируют процесс развития б) формируют собственную оценку, взгляды и т.д. с) «рычаг» воспитательной деятельности	ПК-1
20	a b c	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по психологической поддержке обучаемых и определяет этот процесс как: а) не отдельный вид деятельности, а постоянный процесс, гармонично включенный в основной процесс образования б) система социально-психологических способов и методов, способствующих самоопределению, самореализации личности в процессе образования, в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций с) непосредственная работа со студентами, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных	ПК-1

		отношениях, а также глубинных личностных проблем d) технический прием в образовании, посредством которого преподаватель помогает в выполнении учебных заданий	
21		Критический анализ основных направлений психологического обеспечения системы образования	ПК-1
22		Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы психологического обеспечения системы образования	ПК-1
23		Разрабатывает стратегию и Основные психологические функции мотива достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат	ПК-1
24		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и рассмотреть виды мотивации	ПК-1
25		Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет психику как:	ПК-1
26		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и рассмотреть подходы к пониманию того, кому присуща психика	ПК-1
27		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и рассмотреть основные разделы психологии	ПК-1
28		Критический анализ основных понятий психологии	ПК-1
29		Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя принципы современной психологии	ПК-1
30		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и рассматривает основные категории педагогики	ПК-1
31		Функции педагогической науки как способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	ПК-1
32		Задачи педагогики в свете критического анализа проблемных ситуаций	ПК-1
33		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат и рассмотреть принципы возрастной психологии	ПК-1
34		Развитие психики, как критический анализ проблемных ситуаций	ПК-1

35		Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме и рассматривает особенности развития (закономерности)	ПК-1
36		Рассматривает факторы психического развития и осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	ПК-1
37		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, и рассматривает механизмы психического развития	ПК-1
38		Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения, на основе периодизации Д.Б. Эльконина	ПК-1
39		Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения, на основе периодизации З. Фрейда	ПК-1
40		Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет составляющие возрастно-психологического портрета человека	ПК-1
41		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели и рассматривает классификацию методов исследования	ПК-1
42		Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме и рассматривает задачи психология дошкольного образования	ПК-1
43		Основные законы процесса развития ребёнка, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения Основные законы процесса развития ребёнка, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	ПК-1
44		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа и рассматривает личность как	ПК-1
45		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа и рассматривает соотношение понятий «личность», «индивид»,	ПК-1

		«индивидуальность», «человек», « <u>субъектность</u> »	
46		Основные теории личности в рамках выбранного алгоритма задачи	ПК-1
47		Характеристика структуры личности и разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.	ПК-1
48		Единство организма и личности и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа	ПК-1
49		Психологическая структура личности как поиск вариантов решения проблемной ситуации, в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	ПК-1
50		Разрабатывает стратегию развития личности как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа	ПК-1
51		Подходы к объяснению развития личности как анализ проблемной ситуации	ПК-1
52		Основные направления стратегия достижений развития личности как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа	ПК-1
53		Факторы развития личности как поиск вариантов решения проблемной ситуации, в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	ПК-1
54		Движущие силы развития личности как поиск вариантов решения проблемной ситуации в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащих дальнейшей детальной разработке	ПК-1
55		Стратегия достижения поставленной цели как последовательность шагов механизмов развития личности, которая прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа	ПК-1
56		Общение как специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми позволяет проводить анализ проблемной ситуации в полном объеме	ПК-1
57		В рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, определяет технологию (как процесс), которая характеризуется тремя признаками	ПК-1
58		Решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма	ПК-1

		задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает структуру педагогической технологии	
59		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа и рассматривает структура педагогической технологии	ПК-1
60		Процесс разработки педагогической технологии как последовательность шагов, прогнозируя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа	ПК-1
61	a	При распределении неформальных ролевых функций в команде, выделяют поддерживающие роли, которые направлены на ... a) создание оптимального социально-психологического климата b) постановку целей и выработку решений c) прояснению своих ценностей или идей d) инициирование деятельности для выработки новых решений	ПК-2
62	a	Социально-психологическая характеристика эффективной команды: a) большинство решений достигается консенсусом, который ясно демонстрирует, что каждый в целом согласен с принимаемым решением и желает двигаться вперед. b) несколько человек доминируют в процессе дискуссии. Часто только они определяют точку зрения группы c) руководство остается постоянным при любом уровне эффективности. Руководитель может быть сильным или слабым, но всегда управляет деятельностью группы d) личностные чувства скрываются	ПК-2
63	a	Внутрикомандный культурный контекст характеризуется через описание следующих индикаторов: a) принятые и разделенные всеми участниками нормы команды b) компетентность руководящих органов материнской организации в управлении командной деятельностью c) сложность/структурированность внешнего мира d) частота и сила стрессовых воздействий	ПК-2
64	a	К внешнему организационно-культурном контексте существования команды	ПК-2

		будут относиться такие характеристики как: а) наличие/качество систем контроля б) способы распределения власти с) сплоченность и связанность членов команды д) организация ролевого распределения	
65	a b	Укажите существенные характеристики команды, отличающие ее от традиционных формальных групп а) сверхаддитивный эффект б) разделяемая ответственность с) принадлежность и участие в совместной деятельности д) временное скопление людей	ПК-2
66	a b	Социально-психологическая характеристика неэффективной команды: а) критика может присутствовать, но она все затрудняет, запутывает, вызывает напряжение б) действия часто выполняются преждевременно, до того, как результат проходит проверку и принимается решение. для принятия решения достаточно простого большинства, предполагается, что меньшинство автоматически будет его выполнять с) люди свободно выражают свои чувства, предлагают идеи, касающиеся проблем и деятельности группы д) руководители группы не доминируют в ней. фактически время от времени руководство меняется в зависимости от обстоятельств и необходимых знаний и опыта	ПК-2
67	1-a 2-b 3-с 4-d	В зависимости от поставленных целей выделяют четыре категории команд укажите соответствия: 1) совещательные команды 2) производственные команды 3) проектные команды 4) группы действий а) советы, «круглые столы», группы, занимающиеся вовлечением работников в процесс управления б) производственные бригады, шахтерские команды, ремонтные бригады, команды летного состава, группы обработки данных	ПК-2

		с) исследовательские группы, группы планирования, инженерные группы, целевые группы д) спортивные команды, группы для развлечений, экспедиции, команды на переговорах	
68	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g 8-h 9-i 10-j	Укажите соответствия ролей членов команды и их характеристик: 1) Исполнитель 2) Координатор 3) Организатор 4) Разведчик 5) Генератор 6) Оценщик 7) Коллективист 8) Доводчик 9) Специалист 10) Исследователь ресурсов а) дисциплинированный, надежный, консервативный и эффективный. Умеет реализовать идеи, о практических действиях. Притворяет идеи в практические действия, носит упорядоченность в деятельности команды б) зрелый, уверенный, хороший председатель. Умеет четко формулировать цели, продвигает решения, делегирует полномочия, социальный лидер с) изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями. Умеет решать нестандартные проблемы д) экстраверт, энтузиаст, общителен. Исследует возможности, устанавливает контакты, но природе – сетевой работник Изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями, новатор, характеризуется повышенной креативностью. Умеет решать нестандартные проблемы е) рассудителен, проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все изнашивает – инспектор ф) мягкий, восприимчивый, дипломатичный, Умеет слушать, предотвращает трения членов команды, чувствителен по отношению к индивидам и к ситуациям g) старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений h) себе па уме, одиночка. Профессионал к узкой области знаний (обладает редко	ПК-2

		встречающимися навыками и умениями). i) владеет искусством переговоров и эффективных коммуникаций j) ориентация на решение поставленной задачи, побуждение коллег работать интенсивнее	
69	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие отличий команды от группы: 1) взаимозависимость 2) разделяемая ответственность 3) разделяемые цели 4) сверхаддитивный эффект a) каждый член команды вносит свой индивидуальный вклад в общую работу b) ответственность за командные цели принимается и разделяется всеми c) ответственность за командные результаты разделяется всеми членами группы и фокусирует групповую активность d) способность команды как целого добиваться более высоких результатов в деятельности, чем может добиться такая же по численности группа людей, работающих независимо друг от друга, не объединенных системой деловых и личностных отношений	ПК-2
70	1 2 3 4 5 6	Определите последовательность действий необходимых для формирования команды 1) определить, что необходимость в командной работе действительно существует 2) сформулировать назначение команды или миссию команды, определяющую причины ее существования 3) сформулировать цели команды, т. е. конкретные конечные результаты, которые должны быть достигнуты командой в соответствии с ее назначением 4) поставить задачи, т. е. наметить действия, необходимые для достижения цели 5) определить роль команды, т. е. подход, необходимый команде для выполнения ее назначения, целей и задач в соответствии с организационной миссией 6) выработать групповые нормы – установить основополагающие правила или нормы, определяющие, как команда будет выполнять свою работу и как члены команды будут вести себя по отношению друг к другу	ПК-2
71	1 2 3	Установление правильной последовательности направление усилий для реализации командных целей 1) определение целей организационного развития	ПК-2

	4	2) принятие решения, направленного на реализацию стратегических целей, или совершенствование деятельности организации 3) разработка рекомендаций по выполнению этих решений и реализации усовершенствований 4) выполнение этих рекомендаций	
72	1 2 3 4	Установите правильную последовательность развития группы в зависимости от ее субкультуры: 1) «клика» 2) «комбинат» 3) «кружок» 4) команда	ПК-2
73	1 2 3 4	Установите правильную последовательность наиболее характерных задач Т-групп сформулированных Дж. Кэмпбеллом: 1) добиться понимания участниками тренинга того, как они ведут себя по отношению к другим людям и как это поведение влияет на других людей научиться понимать, почему люди ведут себя именно так, а не иначе 2) научить участников действительно слышать то, что говорят другие люди, вместо концентрации на подготовке ответа 3) создание возможностей для понимания того, как действует группа и какие виды групповых процессов возникают при определенных условиях способствовать возрастанию толерантности к поведению других людей и его понимания 4) создание условий, в которых человек может апробировать новые пути взаимодействия с людьми и получать обратную связь, свидетельствующую о том, как эти новые способы поведения воспринимаются другими участниками группы	ПК-2
74	a b c d	К числу наиболее характерных стрессоров в управленческой командообразовании: a) повышенную ответственность за качество работы подчиненных и результаты деятельности организации в целом; b) высокие требования к надежности (безошибочности) собственной деятельности; c) большой объем работы и связанные с ним перегрузки; d) необходимость принимать слишком много решений;	ПК-2

		е) двигательная активность управленца	
75	a b c	Деловая игра инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели это: a) это имитационная модель функционирования организации b) это некоторый объект, имеющий отношение к реальной действительности c) это процесс взаимодействия людей в процессе достижения некоторых целей d) это определенная связь или отношение изолированных от реальности элементов	ПК-2
76		Эффективность социально-психологического тренинга в обеспечении работы команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта: a) создаются условия наибольшего приближения к реальной ситуации b) развитие профессионала детерминировано системно c) существует определенный набор методических средств в тренинге d) игнорируется уникальность	ПК-2
77	a	Факторы макросреды, влияющие на социально-психологический климат планирующие командную работу: a) общественные отношения b) предметно-вещная сфера деятельности c) стиль руководства d) организационных связей	ПК-2
78	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Критерии оценки компетентности персонала инициируют межличностные и групповые взаимодействия, организуют выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели 1) квалификационные 2) объективные 3) внешние 4) тестовые 5) психологические	ПК-2

		а) устанавливающие на основе экзаменов, проверок профессиональных знаний, умений, навыков соответствие профессионалов некоторым образцам б) констатирующие соответствие реальных достижений оцениваемых субъектов некоторым количественным и качественным показателям с) характеризующие наличие качеств, позволяющих добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности (к таким качествам относятся: добросовестность, ответственность) д) устанавливающие соответствие индивидуально-психологических характеристик оцениваемых некоторым показателям психодиагностических тестов е) профессиограммы соответствующего вида деятельности	
79	a b	Указать несколько правильных аспектов профессионально-производственной адаптации, которая в полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов: а) технологический б) организационный с) физиологическая д) аллопластическая	ПК-2
80	1-a 2-b 3-c	Установление соответствия между профессионально значимыми качествами личности и их характеристиками: 1) мотивационно-нравственные 2) профессионально-деловые 3) организаторские а) личностно значимые ценности, мотивы, гражданственность, честность, порядочность и т.п. б) профкомпетентность, бдительность, мобилизованность, интеллект, креативность, работоспособность и т.д. с) напористость, деловитость, энергичность и т.д.	ПК-2
81		Характеристика команды	ПК-2
82		Принципы командообразования	ПК-2
83		Показатели для классификации команд	ПК-2
84		Направление усилий команды	ПК-2
85		Сравнительные характеристики работы команд и групп	ПК-2

86		Признаки, когда группа нуждается в активности по формированию команды	ПК-2
87		Критерии эффективной команды	ПК-2
88		Основные фактора эффективной работы команды которые в полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	ПК-2
89		Этапы становления командной стратег	ПК-2
90		Условия, когда командная работа неэффективна	ПК-2
91		Тимбилдинг (цели и правила)	ПК-2
92		Командообразование как возможность организовать межличностное и групповое взаимодействие используя эффективную коммуникацию для достижения поставленной цели	ПК-2
93		Особенности подбора людей в команду	ПК-2
94		Ключевые критерии подбора команды	ПК-2
95		Составляющие командной работы (Пирамида Ленсиони)	ПК-2
96		Этапы командообразования	ПК-2
97		Признаки эффективной работы команды	ПК-2
98		Модели описывающая командные роли (Р.М. Белбин)	ПК-2
99		Оптимизация деятельности компании (командообразование)	ПК-2
100		<u>Требования к формированию команды</u>	ПК-2
101		Модель развития коллектива Л.И. Уманского	ПК-2
102		Основные недостатки команд, и преодоление	ПК-2
103		<u>Модель перехода от группы к команде (Б. Такмен)</u>	ПК-2
104		Этапы развитие группы	ПК-2
105		Основные подходы к формированию команды	ПК-2
106		Правила, формирование команд	ПК-2
107		Цели формирование команд	ПК-2
108		Основополагающие методики проведения тренингов по построению команд	ПК-2
109		Разновидности тренингов командообразования	ПК-2
110		Условия функционирование команды	ПК-2
111		Эффект Рингельмана при работе в команде	ПК-2
112		Эффект группового мышления при работе в команде	ПК-2

113		Эффект поляризации при работе в команде	ПК-2
114		Роль лидера в команде	ПК-2
115		Минус при работе в команде	ПК-2
116		Групповые эффекты социально-психологического климата в команде	ПК-2
117		Признаки благоприятного психологического климата оптимальные для работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	ПК-2
118		Информация, используемая для межличностного и групповое взаимодействия	ПК-2
119		Виды коммуникаций	ПК-2
120		Эвристические методы решения творческих задач, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения	ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*