

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2024 13:43:52
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социально-психологический практикум

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании
2026

очная	заочная	очно-заочная
<u>3</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по дисциплине «Социально-психологический практикум».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социально-психологический практикум» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

3. Разработчик: Соломонов В.А., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-психологический практикум».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха,	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования

х возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Проводит	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки,	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю

анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	педагогической науки и образовательной практики	испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	осваиваемой образовательной программы
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики

	практикой			
--	-----------	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр <u>3</u> зачет	
1.	a	При распределении неформальных ролевых функций в команде, выделяют поддерживающие роли, которые направлены на ... a) создание оптимального социально-психологического климата b) постановку целей и выработку решений c) прояснению своих ценностей или идей d) инициирование деятельности для выработки новых решений	УК-3
2.	a	Социально-психологическая характеристика эффективной команды: a) большинство решений достигается консенсусом, который ясно демонстрирует, что каждый в целом согласен с принимаемым решением и желает двигаться вперед. b) несколько человек доминируют в процессе дискуссии. Часто только они определяют точку зрения группы c) руководство остается постоянным при любом уровне эффективности. Руководитель может быть сильным или слабым, но всегда управляет деятельностью группы d) личностные чувства скрываются	УК-3
3.	a	Внутрикомандный культурный контекст характеризуется через описание следующих индикаторов: a) принятые и разделенные всеми участниками нормы команды b) компетентность руководящих органов материнской организации в управлении командной деятельностью c) сложность/структурированность внешнего мира d) частота и сила стрессовых воздействий	УК-3
4.	a	К внешнему организационно-культурном контексте существования команды будут относиться такие характеристики как: a) наличие/качество систем контроля	УК-3

		б) способы распределения власти с) сплоченность и связанность членов команды д) организация ролевого распределения	
5.	а б	Укажите существенные характеристики команды, отличающие ее от традиционных формальных групп а) сверхаддитивный эффект б) разделяемая ответственность с) принадлежность и участие в совместной деятельности д) временное скопление людей	УК-3
6.	а б	Социально-психологическая характеристика неэффективной команды: а) критика может присутствовать, но она все затрудняет, запутывает, вызывает напряжение б) действия часто выполняются преждевременно, до того, как результат проходит проверку и принимается решение. для принятия решения достаточно простого большинства, предполагается, что меньшинство автоматически будет его выполнять с) люди свободно выражают свои чувства, предлагают идеи, касающиеся проблем и деятельности группы д) руководители группы не доминируют в ней. фактически время от времени руководство меняется в зависимости от обстоятельств и необходимых знаний и опыта	УК-3
7.	1-а 2-б 3-с 4-д	В зависимости от поставленных целей выделяют четыре категории команд укажите соответствия: 1) совещательные команды 2) производственные команды 3) проектные команды 4) группы действий а) советы, «круглые столы», группы, занимающиеся вовлечением работников в процесс управления б) производственные бригады, шахтерские команды, ремонтные бригады, команды летного состава, группы обработки данных с) исследовательские группы, группы планирования, инженерные группы, целевые группы	УК-3

		d) спортивные команды, группы для развлечений, экспедиции, команды на переговорах	
8.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g 8-h 9-i 10-j	Укажите соответствия ролей членов команды и их характеристик: 1) Исполнитель 2) Координатор 3) Организатор 4) Разведчик 5) Генератор 6) Оценщик 7) Коллективист 8) Доводчик 9) Специалист 10) Исследователь ресурсов a) дисциплинированный, падежный, консервативный и эффективный. Умеет реализовать идеи, о практических действиях. Притворяет идеи в практические действия, носит упорядоченность в деятельность команды b) зрелый, уверенный, хороший председатель. Умеет четко формулировать цели, продвигает решения, делегирует полномочия, социальный лидер c) изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями. Умеет решать нестандартные проблемы d) экстраверт, энтузиаст, общителен. Исследует возможности, устанавливает контакты, но природе – сетевой работник Изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями, новатор, характеризуется повышенной креативностью. Умеет решать нестандартные проблемы e) рассудителен, проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все изнашивает – инспектор f) мягкий, восприимчивый, дипломатичный, Умеет слушать, предотвращает трения членов команды, чувствителен по отношению к индивидам и к ситуациям g) старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений h) себе па уме, одиночка. Профессионал к узкой области знаний (обладает	УК-3

		редко встречающимися навыками и умениями). i) владеет искусством переговоров и эффективных коммуникаций j) ориентация на решение поставленной задачи, побуждение коллег работать интенсивнее	
9.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие отличий команды от группы: 1) взаимозависимость 2) разделяемая ответственность 3) разделяемые цели 4) сверхаддитивный эффект a) каждый член команды вносит свой индивидуальный вклад в общую работу b) ответственность за командные цели принимается и разделяется всеми c) ответственность за командные результаты разделяется всеми членами группы и фокусирует групповую активность d) способность команды как целого добиваться более высоких результатов в деятельности, чем может добиться такая же по численности группа людей, работающих независимо друг от друга, не объединенных системой деловых и личностных отношений	УК-3
10.	1 2 3 4 5 6	Определите последовательность действий необходимых для формирования команды 1) определить, что необходимость в командной работе действительно существует 2) сформулировать назначение команды или миссию команды, определяющую причины ее существования 3) сформулировать цели команды, т. е. конкретные конечные результаты, которые должны быть достигнуты командой в соответствии с ее назначением 4) поставить задачи, т. е. наметить действия, необходимые для достижения цели 5) определить роль команды, т. е. подход, необходимый команде для выполнения ее назначения, целей и задач в соответствии с организационной миссией 6) выработать групповые нормы – установить основополагающие правила	УК-3

		или нормы, определяющие, как команда будет выполнять свою работу и как члены команды будут вести себя по отношению друг к другу	
11.		Характеристика команды	УК-3
12.		Принципы командообразования	УК-3
13.		Показатели для классификации команд	УК-3
14.		Направление усилий команды	УК-3
15.		Сравнительные характеристики работы команд и групп	УК-3
16.		Признаки, когда группа нуждается в активности по формированию команды	УК-3
17.		Критерии эффективной команды	УК-3
18.		Основные факторы эффективной работы команды которые в полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	УК-3
19.		Этапы становления командной стратег	УК-3
20.		Условия, когда командная работа неэффективна	УК-3
21.		Тимбилдинг (цели и правила)	УК-3
22.		Командообразование как возможность организовать межличностное и групповое взаимодействие используя эффективную коммуникацию для достижения поставленной цели	УК-3
23.		Особенности подбора людей в команду	УК-3
24.		Ключевые критерии подбора команды	УК-3
25.		Составляющие командной работы (Пирамида Ленсиони)	УК-3
26.		Этапы командообразования	УК-3
27.		Признаки эффективной работы команды	УК-3
28.		Модели описывающая командные роли (Р.М. Белбин)	УК-3
29.		Оптимизация деятельности компании (командообразование)	УК-3
30.		<u>Требования к формированию команды</u>	УК-3
31.	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие между названием групп образовательных компетенций и их содержанием а) Ключевые б) Общепредметные	ПК-1

		с) Предметные 1) реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании 2) реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области 3) формируемые в рамках отдельных предметов	
32.	a b c	Укажите профессиональные сущностные характеристики компетентности в сфере современных научных достижений a) компетентность выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами b) компетентность предполагает обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения проф. задач в данное время и в данных условиях c) компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты d) компетентность направляет на новое место работы, где можно будет проявить знания, умения и навыки на практике	ПК-1
33.	a	Какой из подходов, для демонстрации собственных научных достижений, является компетентностным a) знание, опыт применения на практике, деятельность b) знание, понимание, запоминание c) знания, умения, практика	ПК-1
34.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между блоками компетентностной модели профессионала и их содержанием a) Содержательный b) Процессуальный c) Диагностический 1) конструирование учебных планов, программ, разработка мониторинга образовательного процесса, определение технологий, структуры компетенций и качеств 2) педагогическая деятельность по формированию компетенций	ПК-1

		реализация принципов 3) мониторинг динамики формирования профессиональной компетентности установление критериев и уровней сформированности компетенций, условий и технологических подходов	
35.	d	Педагогическая компетентностной модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами a) прямые и косвенные b) непосредственные и опосредованные c) простые и сложные d) причинно-следственные и структурно-функциональные	ПК-1
36.	a b c	Методология в контексте современного состояния педагогической науки и практики это a) наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса b) учение о методах как путях познания и исследования c) систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности d) способ познания, который помогает достижению поставленной цели при помощи определенной последовательности действий	ПК-1
37.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Установите соответствие между видами методологий и их содержанием с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений a) Методология общенаучная b) Методология конкретно-научная c) Методология отдельных наук – d) Методология научных дисциплин – e) Методология конкретных исследований 1) занимается разработкой универсальных принципов, средств и форм <i>научного</i> познания, соотносимых с широким кругом наук 2) разрабатывает принципы и средства научного познания в рамках конкретных наук (гуманитарных, естественных, технических) исходя их особенностей ее объекта	ПК-1

		3) занимается системой методов организации теоретического и практического познания в рамках конкретной науки (психологии, педагогики, философии и т.д.), отражая специфику ее предмета 4) представляет собой совокупность методов, соответствующих предмету конкретной научной дисциплины (общая психология, зоопсихология, социальная психология и т.д.) 5) совокупность используемых приемов и средств, направленных на изучение конкретного предмета какого-либо исследования (внимания, обучаемости, особенностей личности и т.д.)	
38.	1 2 3 4 5 6	Определите последовательность действий при анализе современного состояния педагогической науки и практики в нормативном процессе исследования 1. Выдвижение гипотезы (гипотез). 2. Планирование исследования. 3. Проведение исследования. 4. Интерпретация данных. 5. Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез)	ПК-1
39.		О.Конт предложил концепцию развития человеческого знания, как три последовательно сменяющие одна другую формы знания. Установите соответствие между формами и содержанием 1) религиозное; 2) философское; 3) позитивное. 1) основанное на традиции и индивидуальной вере; 2) основанное на интуиции автора той или иной концепции, рациональное и умозрительное по своей сути; 3) научное знание, основанное на фиксации фактов в ходе целенаправленного наблюдения или эксперимента	ПК-1
40.		Установите соответствие между формами теоретического познания и их содержанием в свете собственной профессиональной компетентности в	ПК-1

		сфере современных научных достижений а) Понятие б) Суждение с) Умозаключение д) Доказательство е) Объяснение ф) Гипотеза г) Теория 1) мысль, фиксирующая признаки отображения в ней предметов и явлений, позволяющая отличать эти предметы и явления от смежных с ним. 2) мысль, выражающая повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной. 3) мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением или следствием 4) рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведение других утверждений, истинность которых уже доказана. 5) обоснование наличия у предметов присущих им свойств, структуры, функций, связей через выявление и указание обуславливающих их закономерных факторов. 6) положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления 7) наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности	
41.		С точки зрения современного состояния педагогической науки и практики какие культурно-гуманистические функции выполняет образование?	ПК-1
42.		В каких двух ипостасях по мнению А.М. Новикова, выступает профессиональное образование для каждого отдельного человека?	ПК-1

43.		Функции методологии на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
44.		Метод в сфере современных научных достижений – это	ПК-1
45.		Парадигма на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
46.		Профессиональный рост в контексте современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
47.		Личностное развитие в сфере современных научных достижений	ПК-1
48.		Проектирование профессиональной деятельности на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
49.		Характеристики процесса личностного становления в контексте современного состояния педагогической науки и практики	ПК-1
50.		Профессия как трудовая деятельность имеет определенную структуру (по Е. А. Климову), какую?	ПК-1
51.		Модель специалиста с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
52.		Деятельность в контексте современного состояния педагогической науки и практики – это	ПК-1
53.		Цель в контексте современных научных достижений – это	ПК-1
54.		Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение состоит из нескольких неравновесных уровней, каких?	ПК-1
55.		Действие как часть профессиональной деятельности на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
56.		<i>Профессиональная деятельность</i> на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
57.		Профессия в современном обществе, с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений, это такое занятие человека, которое	ПК-1
58.		Чем профессия отличается от таких понятий как специальность и должность	ПК-1

59.		Профессиональная пригодность как структура профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
60.		Психограмма (описание человека труда в профессии) как возможность демонстрировать собственную профессиональную компетентность	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*