

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a045418802989d1541298bde85f7862389

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование

Год начала подготовки
Форма обучения

2026
очная

Реализуется во 2- 3 семестре

Разработано:

канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории России Романова Н.В.
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории России Ермоленко Л.П.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (историческое образование) являются:

- закрепление и углубление знаний, полученные магистрантами в процессе теоретического обучения;
- приобретение необходимых умений и навыков по избранной специальности, первоначального профессионального опыта;
- сбор материала, необходимый для успешного написания и защиты ВКР.
- закрепить компетенции будущих магистров в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа» является:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы, полученных в процессе предшествующей учебы в магистратуре;
- непосредственная практическая подготовка магистрантов к самостоятельной практической, исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической, практической и прочим видам профессиональной деятельности;
- овладение навыками сбора, систематизации и анализа эмпирических материалов в Интернете;
- сбор материалов для выполнения ВКР;
- совершенствование знаний, умений и навыков по оформлению ВКР, ее научно-справочного аппарата и библиографического описания;
- закрепление и углубление теоретических и профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, в ходе решения поисковых и исследовательских задач при подготовке ВКР;
- формирование соответствующих исследовательских качеств и осознание себя как представителя профессионального сообщества;
- овладение знаниями в области организации научно-исследовательской работы;
- знакомство с организацией научно-исследовательской работы Гуманитарного института СКФУ.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре образовательной программы: «Научно-исследовательская работа» относится к учебной практике: Блок 2. Обязательная часть. Б2.О.01(У).

Практика базируется на компетенциях, сформированных в результате освоении ряда дисциплин **обязательной части** и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП: Методология научных исследований в профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; Управление командой и стратегии лидерства; Цифровые технологии в науке и образовании; Проектирование образовательных систем; Теоретические основы методики обучения истории; Современные психолого-педагогические технологии; Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин; Методика преподавания истории в контексте реализации ФГОС ООО; Социальное предпринимательство в образовании; Теоретические основы методики обучения истории; Системно-деятельностный подход в преподавании истории; ознакомительная практика.

Освоение практики необходимо для применения приобретенных теоретических знаний и профессиональных навыков при педагогической практики; преддипломной практики; подготовке к сдаче государственного экзамена; сдача государственного экзамена; вы-

полнение выпускной квалификационной работы; защита выпускной квалификационной работы.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- основные категории и понятия исторической науки; методы и приемы анализа всех видов исторических источников; этапы проведения научных исследовательских процедур; современные критерии и принципы применения методов в исторических исследованиях; научные принципы составления библиографических обзоров; требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций; базовые и междисциплинарные методы исторического исследования; способы и методы анализа различных проблемных и критических ситуаций; знание основ системного анализа; методы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; технологии формирования траектории личностного роста; особенности разнообразия культур; методику преподавания в общеобразовательных учреждениях, учитывая уровни и ступени образовательного процесса; основы управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; методы командной работы; принципы разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных задач; основы преподавания истории.

Уметь:

- использовать полученную информацию для решения возникающих профессиональных и личностных задач; собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт; использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять методы профессионального критического анализа и экспертизы исторической информации; проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определённой образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности; организовывать и оценивать управленческий процесс; уметь применять методы командной работы; организовывать работу в группе; сравнивать результаты, полученные при решении задач с ожидаемыми результатами; проводить исторические исследования на основе новейших методологических концепций и учений; логично разъяснять применяемые им методы и обосновать их научность; проводить аналитические исследования и оформлять их в научном виде; организовывать и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные работы; осуществлять редакторскую работу с текстом научного характера; представлять результаты исторических исследований в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам и ее использования для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; навыками межкультурного диалога и бесконфликтного общения; владеть навыками экспертных и аналитических заключений на основе проведения исторических аналогий, анализа культурологического контекста; навыками использования различных методов анализа текста и структурирования информации для подготовки экспертных аналитических материалов; навыками использования современных информационных технологий в процессе преподавания; навыками методики и практики разработки учебных программ разных типов и уровней; навыками рефлексии, обеспечивающим адекватную оценку своих образовательных и профессиональных результатов; приемами разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направления-

ми обновления отечественного образования инновационными технологиями менеджмента; методами и приемами командной работы; навыками организации управленческого процесса в образовательной деятельности; организации эффективной работы в группах любого размера; приемами аналитического и синтетического мышления; общенаучными и специально-историческими методами исторического познания; навыками источниковедческого анализа; методикой оценивания научности исторических текстов; навыками критического анализа историографических концепций; навыками самостоятельной работы с научной литературой; практическим опытом деятельности в организации публичного представления результатов научного исследования; навыками работы в организационном комитете научного мероприятия; навыками грамотного содержательного объяснения исторических событий, явлений и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях; навыками критического анализа историографических концепций.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке к государственному экзамену, в государственном экзамене, в практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в преддипломной практике и защите выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения практики

Местами проведения научно-исследовательской работы выступают:

- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве;
- Научная библиотека ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- выпускающая кафедра истории России Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

Научно-исследовательская работа реализуется в 2-3 семестре. Для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Применяет конкретный системный подход, используемый при решении профессиональных задач (в будущей профессиональной деятельности). Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявить ее составляющие, их функции, связи между ними и т.д.), используя конкретный системный подход.

	ИД-2 УК 1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Формулирует суждения, основываясь на внутренних» (внутренняя непротиворечивость, логика, достоверность и т.д.) и «внешних» (польза, реалистичность, непротиворечивость, применимость и т.д.) критериях. Выявляет в основе суждений (в т. ч. критических) идеи, принципы, модели, ценности. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.
	ИД-3 УК 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Выделяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Выбирает оптимальные способы решения выделенных задач. Расставляет приоритеты между индикаторами (показателями) достижения цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК 4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии. Демонстрирует интегра-

	ИД-2 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	тивные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	ИД-3 УК 4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	ИД-4 УК 4. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
	ИД-5 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	ИД-6 УК 4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

	ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности;	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.

	ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

6. Структура и содержание практики

Объем занятий:	З.е.	Акад.ч.	Из них в форме практической подготовки
Всего:	6	216	
Из них аудиторных:		78	
Лекций			
Практических занятий		78	4
КРПП		138	
Зачет с оценкой			

	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
--	--------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------

			в часах				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КРП	
	2-3 семестр						
1	Тема 1. История как наука	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			
2	Тема 2. Актуальные проблемы современной исторической науки	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			
3	Тема 3. Историография и источниковедение научного исследования: теоретические проблемы	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			Проверка отчетных материалов, портфолио
4	Тема 4. Основные этапы исторического исследования	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		6/2			
5	Тема 5. Процедура анализа исторических источников	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			Проверка отчетных материалов
6	Тема 6. Методика составления историографических обзоров.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			
7	Тема 7. Общественные методы познания	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		6			
8	Тема 8. Частноисторические методы познания	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		6			Проверка отчетных материалов, портфолио
9	Тема 9. Научные тексты и способы их верификации.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		6			
10	Тема 10. Формы и типы	УК-1, УК-4,		6			

	научных работ	УК-5, ОПК-8					
11	Тема 11. Организация научно-исследовательской работы в музеях, архивах, библиотеках, школах	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		6			
	Итого за 2 семестр			54		54	
	3 семестр						
12	Тема 12. Историческое образование в прошлом и настоящем.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			Проверка отчетных материалов, портфолио
13	Тема 13. Цели, задачи и функции исторического образования в России	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4/2			
14.	Тема 14. Система методов обучения истории	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			
15	Тема 15. Научные проекты на уроках истории	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			
16	Тема 16. Научные подходы к использованию цифровых технологий на уроках истории	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			Проверка отчетных материалов, портфолио
17	Тема 17. Подготовка учителя к уроку истории	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			
18	Тема 18. Научные подходы к оцениванию знаний в преподавании истории	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			Проверка отчетных материалов, портфолио
19	Тема 19. Науч-	УК-1, УК-4,		4			Проверка отчетных

	ный анализ школьных учебников по истории.	УК-5, ОПК-8					материалов, портфолио
20	Тема 20. Правила оформления научных работ	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8		4			Защита отчета по практике
	Итого за 3 семестр			24		84	
	Всего			78/4		138	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике «Научно-исследовательская работа», обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	прослушивание инструктажа, в т.ч. инструктажа по технике безопасности; ознакомление с содержанием учебных заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала; составление рабочего плана выпускной квалификационной (магистерской) работы	1,2,3	1,2,3	1	1,2,3,4
2	выполнение учебных заданий по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала; коррекция и выполнение плана-конспекта выпускной квалификационной (магистерской) работы	1,2,3	1,2,3	1	5,6
3	обработка данных эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной (магистерской) работы; написание введения по теме выпускной квалификационной (магистерской) работы; выполнение зачетного задания	1,2,3	1,2,3	1	3,4,5,6

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по научно-исследовательской работе базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе про-

хождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Овчаров А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312>
2. Слава и забвение: парадоксы биографики: сборник научных статей/отв. ред. Л.П. Репина – СПб.: Алетейя, 2014 – 544 с. – (Человек второго плана в истории). - – ISBN 978-5-91419-990-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233260&sr=1
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. Пособие для вузов/ Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – ISBN: 978-5-238-00920-9 –[Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Источниковедение [Текст]: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Доровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. Ред. М.Ф. Румянцева; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015. – 685, [3] с. – ISBN: 978-5-7598-1092-6 –[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440020
2. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 161 с. ISBN: 978-5-4458-2731-3 – [Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143849
3. Демченко З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография/З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. Ун-т. – Архангельск: САФУ, 2014. – ISBN: 978-5-261-00997-9 – 190 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436322
4. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практ. Пособие / М.Ю. Рогожин. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – ISBN: 978-5-4475-1666-6 – [Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253712
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с. – ISBN: 978-5-394-02518-1 – [Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Методические указания к проведению научно-исследовательской работы студентов магистратуры по направлению 44.04.01- Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» / Сост. Колесникова М.Е. Ставрополь, 2026 (электронная версия)

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://iriran.ru/?q=elbiblio> - Электронная библиотека Института российской истории РАН
2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
6. <http://ido.tdu.ru/philosophy> – Библиотека института дистанционного обучения

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные справочные системы:

«Гарант», «Консультант» и «Кодекс»

Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудиторный фонд, компьютерные классы, центр технического обеспечения, мультимедийное оборудование, фонды и ресурсы научной библиотеки СКФУ.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме