

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:18:17
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
_____ М.Е. Колесникова
«___» _____ 2026г.

**Программа производственной практики
Педагогическая практика**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	4

Разработано
Д-р. социол. наук, профессор,
профессор кафедры истории России
Шаповалов В.А.

1. Цели практики

Целями производственной практики: педагогическая практика по направлению подготовки 46.04.01 – История, направленность(профиль) История являются:

- приобретение практических навыков и компетенций работы в коллективе;
- изучение основ и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- овладение методикой анализа, подготовки и проведения разных видов занятий;
- получение представления о современных образовательных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов;
- развития у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- соединение научных интересов магистранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит магистрант в ходе практики

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Место практики в структуре ОП ВО: педагогическая практика относится к производственной практике.

Практика базируется на компетенциях, сформированных в результате освоения ряда **дисциплин обязательной части**: Методология научных исследований в профессиональной деятельности, Источниковедение и методы исторических исследований; Теория и методология исторического исследования; Управление научными и культурно-просветительскими проектами в профессиональной деятельности, Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории; Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании; **дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений**: Археология: теория, методы и практика, Византийская цивилизация в мировой истории, Актуальные проблемы кавказоведения, Историческая антропология; **практик**: научно- исследовательская работа, проектная практика в области исторических исследований.

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, в подготовке выпускных квалификационных работ.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускных квалификационных работ.

4. Место и время проведения практики

Местами проведения производственной практики: педагогическая практика выступают:

- Министерство образования Ставропольского края
- Структурные подразделения ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Педагогическая практика реализуется в 4 семестре в течение 6 недель. Продолжительность рабочего дня магистранта на практике устанавливается наравне с персоналом организации, где он проходит практику (не более 8 часов в день).

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, Индикаторов
<p>УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1 УК 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2 УК1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>ИД-3 УК 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Применяет методы решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций современного социогуманитарного знания (историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, -историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод;</p> <p>Реализует на практике знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; специфику использования информационных технологий в современных исторических исследованиях;</p> <p>Представляет алгоритм действий, определяет варианты решения проблемы</p>

<p>УК-3-Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1 УК 3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2 УК 3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИД-3 УК 3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-4 УК 3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИД-5 УК 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>-Представляет основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-Руководит работой в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Формирует мотивацию к достижению цели на основе учета интересов всех участников команды</p> <p>Формулирует концепцию командной работы</p> <p>Определяет цели и задачи деятельности коллектива.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминацион-</p>	<p>-Применяет знания региональной истории и культуры в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Выявляет социокультурные предпосылки поведенческой практики различных групп людей;</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность в процессе про-</p>

	<p>ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>хождения педагогической практики в рамках правовых и этических норм: разрабатывает образовательные проекты, организует внеклассную работу, процесс межличностной коммуникации в группе</p>
<p>УК - 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1 УК 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>ИД-2 УК 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>ИД-3 УК 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 УК 6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>-Анализирует и применяет опыт изучения научных проблем по истории, организации научных исследований и их презентации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Представляет возможности дальнейшего изучения научной проблемы и ее популяризации</p> <p>Определяет перспективы и практического применения результатов собственного научного исследования</p> <p>Осуществляет поиск информационных ресурсов, использует базы данных и информационно-поисковые системы в исследовательской работе и проводит комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по научной проблеме</p>

<p>ОПК - 3 - Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ИД-1 ОПК 3. Объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях;</p> <p>ИД-2 ОПК 3. Выявляет типологию и специфику исторических процессов и явлений на основе анализа экономических, социальных и культурных аспектов их развития;</p> <p>ИД-3 ОПК 3. Разрабатывает концепции исторических исследований на основе междисциплинарного подхода;</p> <p>ИД-4 ОПК 3. Объективно оценивает различные теории, концептуальные достижения в исторической науке с применением междисциплинарных подходов</p>	<p>-Применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; исторические знания, современные историографические концепции, принципы моделирования исторических ситуаций</p> <p>Понимает сущность и эволюционные процессы основных моделей общественного развития в рамках формационного, цивилизационного, техногенного и геополитического подходов, способы разработки алгоритма действий;</p> <p>Определяет возможности и пути использования междисциплинарного подхода в научном исследовании;</p> <p>Аргументирует использование междисциплинарных методов исследования</p>
<p>ПК – 4 - Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального обра-</p>	<p>ИД-1 ПК 4. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;</p> <p>ИД-2 ПК 4. Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания</p>	<p>-Усвоив основы организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся на различных ступенях образовательного процесса, применяет методiku преподавания в общеобразовательных учреждениях, учитывая уровни и ступени образовательного процесса</p> <p>Определяет методы и содержание образовательного процесса с учетом современных требований в области исторической и педагогической науке</p>

<p>зования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик</p>	<p>ИД-3 ПК 4.Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;</p> <p>ИД-4 ПК 4. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик;</p> <p>ИД-5 ПК 4. Проектирует и осуществляет индивидуальные траектории профессионального самообразования и личностного роста;</p>	<p>-Организовывает процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на различных ступенях образовательного процесса;</p> <p>-Определяет способы профессионального саморазвития в области педагогической и исследовательской деятельности;</p> <p>Определяет основные методики и концепции научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере преподавания курса истории;</p>
---	---	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики: педагогическая практика составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный	УК-6 (ИД1)	<p>-производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;</p> <p>-подготовка планов-конспектов лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий;</p> <p>-изучение планов воспитательной работы классного руководителя;</p> <p>-подготовка воспитательного мероприятия; заполнение дневника практики;</p>	20	<p>-дневник практики;</p> <p>- собеседование с руководителем практики;</p> <p>- план практического занятия</p> <p>- тезисы лекции</p> <p>-план внеаудиторного занятия,</p>

Основной этап	УК-1(ИД1-3), УК-3(ИД1-5), УК-5(1-3), УК-6(1-4), ОПК-3(ИД1-4), ПК-4(ИД1-5)	<ul style="list-style-type: none"> -проведение академического занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов; -посещение и участие в анализе учебных занятий, проводимых магистрами в общеобразовательном учреждении; -составление анализа одного из учебных занятий; - проведение лекционного занятия со студентами бакалавриата; - проведение семинарского занятия со студентами бакалавриата. -подготовка и проведение воспитательного мероприятия; -посещение и анализ воспитательного мероприятия, проводимого другими магистрами; -заполнение дневника практики; 	264	<ul style="list-style-type: none"> -беседа с руководителями практики; -план практического занятия - тезисы лекции -план внеаудиторного занятия-дневник практики
Заключительный этап	УК-1(ИД1-3), УК-3(ИД1-5), УК-5(1-3), УК-6(1-4), ОПК-3(ИД1-4), ПК-4(ИД1-5)	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение зачетного практического занятия -Проведение зачетной лекции; -заполнение дневника практики; -заполнение отчета по практике; 	40	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное задание: План зачетного практического занятия Тезисы зачетной лекции План зачетного внеаудиторного занятия; Проверка дневника практики; -проверка отчета по практике; -участие в итоговой конференции по практике;

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике: педагогическая практика студенту необходимо изучить предлагаемую литературу, своевременно и качественно выполнять задания практики, верно оформить отчет по практике.

7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения.

ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре .Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 – 619 с. - ISBN: 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450639

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Кольчев Н. М. , Семченко В. В. , Левкин Г. Г. , Сосновская Е. В. Лекция о лекции: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 102 с. ISBN: 978-5-4458-9558-9 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - ISBN 978-5-222-20014-8,
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

8.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики: педагогическая практика. Для студентов магистратуры по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) «История» /Сост. Шаповалов В.А. Ставрополь, 2026. (электронная версия)

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Исторические документы на сайте «Хронос» - <https://www.hrono.info/dokum/index.php>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio/>

8.2. Программное обеспечение:

«Специальное программное обеспечение не требуется»

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: короткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-536Wi, ПК Dell OptiPlex 3040i3-6100 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, компьютеры с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС (ПК dell optiplex 3040, монитор dell E2416H, системный блок, клавиатура, мышь), магнитно-маркерная доска, проектор Acer PD527W, МФУ HP LaserJet 3052, проигрыватель Sony SLV-D970P, ноутбук ASUS K42JC, ноутбук HP nx7300 T5600, ноутбук с выходом в интернет.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.