

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Профессиональная этика»
для студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной
безопасности»; специализация «Государственно-правовая»**

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Курс «Профессиональная этика» является компонентом обязательной части учебного плана по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Он составлен в целях формирования профессиональной этики специалистов с высшим юридическим образованием в процессе реализации своей профессиональной деятельности. Кроме того, дисциплина способствует расширению кругозора, помогает усвоению других предметов как гуманитарного, так и специального циклов, формирует определенные умения и навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной деятельности молодых специалистов.

Методические указания подготовлены на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований; носит теоретический характер и, вместе с тем, предполагает прикладной анализ проблем формирования профессиональной этики юриста-практика.

Целью курса «Профессиональная этика» является:

- формирование у студентов компетенций по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»;
- усвоение теоретических положений дисциплины «Профессиональная этика» о сущности, природе и факторах, способствующих формированию и функционированию профессиональной этики;
- формирование у студентов умения применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с клиентами и коллегами
- формирование у студентов представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали, понимания того, в чем нравственная специфика работников юридического труда;
- воспитание чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности.

В рамках изучения курса «Профессиональная этика» перед студентами ставятся следующие задачи:

- выработка системы знаний и представлений о том, что является предметом и задачами этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юристов;
- приобретение навыков нравственного анализа жизненных и мировоззренческих проблем;
- расширение понимания социальной значимости важнейших личностных нравственных качеств: справедливости, гражданской ответственности, долга, чести, достоинства, лежащих в основе социально полезного и социально ответственного поведения, их значения для успешной профессиональной деятельности;
- теоретическая подготовка к моральному выбору жизненной позиции;
- формирование потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоохранительной практике;
- изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования в сфере деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- формирование основных компетенций студентов в сфере нравственных основ юридической деятельности.

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы
-------------------------------	------------------------------	---

		формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Понимает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;	Полностью понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с соблюдением норм профессиональной этики
	ИД-2 ОПК-2 Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста	Показывает уверенное знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина
	ИД-3 ОПК-2 Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации	Умеет анализировать и прогнозировать реализацию норм профессиональной этики, определять степень и способы влияния на них различных факторов

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание эссе и рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Статус судьи. Особенности профессиональной деятельности судьи.

Цель: усвоить специфику организации и деятельности судебной власти, особенности статуса судьи, особенностей профессиональной деятельности судьи.

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание статуса судьи;

- показывает уверенное знание сущности и содержания профессиональной деятельности судьи; (ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2))

Актуальность темы: функционирование института судебной власти обуславливает обращение к проблемам профессиональной деятельности судей.

Теоретическая часть:

Необходимо изучить особенности организации и деятельности судебной власти, особенности статуса судьи, особенности профессиональной деятельности судей. Студент должен иметь представление о том, что деятельность судей не связана с охраной правопорядка. Главной задачей судейской деятельности является оказание помощи государству в реализации его прав и прав отдельной личности на правосудие. Судьи являются должностными лицами, представителями власти, осуществляют властные полномочия.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности организации и деятельности судебной власти
2. Особенности статуса судьи
3. Особенности профессиональной деятельности судей

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовить доклад об истории судебной власти в России

Задание 2. Осветить вопрос о сущности деятельности судей

Практическое занятие № 2.

Сущность и содержание профессиональной этики судьи

Цель: усвоить специфику этических особенностей познавательной, конструктивной и воспитательной деятельности судьи.

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание статуса судьи;
- показывает уверенное знание сущности и содержания профессиональной деятельности судьи; (ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2))

Актуальность темы: функционирование института судебной власти обуславливает обращение к проблемам профессиональной деятельности судей.

Теоретическая часть:

К важнейшим категориям этики относятся: честь, достоинство, совесть, долг, справедливость. Для юриста, особенно представителя правоохранительной системы, справедливость – это профессиональный и нравственный долг. Поэтому понятие справедливости имеет не только нравственный, но и правовой характер. Судья, прокурор, следователь в ходе судебного разбирательства обязаны учитывать не толькоотягчающие, но и смягчающие вину обвиняемого обстоятельства. В уголовно-процессуальном законе справедливость рассматривается главным образом как соотношение между преступлением и наказанием.

Проявление справедливости у судей состоит в том, что они с одинаковым вниманием относятся ко всем участникам судебного разбирательства, в том числе к обвиняемому.

Наряду со справедливостью, основополагающим принципом юридической деятельности является этическая категория гуманизма. Гуманизм – это признание того, что самой высшей ценностью мироздания является человек. У юристов, представителей правоохранительных органов гуманное отношение к людям в ходе их профессиональной деятельности должно

проявляться в тактичном, уважительном, внимательном отношении абсолютно ко всем участникам уголовного процесса, в том числе к обвиняемым, а в особенности – к потерпевшим.

Далее студентам необходимо выделить качества, которыми должен обладать судья.

Рассматривая этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе судебного разбирательства, студенты должны уяснить, что в ходе суда действует три направления: обвинение, защита, разрешение дела. Суд занимает в процессе главенствующее положение. Это обстоятельство обязывает его обеспечить принцип состязательности сторон, их равноправие и проявить одинаковое отношение ко всем участникам процесса, в том числе к государственному обвинителю, защитнику, обвиняемому и потерпевшему.

В соответствии с УПК на суде лежат определенные обязанности, одна из которых - обеспечение законности. Эта обязанность связана с соблюдением равенства сторон и созданием условий для использования всеми своих прав и процессуальных гарантий. Обеспечивая равенство сторон, что должен сделать суд?

Существование судебного этикета связано с принципом формализма, которому подчиняется деятельность судьи. Его существование способствует повышению культуры правосудия и служит авторитету судебной власти. Ч. Беккария в свое время писал: «Формальность и торжественность необходимы при отправлении правосудия, чтобы ничего не оставлять на произвол судьи, чтобы народ знал, что суд творится на основании твердых правил, а не беспорядочно и пристрастно». Обеспечению торжественности правосудия и поддержанию его авторитета служат правила судебного этикета, представляющие собой совокупность правил поведения участников судебного процесса, регулирующих лишь внешнее проявление почтения их друг к другу. Это форма, в которой осуществляется правосудие, помогающая создать спокойную и деловую обстановку, необходимую при разбирательстве дела. Что требует судебный этикет?

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности профессиональной деятельности судей и нравственные требования, предъявляемые к ним.
2. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе судебного разбирательства.
3. Судебный этикет.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изучить закон "О статусе судей в РФ"

Задание 2. Изучить Кодекс судейской этики

Практическое занятие № 3.

Реализация судьей норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности

Цель: усвоить специфику этических особенностей познавательной, конструктивной и воспитательной деятельности судьи.

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание статуса судьи;
- показывает уверенное знание сущности и содержания профессиональной деятельности судьи; (ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2))

Актуальность темы: функционирование института судебной власти обуславливает обращение к проблемам профессиональной деятельности судей.

К важнейшим категориям этики относятся: честь, достоинство, совесть, долг, справедливость. Для юриста, особенно представителя правоохранительной системы, справедливость – это профессиональный и нравственный долг. Поэтому понятие справедливости имеет не только нравственный, но и правовой характер. Судья, прокурор, следователь в ходе судебного разбирательства обязаны учитывать не только отягчающие, но и смягчающие вину обвиняемого обстоятельства. В уголовно-процессуальном законе справедливость рассматривается главным образом как соотношение между преступлением и наказанием.

Проявление справедливости у судей состоит в том, что они с одинаковым вниманием относятся ко всем участникам судебного разбирательства, в том числе к обвиняемому.

Наряду со справедливостью, основополагающим принципом юридической деятельности является этическая категория гуманизма. Гуманизм – это признание того, что самой высшей ценностью мироздания является человек. У юристов, представителей правоохранительных органов гуманное отношение к людям в ходе их профессиональной деятельности должно проявляться в тактичном, уважительном, внимательном отношении абсолютно ко всем участникам уголовного процесса, в том числе к обвиняемым, а в особенности – к потерпевшим.

Далее студентам необходимо выделить качества, которыми должен обладать судья.

Рассматривая этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе судебного разбирательства, студенты должны уяснить, что в ходе суда действует три направления: обвинение, защита, разрешение дела. Суд занимает в процессе главенствующее положение. Это обстоятельство обязывает его обеспечить принцип состязательности сторон, их равноправие и проявить одинаковое отношение ко всем участникам процесса, в том числе к государственному обвинителю, защитнику, обвиняемому и потерпевшему.

В соответствии с УПК на суде лежат определенные обязанности, одна из которых - обеспечение законности. Эта обязанность связана с соблюдением равенства сторон и созданием условий для использования всеми своих прав и процессуальных гарантий. Обеспечивая равенство сторон, что должен сделать суд?

Существование судебного этикета связано с принципом формализма, которому подчиняется деятельность судьи. Его существование способствует повышению культуры правосудия и служит авторитету судебной власти. Ч. Беккария в свое время писал: «Формальность и торжественность необходимы при отправлении правосудия, чтобы ничего не оставлять на произвол судьи, чтобы народ знал, что суд творится на основании твердых правил, а не беспорядочно и пристрастно». Обеспечению торжественности правосудия и поддержанию его авторитета служат правила судебного этикета, представляющие собой совокупность правил поведения участников судебного процесса, регулирующих лишь внешнее проявление почтения их друг к другу. Это форма, в которой осуществляется правосудие, помогающая создать спокойную и деловую обстановку, необходимую при разбирательстве дела. Что требует судебный этикет?

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

4. Особенности профессиональной деятельности судей и нравственные требования, предъявляемые к ним.
5. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе судебного разбирательства.
6. Судебный этикет.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изучить закон "О статусе судей в РФ"

Задание 2. Изучить Кодекс судейской этики

Практическое занятие № 4.

Статус работника следственных органов. Особенности профессиональной деятельности работника следственных органов

Цель: охарактеризовать статус работника следственных органов, выявить особенности профессиональной деятельности работника следственных органов

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание статуса работника следственных органов
- показывает уверенное знание сущности и содержания статуса работника следственных органов (**ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2)**)

Актуальность темы: функционирование института следователей обуславливает обращение к проблемам статуса работников следственных органов и особенностей профессиональной деятельности работников следственных органов.

Теоретическая часть:

Вначале необходимо обратиться к истории развития органов следствия и института следователей. Далее следует изучить специфику органов следствия и института следователей на современном этапе. На следующем этапе нужно изучить вопрос об особенностях статуса работника следственных органов. Наконец, необходимо исследовать сущность и содержание деятельности работника следственных органов.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Статус работника следственных органов
2. Особенности профессиональной деятельности работника следственных органов

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовить доклад об истории развития органов следствия и института следователей в России.

Задание 2. Подготовить сообщение о сущности и содержании деятельности работника следственных органов.

Практическое занятие № 5.

Сущность и содержание профессиональной этики работника следственных органов.

Цель: указать на этическую составляющую деятельности юристов – представителей правоохранительных органов (следователей всех ведомств и сотрудников полиции, выполняющих правоприменительные функции в юридическом процессе).

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание статуса работника следственных органов
- показывает уверенное знание сущности и содержания статуса работника следственных органов (**ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2)**)

Актуальность темы: функционирование института следователей обуславливает обращение к проблемам профессиональной этики работников следственных органов.

Теоретическая часть:

Рассмотреть нормы отраслевого законодательства: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции». Внимательно просмотрите список основных

международных и российских соглашений и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Необходимо изучить эти документы и найти отражение в международных документах основных нравственных принципов и категорий этики. На примерах покажите, что данные принципы составляют основу российских документов, регламентирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов. Закон также регулирует деятельность следователя в процессе производства им отдельных следственных действий, к которым относятся: допрос, обыск, очная ставка, осмотр, освидетельствование, прослушивание, запись телефонных разговоров и т.д.

Отвечая на последний вопрос необходимо помнить, что термин «деформация» (от лат. *deformatio*) буквально означает изменение формы. Профессионально-нравственная деформация сотрудников ОВД – это понятие, которое выражает снижение качества в выполнении своих профессиональных обязанностей, искажение профессиональной деятельности сотрудников ОВД и ее результатов, отношений с гражданами, коллегами и начальством, а также профессионально-нравственного сознания.

Профессиональная деформация представляет собой изменения и нарушения в структуре личности сотрудника правоохранительных органов, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности. Исходя из понимания профессионально-нравственной деформации как снижения качества профессионального сознания и профессиональной деятельности сотрудника ОВД, выделите основные элементы или уровни профессионально-нравственной деформации. Каковы основные признаки и причины возникновения и развития профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов? В заключении выделить основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные нравственные требования к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы: идейная убежденность, личная дисциплинированность, законность, постоянное совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и др.
2. Этика производства основных следственных действий.
3. Профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально-нравственной деформации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изучить закон "Об оперативно-розыскной деятельности в РФ"

Задание 2. Подготовить реферат о проблемах профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов.

Практическое занятие № 6.

Реализация норм профессиональной этики сотрудниками следственных органов при осуществлении профессиональной деятельности.

Цель: указать на этическую составляющую деятельности юристов – представителей правоохранительных органов (следователей всех ведомств и сотрудников полиции, выполняющих правоприменительные функции в юридическом процессе).

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание статуса работника следственных органов
- показывает уверенное знание сущности и содержания статуса работника следственных органов (ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2))

Актуальность темы: функционирование института следователей обуславливает обращение к проблемам профессиональной этики работников следственных органов.

Теоретическая часть:

Рассмотреть нормы отраслевого законодательства: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции». Внимательно просмотрите список основных международных и российских соглашений и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Необходимо изучить эти документы и найти отражение в международных документах основных нравственных принципов и категорий этики. На примерах покажите, что данные принципы составляют основу российских документов, регламентирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов. Закон также регулирует деятельность следователя в процессе производства им отдельных следственных действий, к которым относятся: допрос, обыск, очная ставка, осмотр, освидетельствование, прослушивание, запись телефонных разговоров и т.д.

Отвечая на последний вопрос необходимо помнить, что термин «деформация» (от лат. *deformatio*) буквально означает изменение формы. Профессионально-нравственная деформация сотрудников ОВД – это понятие, которое выражает снижение качества в выполнении своих профессиональных обязанностей, искажение профессиональной деятельности сотрудников ОВД и ее результатов, отношений с гражданами, коллегами и начальством, а также профессионально-нравственного сознания.

Профессиональная деформация представляет собой изменения и нарушения в структуре личности сотрудника правоохранительных органов, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности. Исходя из понимания профессионально-нравственной деформации как снижения качества профессионального сознания и профессиональной деятельности сотрудника ОВД, выделите основные элементы или уровни профессионально-нравственной деформации. Каковы основные признаки и причины возникновения и развития профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов? В заключении выделить основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации.

Вопросы и задания:

1. Основные нравственные требования к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы: идейная убежденность, личная дисциплинированность, законность, постоянное совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и др.
2. Этика производства основных следственных действий.
3. Профессионально-нравственная деформации сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально-нравственной деформации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изучить закон "Об оперативно-розыскной деятельности в РФ"

Задание 2. Подготовить реферат о проблемах профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов.

Тема 7. Статус сотрудника прокуратуры. Особенности профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры.

Цель: формирование и закрепление знаний о статусе сотрудника прокуратуры и особенностях профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры.

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание статуса сотрудника прокуратуры
- показывает уверенное знание сущности и содержания профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры; (ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2))

Актуальность темы: функционирование института прокуратуры обуславливает обращение к проблемам профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры.

Теоретическая часть:

При подготовке к первому вопросу студентам необходимо обратиться к истории развития отечественной прокуратуры. Затем надо охарактеризовать органы прокуратуры на современном этапе, проанализировать закон "О прокуратуре в РФ". Следующим этапом должно быть выявление особенностей статуса сотрудника прокуратуры. Наконец, следует выявить сущность и содержание деятельности сотрудника прокуратуры.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. История развития института прокуратуры в России
2. Статус сотрудника прокуратуры
3. Особенности профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовить доклад об истории развития отечественной прокуратуры.

Задание 2. Сделать анализ Закона "О прокуратуре в РФ"

Задание 3. Охарактеризовать сущность и содержание деятельности сотрудника прокуратуры.

Тема 8. Сущность и содержание профессиональной этики сотрудника прокуратуры.

Цель: формирование и закрепление знаний о статусе сотрудника прокуратуры и особенностях профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры.

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание статуса сотрудника прокуратуры
- показывает уверенное знание сущности и содержания профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры; (ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2))

Актуальность темы: функционирование института прокуратуры обуславливает обращение к проблемам профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры.

Теоретическая часть:

При подготовке необходимо обратиться к положениям Закона РФ «О прокуратуре Российской Федерации» (с многочисленными изменениями и дополнениями), касающимся основных форм деятельности прокурора в уголовном процессе, а также раскрывающим нравственную сущность этой деятельности (статьи 4, 40, 42, 44, 45 Закона). Прокурор – должностное лицо, осуществляющее в пределах своей компетенции надзор за законностью оперативно - розыскной деятельности, дознания, следствия и судебных решений, а также уголовное преследование на всех стадиях уголовного процесса. Прокурор, участвующий в рассмотрении уголовного дела, судом представляет интересы государства путем поддержания обвинения является, государственным обвинителем. Высокие нравственные качества, необходимые прокурору формируются в процессе повседневной жизни. При этом следует

уяснить, что проблемам нравственного характера прокурорской деятельности уделяется особое внимание. Студент должен суметь раскрыть связь профессиональной стороны деятельности прокурора и нравственной, особенно в его взаимоотношениях со следователем, дознавателем, защитником и, что наиболее важно, с судом при принятии важных решений об ограничении конституционных прав граждан при производстве по делу (в том числе при решении вопроса об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу), о прекращении или направлении дела в суд, о вскрытых нарушениях закона и др.

Далее, усваивая тему, основное внимание следует уделить кодексам, которые представляют собой руководства для деятельности членов профессиональной группы. В целях установления правил поведения и норм служебной этики прокурорского работника в профессиональной и во внеслужебной деятельности в системе органов прокуратуры Российской Федерации приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 утвержден и введен в действие Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Нравственные начала в деятельности прокуратуры: гласность, независимость и беспристрастность.
2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изучить закон "О прокуратуре в РФ"

Задание 2. Изучить Кодекс профессиональной этики прокурора

Тема 9. Реализация норм профессиональной этики сотрудниками прокуратуры при осуществлении профессиональной деятельности (занятие в форме практической подготовки)

Цель: формирование и закрепление знаний о нравственных аспектах деятельности прокурора.

В результате изучения темы студент:

- полностью понимает сущность и содержание профессиональной этики сотрудника прокуратуры
- показывает уверенное знание сущности и содержания профессиональной этики сотрудников прокуратуры (ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2))

занятие в форме практической подготовки.

Актуальность темы: функционирование института прокуратуры обуславливает обращение к проблемам профессиональной этики сотрудников прокуратуры.

Теоретическая часть:

При подготовке необходимо обратиться к положениям Закона РФ «О прокуратуре Российской Федерации» (с многочисленными изменениями и дополнениями), касающимся основных форм деятельности прокурора в уголовном процессе, а также раскрывающим нравственную сущность этой деятельности (статьи 4, 40, 42, 44, 45 Закона). Прокурор – должностное лицо, осуществляющее в пределах своей компетенции надзор за законностью оперативно - розыскной деятельности, дознания, следствия и судебных решений, а также уголовное преследование на всех стадиях уголовного процесса. Прокурор, участвующий в рассмотрении уголовного дела, судом представляет интересы государства путем поддержания обвинения является, государственным обвинителем. Высокие нравственные качества, необходимые прокурору формируются в процессе повседневной жизни. При этом следует уяснить, что проблемам нравственного характера прокурорской деятельности уделяется особое

внимание. Студент должен суметь раскрыть связь профессиональной стороны деятельности прокурора и нравственной, особенно в его взаимоотношениях со следователем, дознавателем, защитником и, что наиболее важно, с судом при принятии важных решений об ограничении конституционных прав граждан при производстве по делу (в том числе при решении вопроса об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу), о прекращении или направлении дела в суд, о вскрытых нарушениях закона и др.

Далее, усваивая тему, основное внимание следует уделить кодексам, которые представляют собой руководства для деятельности членов профессиональной группы. В целях установления правил поведения и норм служебной этики прокурорского работника в профессиональной и во внеслужебной деятельности в системе органов прокуратуры Российской Федерации приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 утвержден и введен в действие Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Нравственные начала в деятельности прокуратуры: гласность, независимость и беспристрастность.
2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изучить закон "О прокуратуре в РФ"

Задание 2. Изучить Кодекс профессиональной этики прокурора

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Профессиональная этика юриста : учебник / М. В. Шугуров, О. Н. Жирнов, С. И. Кашеев [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 204 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154829.html>

2. Юридическая этика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 239 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141510.html>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141528.html>

2. Профессиональная этика судьи : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, И. Е. Елизаров [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-238-03750-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141404.html>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Приложение

Тесты

1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется...

- этикой;
- моралью;
- нравственностью.

2. Предметом юридической этики как научной дисциплины является...

- имущественные правоотношения;
- проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности;
- соблюдение порядка во время судебного заседания
- наиболее общие черты государства и права

3. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является...

- право
- государство
- человек
- культура

4. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере...

- несут повышенную ответственность
- несут такую же ответственность, как и все остальные
- несут пониженную ответственность
- не несут никакой ответственности

5. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это...

- процессуальное законодательство
- юридическая этика
- профессиональная этика
- судебная этика

6. Задачей профессиональной этики является...

- обновление моральных ориентиров общества
- унификация моральных норм
- выработка норм, стандартов, требований деловых отношений
- анализ нравственного состояния общества

7. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой...

- форму общественного сознания; - применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов;
- нет правильного ответа.

8. Найдите правильное определение профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов...

- представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
- правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
- нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников милиции с гражданами различных категорий, коллегами и начальством;
- снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми.

9. Какое определение понятия “профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов” является правильным?

- профессионально-нравственная деформация – это основной источник профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов;
- профессионально-нравственная деформация – это процесс адаптации сотрудников правоохранительных органов к новым условиям деятельности;
- профессионально-нравственная деформация – это негативное изменение личности сотрудника правоохранительных органов, снижение качества его профессиональной деятельности и служебных отношений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Профессиональная этика»
для студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной
безопасности»; специализация «Государственно-правовая»**

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Курс «Профессиональная этика» составлен в целях формирования профессиональной этики специалистов с высшим юридическим образованием в процессе реализации своей профессиональной деятельности. Кроме того, дисциплина способствует расширению кругозора, помогает усвоению других предметов как гуманитарного, так и специального циклов, формирует определенные умения и навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной деятельности молодых специалистов.

Методические указания подготовлены на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований; носит теоретический характер и, вместе с тем, предполагает прикладной анализ проблем формирования профессиональной этики юриста-практика.

Целью курса «Профессиональная этика» является:

- формирование у студентов компетенций по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»;
- усвоение теоретических положений дисциплины «Профессиональная этика» о сущности, природе и факторах, способствующих формированию и функционированию профессиональной этики;
- формирование у студентов умения применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с клиентами и коллегами
- формирование у студентов представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали, понимания того, в чем нравственная специфика работников юридического труда;
- воспитание чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности.

В рамках изучения курса «Профессиональная этика» перед студентами ставятся следующие задачи:

- выработка системы знаний и представлений о том, что является предметом и задачами этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юристов;
- приобретение навыков нравственного анализа жизненных и мировоззренческих проблем;
- расширение понимания социальной значимости важнейших личностных нравственных качеств: справедливости, гражданской ответственности, долга, чести, достоинства, лежащих в основе социально полезного и социально ответственного поведения, их значения для успешной профессиональной деятельности;
- теоретическая подготовка к моральному выбору жизненной позиции;
- формирование потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоохранительной практике;
- изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования в сфере деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- формирование основных компетенций студентов в сфере нравственных основ юридической деятельности.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,

- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории профессиональной этики,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Понимает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;	Полностью понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с соблюдением норм профессиональной этики
	ИД-2 ОПК-2 Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; формирует ценностно-мотивационную	Показывает уверенное знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции

	ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста	по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина
	ИД-3 ОПК-2 Соотносит мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдает правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевает угрозы профессиональной деформации	Умеет анализировать и прогнозировать реализацию норм профессиональной этики, определять степень и способы влияния на них различных факторов

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель — извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание рассмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 3. Профессиональная этика адвоката

Цель: формирование у студентов комплексного представления об адвокатуре и адвокатской деятельности, как необходимых составляющих правовой системы государства; формирование у студентов комплексного представления о профессиональной этике адвоката, как разновидности профессиональной этики юриста.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Правила, содержащиеся в Кодексе профессиональной этики адвоката разбить на группы по двум взаимным критериям: по характеру отношений (адвокат – доверитель, адвокат – общество, адвокат – государство, адвокат – адвокат) и по связи с поручением (в части принятия поручения, исполнения поручения, прекращения поручения).

Задание 2. Как следует поступить адвокату, если его подзащитный признался ему в том, что именно он совершил это преступление, что в суде он будет говорить о своей невиновности, что когда он выйдет на свободу он равно расправится со свидетелями и потерпевшими, а адвокат видит, что грамотно построенная защита, основанная на исключении недопустимых доказательств, приведет к оправданию его подзащитного?

Задание 3. Дайте оценку действиям адвоката: Бобров Иван ночью подъехал на своей автомашине «Жигули» к автомашине «Мерседес» и с помощью различных инструментов снял с нее с целью кражи два колеса. При погрузке колес в автомашину «Жигули» Бобров И. был задержан.

Ранее Бобров И. не судим.

К адвокату Иванову обратилась жена Боброва И. с просьбой принять поручение на защиту ее мужа. В ходе беседы с адвокатом она сообщила, что у них дома хранится около 20 колес от разных автомашин, а также автомобильный двигатель с заводским номером. При этом жена Боброва пояснила, что происхождение данных предметов ей точно неизвестно, но, конечно, муж их не покупал, и, возможно, он их у кого-то украл.

Адвокат Иванов принял поручение на защиту Боброва И., при этом он рекомендовал его жене убрать из квартиры колеса и двигатель, поскольку если они будут обнаружены во время обыска, то Боброву И., скорее всего, будет предъявлено более тяжелое обвинение в совершении нескольких краж.

Задание 4. Профессиональный этический кодекс: назначение, структура, виды (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 5. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 6. Профессиональная тайна: понятие и смысл (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 7. Профессиональная деформация: понятие, структура, формы проявления (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 8. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 9. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с коллегами (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 10. Адвокатская тайна: ее понятие и проблемы сохранения (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Тема 4. Профессиональная этика судьи

Цель: усвоить специфику организации и деятельности судебной власти, особенности статуса судьи, особенностей профессиональной деятельности судьи; усвоить

специфику этических особенностей познавательной, конструктивной и воспитательной деятельности судьи.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Решить задачу (на основе правил, содержащихся в соответствующих федеральных законах и профессиональных этических кодексах):

Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в светлое время суток в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса РФ.

Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

- а) Н. – судья;
- б) Н. – адвокат;
- в) Н. – нотариус;
- г) Н. – сотрудник полиции.

Изменяются ли Ваши ответы, если Н. находился в нетрезвом состоянии?

Задание 2. На примере юридической максимы: «Пусть лучше 10 виновных избегут наказания, чем 1 невинный понесет наказание» - необходимо обсудить проблему соотношения целей и средств в юридической деятельности. Опишите допустимые ситуации, при которых эта дилемма решается в ту или иную сторону.

Задание 3. При определении меры наказания необходима не только правовая, но и нравственная оценка деяния. Каким требованиям, по Вашему мнению, должна соответствовать нравственная оценка?

Задание 4. Обвинительный уклон в судопроизводстве: причины его формирования и нравственные последствия (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 5. Суд присяжных: его нравственное значение, основные проблемы и противоречия (подготовьте презентацию).

Задание 6. Судебный этикет: понятие, содержание (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 7. Составьте таблицу, раскрывающую принцип независимости в профессиональной деятельности юриста.

Задание 8. Этика поведения судьи в профессиональной деятельности (подготовьте презентацию).

Задание 9. Нравственные требования к поведению судьи во внеслужебной деятельности (подготовьте презентацию).

Задание 10. Законспектируйте «Кодекс судейской этики», определите его назначение, структуру и основные положения.

Задание 11. Составьте таблицу «Принципы судебной этики, их взаимосвязь».

Задание 12. Законспектируйте монографию А. Ф. Кони «О нравственных требованиях к участникам судопроизводства».

Тема 5. Профессиональная следственная этика

Цель: охарактеризовать статус работника следственных органов, выявить особенности профессиональной деятельности работника следственных органов; указать на этическую составляющую деятельности юристов – представителей правоохранительных органов (следователей всех ведомств и сотрудников полиции, выполняющих правоприменительные функции в юридическом процессе).

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такого рода деятельности.

Задание 2. «Новый русский» на автомобиле совершает наезд на 19-летнюю девушку, единственную дочь матери-одиночки. Девушка умирает в больнице. Следствие заходит в тупик из-за недостаточности улик, а более всего, из-за того, что в ход пущены большие деньги и связи подозреваемого. Отчаявшись найти справедливость, мать девушки нанимает киллера и расправляется с убийцей дочери. Следователь, берущийся за дело, быстро выясняет истину, но уничтожает все улики против матери девушки и отпускает ее. Как Вы относитесь к действиям следователя?

Задание 3. Составьте структурно-логическую схему элементов профессиональной морали сотрудников ОВД.

Задание 4. Профессиональная мораль сотрудников правоохранительных органов: проблемы и противоречия (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 5. Этические нормы конкретных следственных действий (допрос, очная ставка, обыск, осмотр места происшествия) (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Тема 6. Профессиональная этика сотрудников прокуратуры

Цель: формирование и закрепление знаний о статусе сотрудника прокуратуры и особенностях профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры; формирование и закрепление знаний о нравственных аспектах деятельности прокурора.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Проблема сохранения чести мундира: противоречивое соотношение внешних и внутренних требований (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 2. Законспектируйте монографию А. Ф. Кони «О прокуроре как «публично говорящем судье».

Задание 3. Официальный статус работника прокуратуры и проблема неформальных (теневых) связей и отношений (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 4. Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Тема 7. Профессиональная этика представителей иных юридических профессий.

Цель: сформировать представление о нравственной специфике деятельности работников нотариата; сформировать представление о нравственной специфике деятельности работников системы юридической консультации

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Укажите, каким образом следует поступить молодому юристу, недавно принятому на работу на коммерческое предприятие, в ситуации когда от него требуют составить документы, не отражающие реальное положение вещей, так чтобы не потерять работу и не допустить свершение «зла».

Задание 2. Проанализируйте юридические профессии, их назначение в обществе, определите достоинства и трудности этих профессий, заполнив таблицу.

Профессия	Функции	Достоинства	Трудности

Задание 3. Этика взаимоотношений нотариуса с гражданами (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 4. Этика взаимоотношений нотариуса с коллегами (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 5. Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 6. Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными (напишите реферат, подготовьте презентацию).

Задание 7. Назовите основные нравственные требования в профессиональной деятельности юрисконсульта.

Тема 8. Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных этических принципов и норм: понятие, механизм реализации.

Цель: сформировать представление о трудовой и профессиональной дисциплине, как неотъемлемой составляющей профессиональной этики; проанализировать особенности ответственности, наступающей за нарушение профессиональных этических принципов и норм. Выявить отличие юридической дисциплинарной ответственности от морально-нравственной ответственности, наступающей за неисполнение профессионального долга.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Проанализировать понятие и особенности трудовой и профессиональной дисциплины

Задание 2. Составить схему средств и способов обеспечения трудовой и профессиональной дисциплины

Задание 3. Изучить виды дисциплинарной ответственности по трудовому законодательству РФ

Задание 4. Выявить особенности морально-нравственной (этической) ответственности

Задание 5. Выявить различие между дисциплинарной и морально-нравственной (этической) ответственностью

Вопросы собеседования.

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.

45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Профессиональная этика юриста : учебник / М. В. Шугуров, О. Н. Жирнов, С. И. Кашеев [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 204 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154829.html>

2. Юридическая этика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 239 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141510.html>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141528.html>

2. Профессиональная этика судьи : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, И. Е. Елизаров [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-238-03750-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141404.html>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>