

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: Козловская Галина Юрьевна, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Юлия Владимировна, директор МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя.

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
ИД-1 _{ПК-4} Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	На низком уровне анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения..	Частично анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	В целом успешно анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения..	Обоснованно анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.
ИД-2 _{ПК-4} Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	На низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.;	Испытывает затруднения в применении методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и;

ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
Компетенция ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений				
ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	На низком уровне демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с	Слабо демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	В достаточной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с	В полной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-

особыми образовательными потребностями.	обучающимися с особыми образовательным и потребностями	особыми образовательным и потребностями	обучающимися с особыми образовательными потребностями	нно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ИД-3 пк-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.	Не обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	Слабо обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В достаточной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В полной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	в	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основная цель нейропсихологического анализа по Лурии заключается в: А. количественной оценке интеллекта Б. выявлении изолированных нарушений психических функций В. системном анализе дефицитарности высших психических функций Г. определении уровня школьной успеваемости	ПК-4
2.	импрессивной	Впишите пропущенное словосочетание: Проверка понимания обратимых конструкций относится к обследованию _____ речи.	ПК-5
3.	б	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Почему использование Луриевского альбома для взрослых часто неадекватно при обследовании дошкольников? А. Из-за сложности инструкций Б. Из-за несоответствия жизненному опыту ребенка В. Из-за отсутствия нормативов Г. Из-за временных ограничений обследования	ПК-4
4.	г	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: До какого возраста полностью автоматизируется проба на реципрокную координацию рук? А. к 5 годам Б. к 6 годам В. к 7 годам Г. к 8 годам	ПК-5
5.	Б	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое задание используется для обследования связной речи у младших	ПК-4

		школьников? А. Повторение предложений Б. Составление рассказа по серии картинок В. Называние действий Г. Понимание логико-грамматических конструкций	
6.	в	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая проба направлена на оценку способности к выполнению последовательных движений кисти? А. Проба на оральный праксис Б. Проба на предметный гнозис В. Проба на динамический праксис Г. Проба на идентификацию эмоций	ПК-5
7.	Эхопраксия	Вставьте пропущенный термин: Повторение движений обследователя без осознания инструкции называется _____.	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций

В рамках текущего контроля:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3) на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).