

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 16.06.2026 16:06:07

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e796d0d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. декана факультета  
международных отношений  
доктор филол. наук  
профессор Шибкова О.С.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность(профиль)

Лингвистическое обеспечение  
межгосударственных отношений

Год начала обучения

Очная

2026

Форма обучения

Реализуется в 8 семестре

**Разработано**

Доцент департамента  
лингвистики факультета  
международных  
отношений, к.ф.н.,  
Кузьменко С.А.

### **1. Цель научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Цель учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» заключается в изучении вопросов теории интерпретации и перевода текста, формирования определенной системности всех выразительных средств, используемых в пределах законченного текста, их взаимосвязь и взаимообусловленность, обязательность учёта всех материальных сигналов, реализующих их содержание, - всё это факторы, обуславливающие полноту, глубину восприятия текста служат раскрытию идейно - тематического содержания текстового произведения, и, следовательно, содействуют созданию его адекватной интерпретации и переводу.

### **2. Задачи практики**

Основными задачами практики являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией теории текста;
- выработать и развить у студентов умение анализировать стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на изучаемом языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации;
- совершенствовать умения адекватно воспринимать и интерпретировать текст, усваивая не только его поверхностный, но и глубинный смысл;
- повысить культуру речи на иностранном языке.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

**Учебная практика Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** относится к блоку Б2.О.01 (У) «Учебная практика», её освоение происходит в 8 семестре.

Практика базируется на знаниях, полученных в ходе предыдущего образования. Предшествующими курсами, на которых Основы научно-исследовательской работы, Основы проектной деятельности, Основы финансовой грамотности и экономической культуры, Командная работа и эффективные коммуникации, Самоменеджмент, Введение в языкознание, Практический курс перевода второго иностранного языка, Теория перевода, Основы научно-исследовательской работы в переводе, Практический курс письменного научно-технического перевода..

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть следующими знаниями: уметь работать с практической и теоретической литературой, уметь осуществлять различные виды лингвистической и внелингвистической действительности, осуществлять поиск необходимой информации в Интернет-источниках.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны сформировать следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ПК-1, ПК-11

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе преддипломной практики, при выполнении научно-квалификационной работы и для прохождения государственной итоговой аттестации.

### **4. Место и время проведения практики**

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проходит на базе кафедры теории и практики перевода СКФУ в 8 семестре в течение 4-х недель.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                                          | Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты, характеризующие этапы                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;</p> <p>ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;</p> <p>ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>                                                                                                                           | <p>Владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>                                                            | <p>ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с</p> | <p>Организует, руководит командной работой и принимает управленческие решения в рамках проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | использованием цифровых инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;</p> <p>ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;</p> <p>ИД-3 УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | Поддерживает должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | <p>ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;</p> <p>понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Используют базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере                                                                                      |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                              | <p>ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>ИД-3 УК-10. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>УК-11</b></p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>                                                                    | <p><b>ИД-1 УК-11</b> знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p><b>ИД-1 УК-11</b> предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</p> <p><b>ИД-1 УК-11</b> взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>                                                                                             |
| <p>ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> | <p>ИД1.ОПК-4.Принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации</p> <p>ИД2.ОПК-4.Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>ИД3.ОПК-4. Демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Владеет приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка | ИД1.ПК-1. Принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения<br>ИД2.ПК-1. Использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения<br>ИД3.ПК-1. Анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации | Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс |
| ПК-11 Способен проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту.                                                                                                   | ИД1.ПК-11. Использует алгоритм осуществления лингвопереводческого анализа текста<br>ИД2.ПК-11. Осуществляет переводческий анализ текста<br>ИД3.ПК-11. Демонстрирует владение навыком создания лингвопереводческого и лингвострановедческого комментария к тексту                  | Владеет навыком создания лингвопереводческого и лингвострановедческого комментария к тексту                                                              |

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составляет 6 зачетных единиц, 216 час

| Разделы (этапы) практики                                       | Реализуемые компетенции                                  | Виды работ обучающегося на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                    | Трудоемкость (астр.) | Формы текущего контроля                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация практики: установочная конференция                 | УК-1, УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ПК-1, ПК-11 | Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                           | 36                   | Закрепление студентов за местом проведения практики; определение ее задач; организационная конференция |
| Подготовительный этап: инструкции и консультации, практические | УК-1, УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ПК-1, ПК-11 | Ознакомление с содержанием производственных заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации практического материала<br>Практические занятия по темам:<br>1. Общие вопросы теории текста<br>2. Текст как объект | 36                   | Составление плана-конспекта практики, получение общей консультации руководителя и                      |

|                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия                                                                 |                                                          | филологического, лингвистического и стилистического анализа<br>3. Классификация функциональных стилей<br>4. Единство формы и содержания в тексте<br>5. Основные признаки текста и текстообразующие факторы<br>6. Уровни информации текста<br>7. Актуальная информация и ее особенности<br>8. Концептуальная информация, ее особенности<br>9. Связь смысловой сложности текста с возможностью разных уровней читательского восприятия |    | индивидуальной инструкции непосредственного руководителя практики, круглый стол, защита докладов по темам             |
| Экспериментальный этап: подборка проблем для их решения в ходе практики | УК-1, УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ПК-1, ПК-11 | Составление рабочего плана дипломной работы; выполнение производственных заданий по сбору, обработке и систематизации практического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 36 | Прохождение основных этапов научно-исследовательская работа, ее методологический анализ                               |
| Исследовательский этап: сбор материала в ходе практики                  | УК-1, УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ПК-1, ПК-11 | Ознакомление с местом и условиями проведения практики; коррекция и выполнение плана-конспекта научной статьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36 | Формирование теоретической базы задач практики и ее сравнительный анализ с непосредственной деятельностью практиканта |
| Обработка и анализ получаемой информации                                | УК-1, УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ПК-1, ПК-11 | Выполнение зачетного задания; обработка данных эмпирического исследования по теме научной статьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36 | Сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала                                              |
| Подготовка отчета по практике                                           | УК-1, УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ПК-1, ПК-11 | Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 36 | Подготовка и предоставление всей отчетной документации; ее проверка и итоговая конференция                            |

## 7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

### 7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

Процедура прохождения учебной практики включает в себя следующие этапы:

установочная конференция, подготовительный, экспериментальный, исследовательский, этап обработки и анализа получаемой информации, этап подготовки отчета по практике.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1, УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ПК-1, ПК-11.

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике, студенту необходимо своевременно предоставлять результаты каждого этапа практики руководителю практики, консультироваться в случае возникновения вопросов.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их принципиальное отличие состоит в уровне аналитических и сравнительных разработок, а также знании иностранных языков.

При прохождении практики студент:

- знакомится с организацией процесса исследовательской работы учреждения или подразделения;
- занимается анализом документов и научной литературы, в том числе переводом с русского на иностранный и наоборот (объем устанавливает руководитель практики);
- совершенствует свои знания и умения работы с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал;
- учится анализировать эффективность выбранной проблемы дипломной работы;
- внимательно изучает опыт работы сотрудников;
- знакомится с особенностями оформления научной работы, изучает требования кразного рода сопроводительным документам;
- анализирует основное содержание источников и научной литературы применительно к плану научной статьи.

Перед прохождением практики студент должен встретиться со своим руководителем и получить от него дневник и индивидуальное задание.

Для обеспечения безопасности в производственных подразделениях (отделах организации) и административных структурах по прибытии на практику студент обязан пройти инструктаж по технике безопасности. Совместно с руководителем от организации студент знакомится с графиком работы в структурном подразделении предприятия. График должен быть согласован с руководителем практики от кафедры и затем занесен в дневник. Дневник заполняется ежедневно, кратко характеризуя выполненный объем работ. Дневник заполняется грамотно и аккуратно. Записи в дневнике заверяются руководителями данных структурных подразделений.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых студентами.

По окончании практики студент предоставляет руководителю от организации законченный отчет и дневник. На основании отчета руководитель дает в дневнике характеристику результатов работы студента. На титульном листе отчета ставится подпись руководителя и печать предприятия.

*Содержание отчета по практике определяется программой прохождения практики.*

В отчете освещаются следующие разделы:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- научно-исследовательское содержание практики с предварительными выводами;



- краткое сообщение о содержании и выполнении **индивидуального** задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

При проверке отчета учитываются последовательность и рациональность проведения исследования.

*Защита отчета о практике:*

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

## **7.2 Фонд оценочных средств по практике**

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

- 1) Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. – Доступно: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020)
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/)

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала : учебник / Т.И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 352 с.
2. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 305 с.
3. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 37 с.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с.
5. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с.
6. Учебная практика: учебно-методическое пособие / В.А. Аляев, Г.В. Каргин, А.В. Бурмистров, С.А. Булаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический

университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 90 с.

### **8.1.3. Перечень методической литературы:**

1. Серебрякова С.В. Методические рекомендации по проведению Научно-исследовательской работы. СКФУ, 2019.

### **8.1.4. Интернет ресурсы**

1. Портал гуманитарного образования - <https://gtmarket.ru/>
2. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета – <https://web.archive.org/web/20110925000059/http://www.sbiblio.com/biblio/>

### **8.2 Программное обеспечение:**

Специальное программное обеспечение не требуется.

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудиторный фонд, компьютерные классы, центр технического обеспечения, мультимедийное оборудование (в том числе проектор, экран для проектора, ноутбук, колонки, интерактивные доски), фонды и ресурсы научной библиотеки СКФУ.

### **10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.