

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:23:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контент-анализ

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	7	7

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Контент-анализ» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Контент-анализ».

3. Разработчик: Минкина О.В., доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистров по дисциплине «Контент-анализ».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	У обучающегося отсутствуют навыки межличностного и группового взаимодействия, не проявляет попыток использования инклюзивного подхода, не владеет эффективными коммуникативными навыками, не понимает принципов командообразования и командного взаимодействия. Затрудняется в совместной работе и не способствует выполнению поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует базовые навыки межличностного и группового взаимодействия, но испытывает затруднения в применении инклюзивного подхода и эффективных коммуникаций. Не всегда понимает принципы командообразования и командного взаимодействия, нуждается в руководстве при совместной работе для выполнения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует уверенные навыки межличностного и группового взаимодействия, применяет инклюзивный подход и использует эффективную коммуникацию. Понимает и использует принципы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе, вносит вклад в выполнение поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень развития навыков межличностного и группового взаимодействия, активно использует инклюзивный подход и эффективные коммуникативные стратегии. Превосходно владеет методами командообразования и командного взаимодействия, эффективно организует совместную работу и вносит значительный вклад в успешное выполнение поставленной задачи. Является примером для других участников группы.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Полностью отсутствует организация командной работы. Индивидуальные особенности членов команды не учитываются. Методологии, методы, информационные технологии и технологии форсайта не используются. Результаты совместной работы низкие или отсутствуют.	Предпринимаются отдельные, несистематические попытки организовать командную работу. Индивидуальные возможности членов команды учитываются поверхностно. Использование методологии, методов, информационных технологий и технологий форсайта ограничено и не	Организована командная работа, в которой учитываются индивидуальные возможности членов команды. Систематически используются методологии достижения успеха и отдельные методы. Информационные технологии применяются для поддержки командной работы. Начинают	Эффективно организована командная работа с полным учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого члена команды. Систематически и комплексно используются методологии достижения успеха, методы, информационные технологии и технологии форсайта для достижения

		системно. Результаты совместной работы ниже ожидаемых.	применяться технологии форсайта для планирования. Результаты совместной работы соответствуют ожидаемым.	оптимальных результатов. Результаты совместной работы значительно превышают ожидаемые и характеризуются инновационными подходами.
ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Практически не осуществляет мониторинг командной работы. Не выявляет существенные отклонения от плана или реагирует на них несвоевременно и/или неэффективно. Задачи часто не выполняются в срок или с необходимым качеством.	Эпизодически осуществляет мониторинг командной работы. Выявляет некоторые существенные отклонения, но реагирует на них с задержкой или формально. Задачи выполняются, но часто с отклонениями от сроков или качества.	Регулярно осуществляет мониторинг командной работы. Своевременно выявляет большинство существенных отклонений и принимает меры для их устранения. Задачи в основном выполняются в срок и с требуемым качеством.	Систематически осуществляет мониторинг командной работы, используя различные методы и инструменты. Прогнозирует возможные отклонения и принимает превентивные меры. Обеспечивает выполнение задач в срок и с высоким качеством, постоянно совершенствуя процессы командной работы.
<i>Компетенция: ПК-6 Способен организовать работу по сбору и контролю данных социологических исследований</i>				
ИД-2 ПК-6 Уточняет технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования	Не демонстрирует понимания влияния условий исследования на выбор методов сбора данных. Использует технологии сбора информации неадекватно, без учета контекста и специфики исследования.	В общих чертах понимает влияние условий исследования на выбор методов. Может выбрать подходящую технологию сбора информации, но не всегда способен адаптировать ее к конкретным условиям или должным образом обосновать свой выбор.	Понимает и анализирует влияние условий исследования (например, целевой аудитории, доступных ресурсов, временных ограничений) на выбор технологий сбора данных. Корректно выбирает и адаптирует технологии сбора информации, обосновывая свой выбор с учетом большинства релевантных факторов.	Глубоко понимает и комплексно анализирует влияние условий исследования на выбор технологий сбора данных. Креативно и эффективно адаптирует технологии сбора информации, разрабатывая оптимальные стратегии с учетом всех существенных факторов и потенциальных ограничений. Способен обосновать свой выбор с аргументацией, демонстрирующей глубокое понимание социологической методологии.
ИД-6 ПК-6 Использует сетевые	Отсутствуют базовые навыки использования	Обладает поверхностными знаниями о	Уверенно использует основные сетевые	Обладает глубокими знаниями и

технологии, создает Интернет-ресурсы, редактирует их в рамках конкретного социологического исследования	сетевых технологий и создания интернет-ресурсов. Не способен применять их даже с посторонней помощью для целей социологического исследования. Демонстрирует непонимание принципов работы сети Интернет и инструментов для создания и редактирования контента.	сетевых технологиях и базовыми навыками создания простых интернет-ресурсов (например, простого текстового документа). Требуется значительная помощь в применении этих навыков для задач социологического исследования. Редактирование контента осуществляется с трудом и требует постоянного контроля.	технологии и инструменты для создания и редактирования разнообразных интернет-ресурсов (например, веб-страницы с изображениями, формы для сбора данных). Способен самостоятельно применять эти ресурсы для реализации задач социологического исследования, в том числе для сбора и представления данных. Минимально нуждается в помощи при решении стандартных задач.	навыками в области сетевых технологий и создания интернет-ресурсов. Самостоятельно создает сложные интерактивные ресурсы, адаптируя их под специфику социологического исследования. Оптимизирует и эффективно использует сетевые инструменты для сбора, анализа и представления данных. Способен обучать других и находить креативные решения для использования сетевых технологий в социологических исследованиях.
ИД-9 ПК-6 Подготавливает отчетные материалы (массив данных, методический отчет, аудиозаписи и др.) по этапу сбора информации для социологического исследования	Отчетные материалы отсутствуют, не соответствуют требованиям, содержат существенные ошибки и пропуски, делающие невозможным анализ собранной информации. Материалы не структурированы, не систематизированы и не позволяют оценить качество и объем собранных данных.	Отчетные материалы представлены, но содержат недочеты и неточности, затрудняющие анализ данных. Требуется дополнительная обработка и систематизация материалов. Не все необходимые типы материалов присутствуют (например, либо только массив данных, либо только отчет).	Отчетные материалы представлены в полном объеме, соответствуют основным требованиям и позволяют провести анализ собранной информации. Материалы достаточно структурированы и систематизированы, хотя возможны незначительные недочеты в оформлении или полноте описания.	Отчетные материалы представлены в полном объеме, полностью соответствуют всем требованиям и стандартам, качественно структурированы, систематизированы и оформлены. Обеспечивают максимально эффективный и точный анализ собранной информации, содержат исчерпывающую информацию о процессе сбора данных, включая методологические пояснения и комментарии.
ИД-12 ПК-6 Использует интернет-технологии для работы с массивами данных социологического исследования	Не владеет навыками использования интернет-технологий для работы с данными социологических	Обладает базовыми навыками использования некоторых интернет-технологий для работы с данными,	Уверенно использует различные интернет-технологии для работы с данными социологических исследований,	Демонстрирует экспертное владение интернет-технологиями для работы с данными социологических исследований. Не только уверенно

	исследований. Не может найти, обработать или проанализировать данные с использованием онлайн-платформ или инструментов.	например, может осуществлять поиск данных в интернете и выполнять простые операции с онлайн-таблицами. Однако испытывает трудности с более сложными задачами, такими как анализ больших массивов данных или визуализация информации. Нуждается в постоянной помощи и руководстве.	включая онлайн-платформы для опросов, инструменты для анализа данных и визуализации. Может самостоятельно находить, обрабатывать и анализировать данные, а также представлять результаты в понятной форме	использует существующие инструменты, но и способен адаптировать их к новым задачам, разрабатывать собственные решения и обучать других. Активно исследует и внедряет новые технологии в процесс исследования.
ИД-13 ПК-6 Проводит визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации социологического исследования	Контроль данных практически не проводится. Отсутствуют попытки визуальной проверки или использования программных средств для выявления пропусков, ошибок или несоответствий в собранных данных.	Проводится эпизодический контроль данных, в основном визуальный. Программные средства используются ограниченно или не используются вовсе. Выявляются только самые очевидные ошибки и пропуски. Не предпринимаются систематические усилия по обеспечению полноты и достоверности данных.	Проводится регулярный визуальный контроль данных и базовый контроль с использованием программных средств (например, проверка на допустимые значения). Выявляются и исправляются значительные объемы ошибок и пропусков. Однако, может отсутствовать углубленный анализ данных на предмет внутренних противоречий или неявных ошибок.	Проводится систематический и всесторонний контроль данных. Используются как визуальные методы, так и продвинутые программные средства для выявления широкого спектра проблем, включая пропуски, ошибки, несоответствия, аномалии и внутренние противоречия. Применяются методы статистического анализа для проверки достоверности данных. Предпринимаются меры по исправлению ошибок и обеспечению максимальной полноты и достоверности собранных данных.
ИД-14 ПК-6 Осуществляет контроль качества сбора данных, рекрутирования респондентов социологического	Полное отсутствие контроля за качеством сбора данных и рекрутированием. Не проводится	Контроль осуществляется эпизодически и не систематизирован о. Проводятся отдельные проверки	Контроль осуществляется систематически, охватывает основные этапы сбора данных и рекрутирования.	Контроль осуществляется на всех этапах сбора данных и рекрутирования, с использованием разнообразных

исследования	проверка соответствия респондентов критериям выборки, не выявляются и не устраняются ошибки в данных, отсутствует мониторинг работы интервьюеров.	соответствия респондентов, но не охватывают все случаи. Выявляются некоторые ошибки в данных, но не все. Отсутствует четкий план контроля и критерии оценки качества.	Проводится проверка соответствия респондентов критериям выборки, выявляются и устраняются ошибки в данных. Ведется мониторинг работы интервьюеров. Однако, не все выявленные проблемы устраняются эффективно.	методов и инструментов. Обеспечивается полное соответствие респондентов критериям выборки, эффективно выявляются и оперативно устраняются все ошибки в данных. Проводится обучение и регулярная оценка работы интервьюеров, обеспечивая высокое качество собранных данных. Существуют четкие критерии оценки качества и механизмы обратной связи для постоянного улучшения процесса контроля.
--------------	---	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		ОФО – семестр 7	
		Перечень вопросов для собеседования	
1.		Каковы основные этапы исследовательского процесса при анализе текстов в социологии?	УК-3, ПК-6
2.		Какие социологические теории наиболее применимы к анализу текстов? Приведите примеры.	УК-3, ПК-6
3.		В чем заключаются преимущества и ограничения анализа текстов по сравнению с другими методами сбора данных в социологии?	УК-3, ПК-6
4.		Какие этические соображения необходимо учитывать при анализе текстов, особенно если они содержат личную информацию?	УК-3, ПК-6
5.		Как вы оцениваете репрезентативность выбранных текстовых данных для социологического исследования?	УК-3, ПК-6
6.		В чем разница между текстом и дискурсом в социологическом контексте?	УК-3, ПК-6
7.		Какие теоретические подходы к анализу дискурса вы знаете? Опишите один из них подробно.	УК-3, ПК-6
8.		Как дискурс формирует социальные реальности и идентичности? Приведите примеры.	УК-3, ПК-6
9.		Какие методы используются для анализа дискурсивных практик?	УК-3, ПК-6
10.		В чем сложность изучения дискурса в мультикультурном и глобальном контексте?	УК-3, ПК-6
11.		Опишите основные виды контент-анализа и их применение в социологии.	УК-3, ПК-6
12.		Что такое тематический анализ, и как он применяется к анализу текстовых данных?	УК-3, ПК-6
13.		Объясните понятие фрейминга и как оно используется при анализе текста и дискурса.	УК-3, ПК-6
14.		Какие преимущества и недостатки у каждого из перечисленных методов: контент-анализ, тематический анализ, дискурс-анализ?	УК-3, ПК-6
15.		Как выбрать наиболее подходящий метод анализа текста или дискурса для конкретного исследовательского вопроса?	УК-3, ПК-6
16.		Что в социологии понимается под 'документом'? Приведите примеры документов.	УК-3, ПК-6
17.		Какова роль документальных источников в прикладных социальных исследованиях?	УК-3, ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
18.		Какие критерии используются для оценки пригодности документа для исследования?	УК-3, ПК-6
19.		Как различить первичные и вторичные документы, и почему это важно?	УК-3, ПК-6
20.		В чем специфика работы с электронными документами в социальных исследованиях?	УК-3, ПК-6
21.		Какие существуют основные критерии для классификации документальных источников?	УК-3, ПК-6
22.		Приведите примеры различных типов документов, классифицированных по содержанию, форме и происхождению.	УК-3, ПК-6
23.		Как классификация документов помогает в проведении социологического исследования?	УК-3, ПК-6
24.		В чем различия между официальными и неофициальными документами? Приведите примеры.	УК-3, ПК-6
25.		Какие особенности анализа личных документов (дневники, письма, автобиографии)?	УК-3, ПК-6
26.		Что такое надежность и валидность документальной информации в контексте социологического исследования?	УК-3, ПК-6
27.		Какие факторы могут влиять на надежность и валидность документальных данных?	УК-3, ПК-6
28.		Как можно оценить надежность и валидность документальной информации?	УК-3, ПК-6
29.		Какие стратегии можно использовать для повышения надежности и валидности анализа документов?	УК-3, ПК-6
30.		Как учитывать возможные искажения и предвзятости в документальных источниках?	УК-3, ПК-6
31.		Перечислите основные виды анализа документов, используемые в социологии.	УК-3, ПК-6
32.		В чем разница между качественным и количественным анализом документов?	УК-3, ПК-6
33.		Опишите метод исторического анализа документов и его применение.	УК-3, ПК-6
34.		Как осуществляется сравнительный анализ документов?	УК-3, ПК-6
35.		Приведите пример использования каждого из видов анализа документов в социологическом исследовании.	УК-3, ПК-6
36.		Какие существуют методы сбора и организации документальной информации?	УК-3, ПК-6
37.		Как осуществляется кодирование и категоризация документальной информации?	УК-3, ПК-6
38.		Какие существуют методы визуализации документальной информации?	УК-3, ПК-6
39.		Какие программные инструменты можно использовать для обработки документальной	УК-3, ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		информации?	
40.		Как обеспечить сохранность и конфиденциальность документальной информации?	УК-3, ПК-6
41.		Какие статистические методы могут быть применены к анализу текстовых данных?	УК-3, ПК-6
42.		Опишите метод сетевого анализа текста и его применение.	УК-3, ПК-6
43.		Что такое sentiment analysis и как он используется в социологии?	УК-3, ПК-6
44.		Какие методы машинного обучения могут быть использованы для анализа текстовых данных?	УК-3, ПК-6
45.		Как интегрировать результаты анализа текста с другими видами данных в социологическом исследовании?	УК-3, ПК-6
46.		Для каких задач в социологическом исследовании может быть полезна программа QDA Miner?	УК-3, ПК-6
47.		Какие основные функции предоставляет QDA Miner для анализа качественных данных?	УК-3, ПК-6
48.		Какие типы данных поддерживает QDA Miner?	УК-3, ПК-6
49.		Какие преимущества использования QDA Miner по сравнению с ручным анализом данных?	УК-3, ПК-6
50.		Какие альтернативы QDA Miner вы знаете и в чем их отличия?	УК-3, ПК-6
51.		Что такое кодирование в контексте качественного анализа и зачем оно нужно?	УК-3, ПК-6
52.		Что такое кодировочная книга и какую роль она играет в процессе кодирования?	УК-3, ПК-6
53.		Какие принципы следует учитывать при создании кодировочной книги?	УК-3, ПК-6
54.		Какие типы кодов можно использовать в кодировочной книге?	УК-3, ПК-6
55.		Как обеспечить согласованность кодирования между несколькими кодировщиками?	УК-3, ПК-6
56.		Как импортировать документы в QDA Miner для последующего кодирования?	УК-3, ПК-6
57.		Как создавать и редактировать коды в QDA Miner?	УК-3, ПК-6
58.		Как применять коды к текстовым сегментам в QDA Miner?	УК-3, ПК-6
59.		Какие инструменты QDA Miner помогают в процессе кодирования?	УК-3, ПК-6
60.		Как QDA Miner позволяет визуализировать результаты кодирования?	УК-3, ПК-6
61.		Какие типы поиска поддерживает QDA Miner?	УК-3, ПК-6
62.		Как использовать функцию поиска для выявления определенных слов или фраз в документах?	УК-3, ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
63.		Как использовать расширенный поиск для поиска по определенным критериям (например, по кодам)?	УК-3, ПК-6
64.		Как использовать поиск по регулярным выражениям в QDA Miner?	УК-3, ПК-6
65.		Как сохранить результаты поиска в QDA Miner?	УК-3, ПК-6
66.		Какие инструменты QDA Miner позволяют анализировать взаимосвязи между кодами?	УК-3, ПК-6
67.		Как использовать QDA Miner для выявления паттернов и тенденций в данных?	УК-3, ПК-6
68.		Как использовать QDA Miner для сравнения различных групп или категорий данных?	УК-3, ПК-6
69.		Какие инструменты визуализации данных предоставляет QDA Miner для анализа качественных данных?	УК-3, ПК-6
70.		Какие статистические инструменты доступны в QDA Miner для анализа качественных данных?	УК-3, ПК-6
71.		Какие существуют основные способы представления данных качественных исследований?	УК-3, ПК-6
72.		Как выбрать наиболее подходящий способ представления данных в зависимости от целей исследования?	УК-3, ПК-6
73.		Какие элементы должны быть включены в отчет о качественном исследовании?	УК-3, ПК-6
74.		Как использовать цитаты из документов для иллюстрации результатов исследования?	УК-3, ПК-6
75.		Как обеспечить прозрачность и достоверность представления данных качественного исследования?	УК-3, ПК-6
76.		Как подготовить презентацию результатов качественного исследования для различных аудиторий?	УК-3, ПК-6
77.		Какие аргументы следует использовать для защиты результатов качественного исследования от критики?	УК-3, ПК-6
78.		Как ответить на вопросы о надежности и валидности качественного исследования?	УК-3, ПК-6
79.		Как представить результаты качественного исследования в научной статье?	УК-3, ПК-6
80.		Какие этические соображения следует учитывать при представлении и защите результатов качественного исследования?	УК-3, ПК-6
81.		Что такое наблюдение как метод исследования в социологии?	УК-3, ПК-6
82.		Какие существуют основные виды наблюдения? Опишите различия между ними.	УК-3, ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
83.		Какие преимущества и недостатки имеет метод наблюдения по сравнению с другими методами сбора данных?	УК-3, ПК-6
84.		Какие этические проблемы могут возникнуть при проведении наблюдения?	УК-3, ПК-6
85.		Как обеспечить надежность и валидность данных, собранных методом наблюдения?	УК-3, ПК-6
86.		Какие типы личных документов могут быть использованы в социологическом исследовании? Приведите примеры.	УК-3, ПК-6
87.		Какие особенности анализа визуальных документов (фотографии, видео, рисунки)?	УК-3, ПК-6
88.		Какие теоретические подходы могут быть применены к анализу личных и визуальных документов?	УК-3, ПК-6
89.		Какие этические вопросы возникают при использовании личных и визуальных документов?	УК-3, ПК-6
90.		Как интерпретировать символические значения, содержащиеся в личных и визуальных документах?	УК-3, ПК-6
Тесты			
91.	б	1. Что является одной из ключевых задач анализа текстов в социологическом исследовании? а) Подсчет количества слов в тексте. б) Выявление скрытых смыслов и социальных контекстов, отраженных в тексте. в) Определение авторского стиля. г) Проверка орфографических ошибок.	УК-3
92.	в	2. Что означает «контекстуализация» при анализе текста в социологии? а) Игнорирование внешних факторов, влияющих на текст. б) Рассмотрение текста в отрыве от его исторического и социального окружения. в) Помещение текста в исторический, социальный и культурный контекст для лучшего понимания. г) Сокращение текста до ключевых слов.	УК-3
93.	а	3. Какой тип текста наиболее подходит для социологического анализа? а) Любой текст, содержащий информацию о социальных явлениях. б) Только научные статьи. в) Только художественная литература.	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) Только статистические отчеты.	
94.	б	4. Какова роль интерпретации в анализе текстов в социологии? а) Избегать интерпретации и полагаться только на факты. б) Интерпретация является ключевым этапом, позволяющим раскрыть социальное значение текста. в) Допускается только одна единственная интерпретация текста. г) Интерпретация должна быть субъективной и не подлежит научному обоснованию.	УК-3
95.	б	5. Что подразумевается под понятием «репрезентация» в контексте анализа текстов? а) Простое пересказывание содержания текста. б) Способ, которым текст отражает или конструирует определенную социальную реальность. в) Форматирование текста для удобства чтения. г) Перевод текста на другой язык.	УК-3
96.	б	6. В чем основное различие между текстом и дискурсом? а) Текст - это устная речь, дискурс - письменная. б) Текст - это статичный набор знаков, дискурс - это динамичный процесс создания и интерпретации смыслов в социальном контексте. в) Текст - это научный труд, дискурс - художественный. г) Различий нет, это синонимы.	УК-3
97.	б	7. Что такое «дискурсивная практика»? а) Простое обсуждение какого-либо вопроса. б) Совокупность правил и способов использования языка в определенной социальной сфере. в) Набор грамматических правил. г) Перевод текста на другой язык.	УК-3
98.	б	8. Как дискурс может влиять на социальную реальность? а) Не может влиять, это просто слова. б) Формирует представления о мире, определяет социальные нормы и отношения, легитимирует власть. в) Только через изменение законодательства.	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) Только через убеждение людей в чем-либо.	
99.	б	9. Какой из перечисленных подходов наиболее часто используется для анализа дискурса? а) Статистический анализ. б) Критический дискурс-анализ (CDA) в) Экспериментальный метод. г) Опрос общественного мнения.	УК-3
100.	б	10. Что изучает социология, анализируя дискурс о миграции? а) Только количество мигрантов. б) Способы, которыми мигранты представляются в СМИ, политике и общественном сознании, а также последствия этой репрезентации в) Только экономическое влияние миграции. г) Только этнический состав мигрантов.	УК-3
101.	б	11. Какой метод анализа текста фокусируется на выявлении скрытых значений и идеологических подтекстов? а) Контент-анализ б) Дискурс-анализ в) Семантический анализ г) Структурный анализ	УК-3
102.	б	12. Какой метод предполагает количественную оценку частоты появления определенных слов или тем в тексте? а) Нарративный анализ б) Контент-анализ в) Семиотический анализ г) Лингвистический анализ	УК-3
103.	б	13. Какой метод анализа изучает структуру текста и взаимосвязь его элементов? а) Критический дискурс-анализ б) Структурный анализ в) Герменевтический анализ г) Прагматический анализ	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
104.	в	14. Какой подход фокусируется на понимании текста через призму личного опыта и интерпретации исследователя? а) Формальный анализ б) Объективный анализ в) Герменевтический анализ г) Функциональный анализ	УК-3
105.	б	15. Какой метод анализа изучает способы, которыми язык используется для достижения определенных целей? а) Семантический анализ б) Прагматический анализ в) Лексический анализ г) Морфологический анализ	УК-3
106.	в	16. Что не является обязательной характеристикой документа для социальных исследований? а) Материальный носитель б) Зафиксированная информация в) Цель создания для исследовательских задач г) Адресованность	УК-3
107.	в	17. Как можно охарактеризовать судебное решение с точки зрения документа в социальных исследованиях? а) Только первичный документ б) Только вторичный документ в) Может быть первичным или вторичным в зависимости от цели исследования г) Не является документом для социальных исследований	УК-3
108.	г	18. Какой из перечисленных примеров наилучшим образом иллюстрирует «артефакт» как тип документа? а) Интервью с беженцем б) Дневник путешественника в) Статистический отчет о миграции г) Граффити на стене	УК-3
109.	б	19. Какой аспект наименее важен при определении документа в контексте	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		социальных исследований? а) Авторство документа б) Возраст документа в) Содержание документа г) Способ фиксации информации	
110.	в	20. Какова основная цель использования документов в социальных исследованиях? а) Просто предоставить иллюстрации к аргументам. б) Заменить необходимость проведения других методов исследования. в) Получить доступ к социальным явлениям, которые иначе недоступны. г) Подтвердить заранее сформулированные гипотезы.	УК-3
111.	б	21. К какой категории относится автобиография с точки зрения классификации документальных источников? а) Официальные документы б) Личные документы в) Статистические документы г) СМИ	УК-3
112.	в	22. Какой тип документов включает в себя законы, указы и постановления правительства? а) Первичные документы б) Вторичные документы в) Официальные документы г) Личные документы	УК-3
113.	в	23. Что не является примером массово-информационного документа? а) Телевизионные новости б) Газетная статья в) Личный дневник г) Интернет-блог	УК-3
114.	б	24. К какой категории относится научная статья, в которой анализируются данные другого исследования? а) Первичный документ	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		б) Вторичный документ в) Официальный документ г) Личный документ	
115.	в	25. Что из перечисленного лучше всего иллюстрирует различие между первичными и вторичными документами? а) Точность содержания. б) Степень детализации информации. в) Источник информации. г) Формат представления информации.	УК-3
116.	а	26. Что такое валидность документальной информации? а) Степень точности, с которой документ измеряет то, что он должен измерять. б) Степень согласованности результатов анализа одного и того же документа разными исследователями. в) Степень, в которой документ является полным и всесторонним. г) Степень официальности документа.	УК-3
117.	в	27. Какой фактор наименее важен для оценки надежности документа? а) Подлинность документа. б) Мотивация автора документа. в) Язык, на котором написан документ. г) Контекст создания документа.	УК-3
118.	а	28. Как называется систематическая ошибка, возникающая из-за нерепрезентативности выборки документов? а) Систематическая ошибка выжившего б) Ошибка интерпретации в) Контентная ошибка г) Валидационная ошибка	УК-3
119.	б	29. Что является основным способом повышения надежности анализа документальной информации? а) Использование только официальных документов. б) Тщательная проверка подлинности и контекста документа. в) Привлечение большого количества исследователей для анализа.	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) Использование только количественных методов анализа.	
120.	б	30. Каким образом можно повысить валидность исследования, основанного на документальных источниках? а) Использовать только первичные документы б) Триангулировать данные, используя различные источники и методы в) Использовать только количественные методы анализа г) Максимально сократить объем анализируемых документов	УК-3
121.	в	31. Какой вид анализа документов направлен на выявление смысла и значения текста с учетом контекста его создания и интерпретации? а) Контент-анализ б) Семантический анализ в) Герменевтический анализ г) Структурный анализ	УК-3
122.	б	32. Какой вид анализа документов позволяет выявить частоту встречаемости определенных элементов (слов, тем, символов) в тексте? а) Дискурс-анализ б) Контент-анализ в) Семиотический анализ г) Нарративный анализ	УК-3
123.	б	33. Какой тип анализа сосредотачивается на изучении того, как язык используется для формирования социальных отношений и властных структур? а) Формальный анализ б) Дискурс-анализ в) Структурный анализ г) Лингвистический анализ	УК-3
124.	б	34. Какой вид анализа документов изучает структуру и организацию текста, выявляя его основные элементы и их взаимосвязи? а) Контент-анализ б) Структурный анализ в) Нарративный анализ г) Семиотический анализ	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
125.	б	35. Какой вид анализа документов изучает знаки и символы, используемые в тексте, и их значение в определенном культурном контексте? а) Контент-анализ б) Семиотический анализ в) Дискурс-анализ г) Нарративный анализ	УК-3
126.	б	36. Какой метод является наиболее эффективным для извлечения структурированных данных из большого количества отсканированных документов? а) Ручной ввод данных б) Использование OCR-технологий (Optical Character Recognition) в) Создание дайджеста г) Метод «снежного кома»	УК-3
127.	б	37. Что такое аннотирование документов? а) Уничтожение ненужных документов б) Краткое описание содержания документа с указанием ключевых терминов в) Перевод документа на другой язык г) Архивирование документов	УК-3
128.	б	38. Какой способ обработки информации предполагает выделение только наиболее важных фактов и идей? а) Полное копирование б) Реферирование в) Сканирование г) Индексирование	УК-3
129.	б	39. Что такое дайджест документальной информации? а) Полный перечень всех документов по теме б) Краткое изложение основных моментов нескольких документов по определенной теме. в) Расшифровка рукописного текста г) Форматирование документов для печати	УК-3
130.	б	40. Какой из перечисленных методов позволяет упорядочить документы для	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		быстрого поиска? а) Рандомизация б) Индексирование в) Фрагментация г) Транслитерация	
131.	в	41. Какой метод анализа текста направлен на выявление частоты встречаемости слов и фраз? а) Контент-анализ б) Семантический анализ в) Частотный анализ г) Дискурс-анализ	ПК-6
132.	а	42. Какой метод анализа данных используется для выявления закономерностей и связей между переменными? а) кластерный анализ б) Дискурс-анализ в) Кодирование г) Поиск по ключевым словам	ПК-6
133.	б	43. Что такое тональность текста? а) Сложность лексики, используемой в тексте. б) Эмоциональная окраска текста (позитивная, негативная, нейтральная). в) Длина предложений в тексте. г) Структура абзацев в тексте.	ПК-6
134.	в	44. Какой метод анализа текста изучает структуру и организацию языка в тексте? а) Контент-анализ б) Семантический анализ в) Синтаксический анализ г) Тематическое моделирование	ПК-6
135.	б	45. Какой метод позволяет автоматически выявлять темы (топики) в большом корпусе текстов? а) Классификация текстов б) Тематическое моделирование	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		в) Анализ социальных сетей г) Семантический анализ	
136.	б	46. QDA Miner – это программа для: а) Статистического анализа числовых данных б) Качественного анализа текста и других типов данных в) Создания презентаций г) Управления проектами	ПК-6
137.	б	47. Какие типы данных поддерживает QDA Miner? а) Только текстовые документы б) Текстовые документы, аудио, видео, изображения и библиографические данные в) Только числовые данные г) Только данные социальных сетей	ПК-6
138.	б	48. Что такое «проект» в QDA Miner? а) Один текстовый документ б) Набор связанных документов, кодов и аналитических данных в) Шаблон для создания отчетов г) Настройка параметров программы	ПК-6
139.	в	49. Какая функция в QDA Miner позволяет импортировать данные из внешних источников? а) Export б) Analyze в) Import г) Code	ПК-6
140.	в	50. Где в QDA Miner создаются иерархические структуры кодов? а) В окне «Variables» б) В окне «Cases» в) В окне «Codes» г) В окне «Reports»	ПК-6
141.	б	51. Что такое кодирование в контексте качественного анализа? а) Процесс преобразования текстовых данных в числовые	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		б) Присвоение меток или кодов фрагментам текста для их классификации и анализа в) Шифрование данных для защиты от несанкционированного доступа г) Создание графических представлений данных	
142.	а	52. Что такое кодировочная книга? а) Список всех кодов, используемых в исследовании, с их определениями и примерами б) Программа для автоматического кодирования текста в) Книга с теорией качественных исследований г) Словарь синонимов	ПК-6
143.	б	53. Какая цель создания кодировочной книги? а) Упростить процесс кодирования б) Обеспечить согласованность и надежность кодирования между разными кодировщиками в) Автоматически анализировать данные г) Создавать графики и диаграммы	ПК-6
144.	б	54. Что должно включать в себя описание кода в кодировочной книге? а) Только название кода б) Название кода, определение, примеры и исключения в) Только примеры использования кода г) Только частоту встречаемости кода в тексте	ПК-6
145.	б	55. Что такое «межкодерная надежность»? а) Надежность программного обеспечения для кодирования б) Степень согласия между разными кодировщиками при кодировании одного и того же текста в) Надежность хранения закодированных данных г) Надежность результатов анализа данных	ПК-6
146.	б	56. Как закодировать фрагмент текста в QDA Miner? а) Просто выделить текст и нажать клавишу «Enter» б) Выделить текст, выбрать соответствующий код из списка кодов и применить его в) Скопировать текст в отдельный файл и присвоить ему название кода г) Автоматически сгенерировать код на основе содержания текста	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
147.	б	57. Можно ли применить несколько кодов к одному и тому же фрагменту текста в QDA Miner? а) Нет, к одному фрагменту можно применить только один код б) Да, можно применить несколько кодов, если они релевантны в) Можно, но только если коды находятся в разных уровнях иерархии г) Только если включена специальная настройка	ПК-6
148.	б	58. Как создать новый код непосредственно в процессе кодирования в QDA Miner? а) Это невозможно, коды нужно создавать только заранее б) Можно, используя функцию «Create New Code» или аналогичную в) Можно, но только вручную, редактируя файл проекта г) Новый код создается автоматически на основе выбранного текста	ПК-6
149.	б	59. Что означает «code frequency summary» в QDA Miner? а) Список всех кодировщиков, работающих над проектом б) Краткий обзор наиболее часто используемых кодов в проекте в) Детальное описание каждого кода в проекте г) Инструмент для проверки орфографии в кодах	ПК-6
150.	б	60. Как удалить код, примененный к фрагменту текста, в QDA Miner? а) Удалить текст, к которому применен код. б) Выделить закодированный текст и нажать клавишу «Delete». в) Выделить закодированный текст и убрать галочку напротив кода в окне кодов. г) Удалить код из кодировочной книги.	ПК-6
151.	б	61. Какие типы поиска доступны в QDA Miner? а) Только поиск по ключевым словам б) Поиск, по ключевым словам, кодам, переменным и другим критериям в) Только поиск по кодам г) Только поиск по дате создания документа	ПК-6
152.	а	62. Что такое «Boolean search» в QDA Miner? а) Поиск с использованием логических операторов (AND, OR, NOT) б) Поиск по числовым данным в) Поиск по изображениям г) Поиск с использованием синонимов	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
153.	б	63. Как использовать функцию «keyword in context (KWIB)» в QDA Miner? а) Для автоматического перевода текста на другой язык б) Для просмотра фрагментов текста, в которых встречается ключевое слово, вместе с окружающим контекстом. в) Для создания глоссария ключевых слов г) Для подсчета частоты встречаемости ключевых слов	ПК-6
154.	б	64. Какую функцию можно использовать для поиска всех фрагментов текста, закодированных определенным кодом? а) Keyword Search б) Code Retrieval в) Variable Search г) Proximity Search	ПК-6
155.	а	65. Что позволяет функция «Proximity Search»? а) Находить документы, содержащие определенные ключевые слова, расположенные близко друг к другу б) Находить документы, содержащие синонимы ключевых слов в) Находить документы, написанные одним и тем же автором г) Находить документы, посвященные одной и той же теме	ПК-6
156.	б	66. Какие типы анализа можно проводить в QDA Miner? а) Только частотный анализ б) Частотный анализ, кросс-табуляции, кластерный анализ, анализ соответствий и другие в) Только анализ тональности г) Только тематическое моделирование	ПК-6
157.	б	67. Что такое «cross-tabulation» в QDA Miner? а) Автоматическое кодирование текста б) Таблица, показывающая взаимосвязь между двумя или более переменными, или кодами. в) Графическое представление данных г) Инструмент для проверки орфографии	ПК-6
158.	а	68. Для чего используется кластерный анализ в QDA Miner?	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		а) Для выявления групп схожих документов или респондентов на основе их кодирования б) Для автоматического перевода текста в) Для создания кодировочной книги г) Для поиска ключевых слов	
159.	б	69. Что показывает анализ соответствий (correspondence analysis)? а) Степень согласованности между разными кодировщиками б) Визуальное представление взаимосвязей между кодами и переменными в) Частоту встречаемости кодов в тексте г) Статистическую значимость различий между группами	ПК-6
160.	в	70. Какая функция QDA Miner позволяет визуализировать связи между кодами и кейсами? а) Word Cloud б) Geographic Map в) Code Relations Browser г) Sentiment Analysis	ПК-6
161.	б	71. Какие форматы представления данных обычно используются в качественных исследованиях? а) Только таблицы и графики б) Текстовые описания, цитаты, таблицы, графики, диаграммы, концептуальные карты в) Только статистические отчеты г) Только видео- и аудиозаписи	ПК-6
162.	б	72. Для чего используются цитаты в отчетах о качественных исследованиях? а) Для увеличения объема отчета б) Для иллюстрации выводов исследования и придания им большей убедительности. в) Для упрощения анализа данных г) Для автоматической генерации отчета	ПК-6
163.	б	73. Какую информацию можно представить в виде концептуальной карты? а) Только статистические данные б) Связи между ключевыми концепциями и темами исследования в) Список участников исследования	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) Хронологию событий	
164.	б	74. Какой график лучше всего подходит для визуализации частоты встречаемости кодов? а) Круговая диаграмма б) Гистограмма или столбчатая диаграмма в) Линейный график г) Диаграмма рассеяния	ПК-6
165.	а	75. Что такое «word cloud» и для чего он используется? а) Это облако тегов, визуализирующее частоту встречаемости слов в тексте, где размер слова пропорционален его частоте б) Это инструмент для автоматического перевода текста в) Это метод для создания концептуальных карт г) Это статистический метод для анализа данных	ПК-6
166.	б	76. Какие элементы обычно включаются в отчет о качественном исследовании? а) Только статистические данные б) Введение, методология, результаты, обсуждение, выводы, список литературы в) Только анкеты респондентов г) Только графики и диаграммы	ПК-6
167.	б	77. В каком разделе отчета описывается процесс сбора и анализа данных? а) Введение б) Методология в) Результаты г) Обсуждение	ПК-6
168.	б	78. Что следует включать в раздел «Результаты» отчета о качественном исследовании? а) Подробное описание методологии исследования б) Презентацию основных тем, закономерностей и выводов, подкрепленных цитатами и визуализациями. в) Обзор литературы по теме исследования г) Предложения по дальнейшим исследованиям	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
169.	б	79. Что должно быть отражено в разделе «Обсуждение»? а) Повторение результатов исследования б) Интерпретация результатов, сравнение с результатами других исследований, обсуждение ограничений исследования в) Описание методологии исследования г) Список литературы	ПК-6
170.	б	80. Какие аспекты важны при защите результатов качественного исследования? а) Только умение красиво говорить б) Четкое изложение целей и задач исследования, обоснование методологии, представление результатов и выводов, ответы на вопросы в) Только демонстрация графиков и диаграмм г) Только перечисление литературы	ПК-6
171.	б	81. Что является ключевой характеристикой научного наблюдения в отличие от обыденного? а) Использование органов чувств. б) Целенаправленность и систематичность. в) Запись увиденного. г) Объективность.	ПК-6
172.	а	82. Какой вид наблюдения подразумевает активное взаимодействие наблюдателя с наблюдаемым объектом? а) Включенное наблюдение. б) Невключенное наблюдение. в) Структурированное наблюдение. г) Контролируемое наблюдение.	ПК-6
173.	в	83. Какой тип наблюдения наименее подвержен влиянию субъективности наблюдателя? а) Включенное наблюдение. б) Открытое наблюдение. в) Структурированное наблюдение. г) Неструктурированное наблюдение.	ПК-6
174.	г	84. Какой этический принцип наиболее важен при проведении наблюдения за	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		людьми? а) Получение максимально подробной информации. б) Сохранение анонимности наблюдаемых. в) Уведомление наблюдаемых о проводимом исследовании. г) Минимизация вреда для наблюдаемых.	
175.	б	85. Что является примером косвенного наблюдения? а) Непосредственное наблюдение за поведением ребенка в песочнице. б) Анализ данных видеонаблюдения для оценки посещаемости магазина. в) Проведение интервью с участниками фокус-группы. г) Заполнение анкеты респондентами.	ПК-6
176.	б	86. Какие документы можно отнести к категории «личных»? а) Статистические отчеты. б) Личные дневники, письма, фотографии. в) Государственные архивы. г) Научные статьи.	ПК-6
177.	б	87. Что является целью иконографического анализа визуального документа? а) Определение технических характеристик изображения. б) Выявление символического значения изображения и аллюзий. в) Оценка эстетической ценности изображения. г) Установление авторства изображения.	ПК-6
178.	б	88. Какой тип информации можно получить из анализа автобиографии? а) Объективные исторические факты. б) Субъективное восприятие автором исторических событий и личного опыта. в) Научные данные о социальном развитии. г) Точные биографические сведения, подтвержденные документально.	ПК-6
179.	а	89. Какой метод анализа текста предполагает выявление частотности употребления определенных слов и фраз? а) Контент-анализ. б) Дискурс-анализ. в) Нарративный анализ. г) Семиотический анализ.	ПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
180.	б	90. В чем заключается основное отличие анализа личных документов от анализа официальных документов? а) Личные документы всегда более достоверны. б) Личные документы отражают субъективные взгляды и переживания. в) Анализ личных документов требует меньшей квалификации. г) Официальные документы всегда более полезны для исследования.	ПК-6

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (7 семестр)

Результаты обучения по дисциплине «Контент-анализ», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-3, ПК-6 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-3, ПК-6 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-3, ПК-6 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-3, ПК-6 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-3, ПК-6 не достигнуты.