

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине**

«Лингвистическая безопасность и лингвистическая экология»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Отечественная филология
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026
Реализуется в 4 семестре

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
ТЕМА 1. Понятие лингвистической экологии	7
Становление отечественной экофилологической мысли	7
ТЕМА 2. Состояние речевой культуры сегодня	8
Нормативность в свете идей экологической лингвистики	9
ТЕМА 3. Заимствования: деструкция vs обогащение	9
Субстандарт в контексте лингвистической экологии	10
ТЕМА 4. Эколингвистика и коммуникативные стратегии	11
Понятие лингвистической безопасности	12
ТЕМА 5 Вербальное преступление как объект лингвистической безопасности	12
Основные понятия лингвистической экспертизы спорных текстов	13
ТЕМА 6. Событие, факт, суждение и их оценка	14
Теория речевых актов: лингвистический и юридический аспекты	15
ТЕМА 7. Оценка и ненормативность. Лингвистические и юридические аспекты оскорбления	15
Лингвистическая диагностика инвективы	16
ТЕМА 8. Проблема неоднозначности интерпретации текста	17

Введение

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая безопасность и лингвистическая экология» – подготовить к исследованию современного состояния языковой культуры в плане ее речевой реабилитации.

Задачи:

- 1) сохранение норм русского литературного языка;
- 2) исследование процессов, происходящих в современной разговорной речи;
- 3) обучение эффективному общению.

Данная дисциплина относится к факультативной части ФТД.В.01.

Ее освоение происходит в 4 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины «Лингвистическая экспертиза и лингвистическая экология», работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Индекс	Формулировка:
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: Современное состояние языковой культуры, процессы, происходящие в разговорной речи.

Уметь: анализировать различные направления в изучении лингвоэкологии; использовать знания в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками эффективного общения.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и дистанционного обучения.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия: Понятие лингвистической экологии. Становление отечественной экофилологической мысли

Цель: Дать представление о лингвистической экологии

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способность к самостоятельному пополнению, критическую анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, квалифицированного анализа;
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам лингвистической экологии.

План:

1. . Эколингвистика как раздел языкознания
2. Объект, предмет, цели, задачи лингвоэкологии.
3. Экология современного русского языка.
4. Перспективы экологической лингвистики
5. Предыстория отечественной экофилологии
6. Проблемы экофилологии в 18-19 в.
7. Начало экофилологии как науки (20 в.)
8. Язык как основа этноса
9. Становление терминологического аппарата

Теоретическая часть: Эколингвистика. Экология современного русского языка. Развитие отечественной экофилологической мысли, значение для современной науки.

Вопросы и задания: познакомьтесь с исследовательской литературой по проблематике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>
2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: Состояние речевой культуры сегодня. Нормативность в свете идей экологической лингвистики

Цель: дать представление о речевой культуре, о ее сегодняшнем состоянии.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способность к самостоятельному пополнению, критическую анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, квалифицированного анализа;
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам развития речевой культуры русского языка.

План:

1. Речевая культура современного студента.
2. Речевая культура в СМИ
3. Пути повышения речевой культуры говорящих.
4. Факторы загрязнения речи современного человека
5. Истоки нормативности и принципы нормирования
6. Лексическая норма и проблема словарного запаса русского языка
7. Повышенный уровень
8. Этиколингвистическая норма в системе категорий речеведения
9. Речевой идеал и речевой проступок

Теоретическая часть: Речевая культура. Повышение речевой культуры. Факторы загрязнения речи.

Вопросы и задания: познакомьтесь с исследовательской литературой по проблематике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>

2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова. - М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. - 151 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: Заимствования: деструкция vs обогащение. Субстандарт в контексте лингвистической экологии

Цель: Дать общее представление о заимствовании, специфики деструкции и обогащения. В результате освоения темы студенты приобретают:

- способность к самостоятельному пополнению, критическую анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, квалифицированного анализа;
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам процесса и механизмов заимствования.

План:

1. Причины заимствований.
2. Заимствования в контексте идей лингвистической экологии.
3. Заимствования и экспрессивизация речи.
4. Онтология субстандарта
5. Субстандарт и современная коммуникация
6. Просторечие и общенизмы
7. Криминализация и жаргонизация языка

Теоретическая часть: Заимствование в контексте лингвистической экологии.

Вопросы и задания: познакомьтесь с исследовательской литературой по проблематике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>

2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема занятия: Эколингвистика и коммуникативные стратегии. Понятие лингвистической безопасности

Цель: Дать общее представление об эколингвистике и коммуникативных стратегиях.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способность к самостоятельному пополнению, критическую анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, квалифицированного анализа;
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам эколингвистики в современном русском языке.

План:

1. Коммуникативные стратегии и тактики
2. Риторическое убеждение
3. Проблема распознавания вербальной манипуляции
4. Этикет в современной коммуникации

Теоретическая часть: Активные процессы в грамматике и словообразовании: причины и следствия изменений. Лингвистическая безопасность, спорные вопросы.

Вопросы и задания: познакомьтесь с исследовательской литературой по проблематике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>
2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема занятия: Вербальное преступление как объект лингвистической безопасности.

Основные понятия лингвистической экспертизы спорных текстов

Цель: Дать представление о вербальном преступлении в аспекте лингвистической квалификации.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способность к самостоятельному пополнению, критическую анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, квалифицированного анализа;

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к вопросам лингвистической безопасности в современном русском языке. Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к современной проблеме в области лингвистики – лингвистической экспертизе; речевые преступления имеют не только лингвистическую, но и юридическую оценку (наличие уголовных и административных статей в РФ).

План:

1. Лингвистические проблемы исследования вербального преступления
2. Лингвистическая диагностика спорных текстов
3. Лингвистическая безопасность личности и общества Понятия защиты чести и достоинства, клеветы, оскорбления, личной и деловой репутации и др.
4. Толкование понятия защиты чести и достоинства в общенародном языке (по данным словарей) в текстах законодательства и юридической литературе.
5. Повышенный уровень
6. Разграничение понятий: а) объект воздействия (честь, достоинство, престиж, репутация); б) процесс и средства воздействия (сведения, унижение чести и достоинства, клевета, оскорбление, неприличная форма, циничная форма, нецензурные выражения, порочащие сведения); в) результат воздействия (моральный вред, нравственные страдания).

Теоретическая часть: Лингвистическая безопасность личности и общества.

Вопросы и задания: познакомьтесь с исследовательской литературой по проблематике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>

2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема занятия: Событие, факт, суждение и их оценка. Теория речевых актов: лингвистический и юридический аспекты

Цель: Дать представление об оценке события, факта, суждения.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способность к самостоятельному пополнению, критическую анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, квалифицированного анализа;
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам лингвистической квалификации суждения, факта. Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к вопросам теории речевых актов в аспекте лингвистической и юридической оценки.

План:

1. Факт и его верификация.
2. Оценка. Эпистемическая и аксиологическая оценка.
3. Событие. Образ события в газете и на ТВ.
4. Речевой акт (речевое действие).
5. Расхождение в образе события и механизм введения в заблуждение.
6. «Смысловая защита» текста и уход из «зоны риска».
7. Понятие речевого акта
8. Типология речевых актов
9. Факт и суждение.
10. «Языковые игры» и проблемы верификации.

Теоретическая часть: Оценка. Эпистемическая и аксиологическая оценка.

Вопросы и задания: познакомьтесь с исследовательской литературой по проблематике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>

2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема занятия: Оценка и ненормативность. Лингвистические и юридические аспекты оскорбления» Лингвистическая диагностика инвективы

Цель: Дать представление о лингвистических и юридических аспектах оскорбления.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способность к самостоятельному пополнению, критическую анализ и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, квалифицированного анализа;
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к вопросам теории речевых актов в аспекте лингвистической и юридической оценки.

План:

1. Понятие ненормативной лексики.
2. Обценная («закрытая») лексика.
3. Инвективная лексика и фразеология.
4. Юридический аспект сквернословия.
5. Соотношение понятий: оскорбление и обида
6. Типология инвективной лексики
7. Юридические и лингвистические аспекты оскорбления
8. Критерии инвективности (дискуссионные вопросы)

Теоретическая часть: Теория речевых актов.

Вопросы и задания: познакомьтесь с исследовательской литературой по проблематике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>

2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема занятия: Проблема неоднозначности интерпретации текста

Цель: Дать представление о проблемах неоднозначности интерпретации текста

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способность к самостоятельному пополнению, критическую анализ и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, квалифицированного анализа;

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к проблеме неоднозначности интерпретации текста

План:

1. Признаки текста
2. Точность, ясность и логичность в тексте
3. Приемы исключения неоднозначности интерпретаций

Теоретическая часть: Специфика интерпретации текста.

Вопросы и задания: познакомьтесь с исследовательской литературой по проблематике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>

2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации самостоятельной работы
по дисциплине
«Лингвистическая безопасность и лингвистическая экология»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Отечественная филология
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026
Реализуется в 4 семестре

Ставрополь, 2026

ОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	27
2. Технологическая карта самостоятельной работы	27
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	28
4. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	29
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая безопасность и лингвистическая экология» – подготовить к исследованию современного состояния языковой культуры в плане ее речевой реабилитации.

Задачи:

- 1) сохранение норм русского литературного языка;
- 2) исследование процессов, происходящих в современной разговорной речи;
- 3) обучение эффективному общению.

Данная дисциплина относится к Обязательным дисциплинам Вариативной части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Индекс	Формулировка:
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: Современное состояние языковой культуры, процессы, происходящие в разговорной речи.

Уметь: анализировать различные направления в изучении лингвоэкологии; использовать знания в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками эффективного общения.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и дистанционного обучения.

Технологическая карта самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
4 семестр				
УК-8	Самостоятельная работа с литературой по темам дисциплины	Конспект	Собеседование	40
Итого за 4 семестр				40

Методические рекомендации по изучению теоретического материала (1 семестр)

Тема 1. Понятие лингвистической экологии. Становление отечественной
экофилологической мысли

Форма контроля СРС: индивидуальное собеседование, проверка конспектов.

Задания для СРС: законспектировать работы из списка (см. таблицу «Работа с литературой»).

Требования к представлению и оформлению результатов СРС: Результаты СРС должны быть представлены в виде конспекта в тетради или на отдельных скрепленных листах.

Тема 2. Состояние речевой культуры сегодня. Нормативность в свете идей экологической лингвистики. Инвективная лексика. Типы инвектив

Форма контроля СРС: индивидуальное собеседование, проверка конспектов.

Задания для СРС: законспектировать работы из списка (см. таблицу «Работа с литературой»).

Требования к представлению и оформлению результатов СРС: Результаты СРС должны быть представлены в виде конспекта в тетради или на отдельных скрепленных листах.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала (2 семестр)

Тема 6. Событие, факт, суждение и их оценка. Теория речевых актов: лингвистический и юридический аспекты.

Форма контроля СРС: индивидуальное собеседование, проверка конспектов.

Задания для СРС: законспектировать работы из списка (см. таблицу «Работа с литературой»).

Требования к представлению и оформлению результатов СРС: Результаты СРС должны быть представлены в виде конспекта в тетради или на отдельных скрепленных листах.

Тема 7. Оценка и ненормативность. Лингвистические и юридические аспекты оскорбления. Лингвистическая диагностика инвективы.

Форма контроля СРС: индивидуальное собеседование, проверка конспектов.

Задания для СРС: законспектировать работы из списка (см. таблицу «Работа с литературой»).

Требования к представлению и оформлению результатов СРС: Результаты СРС должны быть представлены в виде конспекта в тетради или на отдельных скрепленных листах.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, в ходе проведения собеседования, демонстрирует глубокое и систематическое знание программного материала по данной теме; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; логически корректно и убедительно излагает ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, в ходе проведения собеседования, демонстрирует знание узловых проблем курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа; в целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано излагает ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, в ходе проведения собеседования, демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного

аппарата и терминологии учебной дисциплины; не всегда логически определенно и последовательно излагает ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент, в ходе проведения собеседования, демонстрирует незнание либо отрывочное представление об учебно-программном материале; отсутствует последовательный ответ на поставленный вопрос.

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов:

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

Дополнительная литература:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>
2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине. [Электронный ресурс] URL: http://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2016/metod_disc_45.03.01_Otechestvennaya-filologiya_2016.pdf
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. [Электронный ресурс] URL: http://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2016/metod_disc_45.03.01_Otechestvennaya-filologiya_2016.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
- 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 3 Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>
- 4 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :<http://uisrussia.msu.ru>
- 5 ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
- 6 Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
- 7 Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>

