

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института  
д-р истор. наук, проф  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социокультурная адаптация и интеграция**

|                          |                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 45.04.01 Филология                          |
| Направленность (профиль) | Современные аспекты отечественной филологии |
| Год начала обучения      | 2026                                        |
| Форма обучения           | очная                                       |
| Реализуется в семестре   | 2                                           |

**Разработано**

Доцент кафедры социальной философии и этнологии,  
кандидат философских наук,  
доцент  
Золотарева Т.А.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование универсальных компетенций: умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

#### Задачи освоения дисциплины:

- знание современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности;
- формирование возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе и формирование навыков критического отношения к этой информации;
- способность учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности;
- формирование уважительного отношения к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов;
- воспитание культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива;
- способность анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива;
- в ответственности за принятые решения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурная адаптация и интеграция» относится к дисциплинам Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Ее освоение происходит во 2 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                           | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций | Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации. |
|                                                                                                         | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду                                                                                | Применяя механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.                       |
|                                                                                                         | ИД-3 <sub>УК-5</sub> Выбор способа преодоления                                                                                                                                                         | Формируя возможности ориентироваться в потоке информации                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач | об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности, обладать способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.                                          |
|  | ИД-4 <sub>УК-5</sub> Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации                                            | Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и межличностных проблем, умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности. |
|  | ИД-5 <sub>УК-5</sub> Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия        | Преодолевая стереотипное мышление при выборе способа поведения в поликультурном коллективе, способен принимать деятельное участие в процессе межкультурного взаимодействия для решения актуальных проблем в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акад.ч. | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                              |                       |
| Лекции/из них практическая подготовка                  | 14/0                  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка    | 14/0                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | 80                    |
| <b>Формы контроля</b>                                  |                       |
| Экзамен                                                | -                     |
| Зачет                                                  | да                    |
| Зачет с оценкой                                        | -                     |
| Курсовая работа                                        | нет                   |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | Формируемые компетенции, индикаторы                                                                                  | очная форма                                                                                    |              |              |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      | Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов |              |              | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      | Лекции                                                                                         | Практические | Лабораторные |                               |                                      |
| 1 | <b>Тема 1 Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания.</b><br>1. Понятие социальной адаптации.<br>2. Специфика культурной интеграции.<br>3. Процесс интеграции человека в общество                                                                                  | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 2                                                                                              | 2            |              | 80                            | собеседование                        |
| 2 | <b>Тема 2. Адаптация и интеграция в поликультурной среде.</b><br>1. Поликультурное общество. Этничность.<br>2. Адаптация, социализация и культурное обучение. Интеграция как культурная связь.<br>3. Социокультурная адаптация как способ взаимодействия индивида с культурной средой. Межкультурный диалог. | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 2                                                                                              | 2            |              |                               | собеседование                        |
| 3 | <b>Тема 3. Методология и теория социальной адаптации и культурной интеграции.</b><br>1. Теория культурной интеграции и адаптации.<br>2. Эволюционистское и диффузионистское направления. Формирование теоретических концепций.                                                                               | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 2                                                                                              | 2            |              |                               | собеседование                        |
| 4 | <b>Тема 4. Механизмы социально-культурной интеграции личности.</b><br>1. Идентификация. Социализация.<br>2. Инкультурация. Аккультурация.<br>3. Трансляция культуры                                                                                                                                          | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 2                                                                                              | 2            |              |                               | собеседование                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |           |           |  |           |               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
| 5                         | <b>Тема 5. Условия социально-культурной интеграции личности.</b><br>1. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы интеграции личности.<br>2. Основные условия социально-культурной интеграции личности.<br>3. Формы проявления личностной активности в социальном процессе. | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 2         | 2         |  |           | собеседование |
| 6                         | <b>Тема 6. Межкультурная вариативность.</b><br>1. Культурная идентичность и вариативность представлений о личности в культуре.<br>2. Межкультурные различия социального поведения.<br>3. Межкультурные различия ценностей.                                                                                      | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 1         | 1         |  |           | собеседование |
| 7                         | <b>Тема 7. Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности.</b><br>1. Инкультурация, «социализация» и «адаптация»: соотношение понятий.<br>2. Основные стадии инкультурации.<br>3. Психологические механизмы инкультурации.                                                 | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 1         | 1         |  |           | собеседование |
| 8                         | <b>Тема 8. Ценностно-нормативное поле национально-культурной идентичности.</b><br>1. Сущность этнической и культурной идентичности.<br>2. Ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.<br>3. Этнические символы.                                                                                  | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 1         | 1         |  |           | собеседование |
| 9                         | <b>Тема 9. Социальная интеграция мигрантов.</b><br>1. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов.<br>2. Социальная работа с вынужденными мигрантами.<br>3. Интеграция мигрантов на Северном Кавказе.                                                                                                      | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>ИД-5 <sub>УК-5</sub> | 1         | 1         |  |           | собеседование |
| <b>ИТОГО за 2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      | <b>14</b> | <b>14</b> |  | <b>80</b> |               |
| <b>ИТОГО</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      | <b>14</b> | <b>14</b> |  | <b>80</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 164 с. - (Библиотека психолога). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-1245-0, экземпляров неограничено

2. Прусова, Н. В. Психология труда Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. - Психология труда, 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1773-0

3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 238 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:



|   |                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | СКФУ.                                                                                                   |
| 2 | <a href="http://www.elibraru.ru/">http://www.elibraru.ru/</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY |
| 3 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека онлайн     |
| 4 | <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> - ЭБС «Biblio-online.ru»                |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                          |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                         |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.