

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 17:11:11
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec848c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
перспективной инженерии,
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Акмеология

Направление подготовки
Направленность (профиль)

09.04.02 Информационные системы и технологии
Искусственный интеллект, математическое
моделирование и суперкомпьютерные технологии в
разработке информационных систем

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Предисловие

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Акмеология» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, направленности (профиля) «Искусственный интеллект, математическое моделирование и суперкомпьютерные технологии в разработке информационных систем».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Акмеология».

3. Разработчик: профессор кафедры философии и этнологии гуманитарного института Гончаров В.Н..

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Шагрова Г. В., профессор департамента цифровых, робототехнических систем и электроники

(ФИО, должность)

Члены комиссии:

Николаев Е.И., доцент департамента цифровых, робототехнических систем и электроники

(ФИО, должность)

Крахоткина Е.В., доцент департамента цифровых, робототехнических систем и электроники

(ФИО, должность)

Представитель организации-работодателя: Новиков А. В., технический директор ООО «ЕНДС-Ставрополь

(ФИО, должность)

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, направленности (профиля) «Искусственный интеллект, математическое моделирование и суперкомпьютерные технологии в разработке информационных систем» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Акмеология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3</i>	с большими затруднениями демонстрирует понимание надежности источников информации; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями применяет умения применять методологию критического анализа при оценке надежности источников информации; с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение навыков работы с информационными источниками	демонстрирует понимание понятия надежности источников информации; допускает неточности при применении методологии критического анализа при оценке надежности источников информации; владеет навыками работы с информационными источниками	демонстрирует понимание основных этапов оценки надежности источников информации; демонстрирует умение производить научный поиск информации; владеет навыками научного поиска	демонстрирует понимание методологии критического анализа при оценке надежности источников информации; демонстрирует умение создавать научные тексты; владеет навыками создания научных текстов
Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i>	с большими затруднениями демонстрирует понимание основных принципов профессионального и личностного развития; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями применяет умения эффективно	демонстрирует понимание основных принципов профессионального и личностного развития; допускает неточности при применении умения эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности;	демонстрирует понимание основных принципов и методы профессионального и личностного развития; демонстрирует умение эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к	демонстрирует понимание специфики применения принципов и методов профессионального и личностного развития; демонстрирует умение эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и

	использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности; с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение навыков работы с информационными источниками	владеет навыками выбора оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности	новой социальной и образовательной среде; владеет навыками применения оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной среде; владеет навыками применения и анализа оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2</i>	с большими затруднениями демонстрирует понимание особенностей психологических методик, ориентированных на личностный рост; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями применяет умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение знаний о применении технологий личностного роста	демонстрирует понимание особенностей психологических методик, ориентированных на личностный рост; допускает неточности при применении умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; владеет навыками знаниями о применении технологий личностного роста	демонстрирует понимание специфики психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост; демонстрирует умение определять способы достижения цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; владеет навыками и методиками технологий личностного роста	демонстрирует понимание проблемы психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост; демонстрирует умение достигать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; владеет опытом применения технологий личностного роста

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3</i>	с большими затруднениями демонстрирует понимание основных принципов профессионального и личностного развития; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями применяет умения эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности; с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение знаний о применении технологий личностного роста	демонстрирует понимание основных принципов профессионального и личностного развития; допускает неточности при применении умения эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности; владеет навыками знаниями о применении технологий личностного роста	демонстрирует понимание основных принципов и методов профессионального и личностного развития; демонстрирует умение эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и образовательной среде; владеет навыками эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и образовательной среде	демонстрирует понимание специфики применения принципов и методов профессионального и личностного развития; демонстрирует умение достигать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; владеет навыками эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде
---	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	В)	1. Что является предметом акмеологии как науки? А) Процесс обучения и воспитания В) Закономерности развития и самореализации зрелой личности и профессионала С) Межличностные отношения в малых группах D) Функционирование психических процессов	УК-6
2.	С)	2. Какой из перечисленных критериев НЕ относится к критериям зрелости? А) Ответственность В) Потребность в заботе о других С) Инфантилизм D) Способность к активному участию в жизни общества	УК-6
3.	С)	3. Вертикальная карьера предполагает: А) Профессиональный рост, углубление мастерства В) Перемещение в смежные области, расширение кругозора С) Продвижение по служебной лестнице вверх, занятие более высокой должности D) Движение к центру управления, обретение доступа к неформальным источникам информации	УК-6
4.	В)	4. Технология постановки целей SMART требует, чтобы цель была: А) Сложной и амбициозной В) Конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной во времени С) Глобальной и долгосрочной D) Абстрактной и вдохновляющей	УК-6
5.	С)	5. Что из перечисленного относится к вербальным средствам общения? А) Жесты и мимика	УК-6

		В) Интонация и тембр голоса С) Слова, речь D) Визуальный контакт	
6.	С)	6. Стратегия поведения в конфликте, при которой человек стремится уйти от конфликта, игнорируя его, называется: А) Соперничество В) Сотрудничество С) Избегание D) Компромисс	УК-6
7.	В)	7. Какой вид стресса наиболее характерен для специалистов, работающих с большими объемами данных и сложными информационными системами? А) Физиологический стресс В) Информационный стресс С) Экологический стресс D) Посттравматический стресс	УК-6
8.	В)	8. Ключевым компонентом профессионального выгорания является: А) Повышенная работоспособность В) Эмоциональное истощение С) Стремление к карьерному росту D) Желание постоянно учиться новому	УК-6
9.	С)	9. Способность человека противостоять стрессу, сохраняя высокую эффективность деятельности, – это: А) Эмпатия В) Толерантность С) Стрессоустойчивость D) Коммуникабельность	УК-6

10.	В)	10. Высшая точка (вершина) в развитии профессионала, момент его максимальной самореализации, в акмеологии обозначается понятием: А) Гениальность В) Акме С) Талант D) Мастерство	УК-6
11.	С)	11. Что из перечисленного является задачей акмеологии? А) Изучение методов лечения психических заболеваний В) Разработка стратегий продвижения товаров на рынке С) Исследование факторов, способствующих достижению вершин профессионализма D) Анализ экономической эффективности предприятий	УК-1
12.	А)	12. К какой группе методов акмеологии относится анализ продуктов деятельности, биографический метод? А) Эмпирические методы В) Экспериментальные методы С) Методы обработки данных D) Интерпретационные методы	УК-1
13.	А)	13. Переход человека от одной стадии профессионального развития к другой, сопровождающийся пересмотром ценностей и целей, называется: А) Профессиональный кризис В) Профессиональная деформация С) Профессиональная адаптация D) Профессиональное призвание	УК-6
14.	С)	14. Какой стиль руководства характеризуется единоличным принятием решений и жестким контролем? А) Демократический В) Либеральный	УК-6

		С) Авторитарный D) Ситуативный	
15.	В)	15. Свойство личности, проявляющееся в способности понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему, – это: A) Рефлексия B) Эмпатия C) Аттракция D) Стереотипизация	УК-6
16.	A, C, D)	16. К индивидуальным стратегиям совладающего поведения (копинг-стратегиям) относятся: A) Изменение отношения к ситуации B) Игнорирование инструкций по технике безопасности C) Поиск социальной поддержки D) Концентрация на решении проблемы	УК-6
17.	С)	17. Профессиограмма – это: A) Описание системы оплаты труда по профессии B) Перечень вакансий на рынке труда C) Научно обоснованные нормы и требования профессии к видам деятельности и качествам личности специалиста D) История развития профессии	УК-6
18.	В)	18. Какое понятие шире: "профессиональное развитие" или "личностное развитие" в контексте акмеологии? A) Профессиональное развитие шире B) Личностное развитие шире C) Эти понятия тождественны D) Они не связаны друг с другом	УК-6

19.	В)	19. Инцидент в конфликтологии – это: А) Глубинная причина конфликта В) Стечение обстоятельств, являющихся поводом для начала конфликта С) Завершающая стадия конфликта D) Стратегия поведения оппонентов	УК-6
20.	В)	20. Развитие какого качества наиболее важно для специалиста, работающего в условиях неопределенности и инновационных рисков? А) Консерватизм В) Инициативность и готовность брать на себя ответственность С) Строгое следование инструкциям D) Избегание любых изменений	УК-6
21.		Раскройте предпосылки возникновения акмеологии как науки.	УК-6
22.		Охарактеризуйте объект, предмет и основные задачи современной акмеологии.	УК-6
23.		Покажите связь акмеологии с философией, психологией, педагогикой и физиологией.	УК-6
24.		В чем заключается специфика акмеологического подхода к изучению зрелой личности?	УК-6
25.		Дайте определения ключевым категориям акмеологии: профессионализм, компетентность, зрелость, «акме».	УК-6
26.		Каково значение акмеологических знаний для специалиста, работающего в сфере искусственного интеллекта?	УК-6
27.		Назовите основные методы акмеологических исследований.	УК-1
28.		Какие этапы в своем становлении прошла акмеология как наука?	УК-6
29.		В чем отличие понятий «взрослость» и «зрелость» с точки зрения акмеологии?	УК-6
30.		Что является высшей точкой (вершиной) в развитии профессионала?	УК-6
31.		Подготовьте реферат по одной из современных проблем акмеологии (на выбор).	УК-1
32.		Проведите анализ первоисточника по акмеологии (из списка литературы) и законспектируйте основные идеи.	УК-1
33.		Составьте глоссарий основных терминов акмеологии, адаптированный для специалистов в области ИТ.	УК-6

34.		Раскройте содержание понятия «взрослость» в психологии, физиологии и акмеологии.	УК-6
35.		Перечислите и охарактеризуйте основные критерии зрелости личности.	УК-6
36.		Как связаны понятия «зрелость» и «ответственность»?	УК-6
37.		Что такое психологический возраст и каковы его показатели?	УК-6
38.		Каковы особенности развития зрелой личности в условиях информационного общества?	УК-6
39.		Охарактеризуйте интеллектуальную зрелость и ее значение для разработчика сложных систем.	УК-6
40.		Раскройте понятие «социальная зрелость» и ее проявления в профессиональной деятельности.	УК-6
41.		В чем заключается эмоциональная зрелость специалиста?	УК-6
42.		Как различные подходы (психологический, биологический, акмеологический) объясняют феномен зрелости?	УК-1
43.		Может ли человек быть взрослым по возрасту, но незрелым личностно? Приведите примеры.	УК-6
44.		Подготовьте доклад на тему «Критерии зрелости современного профессионала (на примере ИТ-специалиста)».	УК-6
45.		Проведите сравнительный анализ понятий «взрослость» и «зрелость» в различных научных школах.	УК-1
46.		Напишите эссе «Мое представление о зрелой личности».	УК-6
47.		Раскройте понятия «профессия» и «карьера» в акмеологии.	УК-6
48.		Охарактеризуйте основные типы карьер: вертикальная, горизонтальная, центростремительная.	УК-6
49.		Назовите и опишите основные этапы профессионального пути человека.	УК-6
50.		Что такое профессиональное самоопределение и как оно влияет на успешность карьеры?	УК-6
51.		Раскройте понятия «профессиограмма» и «психограмма». Каково их назначение?	УК-6
52.		Каковы движущие силы и этапы развития профессионала в сфере информационных технологий?	УК-6
53.		Какие факторы влияют на успешность карьеры в наукоемкой и инновационной сфере?	УК-6
54.		Что такое «карьерная стратегия» и как ее разработать?	УК-6
55.		Как связаны понятия «карьера» и «личностный рост»?	УК-6
56.		Какие существуют современные тенденции в развитии карьеры ИТ-специалистов?	УК-6
57.		Разработайте проект своей профессиональной перспективы на 5-10 лет с учетом требований к специалистам в области ИИ.	УК-6

58.		Составьте перечень ключевых компетенций, необходимых для успешной карьеры по выбранному вами профилю.	УК-6
59.		Проведите анализ карьерного пути известного специалиста в области ИТ или математического моделирования.	УК-1
60.		Раскройте содержание понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» в контексте развития.	УК-6
61.		Каковы движущие силы и механизмы личностного и профессионального роста?	УК-6
62.		Какова роль самообразования и самовоспитания в развитии профессионала?	УК-6
63.		Что такое кризисы профессионального развития? Каковы их причины и способы преодоления?	УК-6
64.		Раскройте основные технологии самоменеджмента (управления временем, планирования, самоорганизации).	УК-6
65.		Как оценить свой интеллектуальный и общекультурный уровень с целью дальнейшего развития?	УК-6
66.		Какие методы саморегуляции способствуют эффективному личностному развитию?	УК-6
67.		Как принципы SMART могут быть применены для постановки целей личностного роста?	УК-6
68.		В чем заключается способность к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности?	УК-6
69.		Как инновационная деятельность влияет на личностное развитие специалиста?	УК-6
70.		Проведите самооценку собственных компетенций, составьте профиль сильных сторон и зон развития.	УК-6
71.		Сформулируйте три цели личностно-профессионального развития на ближайший год по технологии SMART и разработайте план их достижения.	УК-6
72.		Освойте и примените одну из техник тайм-менеджмента в течение недели, проанализируйте результаты.	УК-6
73.		Раскройте понятие и структуру коммуникативной компетентности.	УК-6
74.		Охарактеризуйте основные средства, механизмы общения и взаимодействия.	УК-6
75.		В чем разница между вербальной и невербальной коммуникацией? Приведите примеры.	УК-6
76.		Что такое коммуникативные барьеры? Каковы способы их преодоления?	УК-6
77.		Каковы особенности деловой коммуникации в профессиональной (ИТ) среде?	УК-6
78.		Что такое психологическая компетентность и как она проявляется в работе с коллективом?	УК-6

79.		Как эффективно проводить совещания и рабочие встречи в команде разработчиков?	УК-6
80.		Какие техники активного слушания вы знаете?	УК-6
81.		Как учитывать культурную принадлежность и психологические особенности сотрудников при организации взаимодействия?	УК-6
82.		Какова роль обратной связи в профессиональной коммуникации?	УК-6
83.		Проведите самоанализ своих коммуникативных барьеров и составьте план их преодоления.	УК-6
84.		Подготовьте и проведите фрагмент деловой беседы (в паре), получите обратную связь.	УК-6
85.		Разработайте памятку «Правила эффективной коммуникации в команде разработчиков».	УК-6
86.		Раскройте понятие конфликта, его структуру и динамику.	УК-1
87.		Охарактеризуйте основные типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, групповые.	УК-1
88.		Каковы основные причины возникновения конфликтов в профессиональной (проектной) деятельности?	УК-1
89.		Опишите пять основных стратегий поведения в конфликте по К. Томасу.	УК-1
90.		В чем заключается управление конфликтами на социальном, психологическом и социально-экономическом уровнях?	УК-1
91.		Каковы основные правила ведения переговоров для разрешения конфликтной ситуации?	УК-6
92.		Какую роль в конфликте играют эмоции и как ими управлять?	УК-6
93.		Как предупредить возникновение деструктивного конфликта в коллективе?	УК-6
94.		Какие существуют методы анализа конфликтной ситуации?	УК-1
95.		Какова специфика конфликтов в сфере разработки сложных технических проектов?	УК-1
96.		Проведите анализ конкретной конфликтной ситуации (кейса) по предложенному алгоритму.	УК-1
97.		Разработайте сценарий поведения руководителя проекта для разрешения конфликта между разработчиками и заказчиком.	УК-1
98.		Составьте памятку «Как вести себя в конфликтной ситуации».	УК-6
99.		Раскройте понятие и природу стресса (по Г. Селье). В чем различие эустресса и дистресса?	УК-6
100.		Охарактеризуйте основные виды стресса: физиологический, информационный, психологический (эмоциональный).	УК-6
101.		Каковы основные факторы, вызывающие стресс в профессиональной деятельности ИТ-специалиста?	УК-6
102.		В чем заключается позитивное и негативное влияние стресса на деятельность человека?	УК-6

103.		Что такое копинг-стратегии? Какие типы копинг-стратегий выделяют?	УК-6
104.		Какие копинг-стратегии наиболее эффективны в ситуациях кризиса, риска и опасности на производстве?	УК-6
105.		Как информационные перегрузки влияют на уровень стресса работников умственного труда?	УК-6
106.		Назовите основные методы саморегуляции психоэмоционального состояния.	УК-6
107.		Какова роль социальной поддержки в преодолении стресса?	УК-6
108.		Как повысить свою стрессоустойчивость?	УК-6
109.		Проведите диагностику своего уровня стрессоустойчивости с использованием одной из методик.	УК-6
110.		Освойте и примените две-три техники быстрого снятия стресса (например, дыхательные упражнения), проанализируйте их эффективность.	УК-6
111.		Составьте индивидуальный план профилактики негативного влияния профессионального стресса.	УК-6
112.		Раскройте понятие и основные симптомы профессионального (эмоционального) выгорания.	
113.		Охарактеризуйте три ключевых компонента выгорания (истощение, цинизм, редукция достижений).	
114.		Каковы основные факторы и механизмы развития выгорания в профессиях типа "человек-человек" и "человек-знак"?	
115.		К каким последствиям для личности и эффективности деятельности приводит выгорание?	
116.		Какие средства и способы помощи персоналу с признаками выгорания существуют?	
117.		Каковы основные методы самопомощи при выгорании?	
118.		Раскройте содержание организационных мер профилактики выгорания.	
119.		Что такое супервизия и как она может помочь в профилактике выгорания?	
120.		Как организовать свою деятельность для снижения риска выгорания?	
121.		Какова роль здорового образа жизни в сохранении профессионального здоровья?	
122.		Разработайте проект программы профилактики профессионального выгорания для сотрудников научно-исследовательского коллектива или ИТ-компании.	
123.			
124.		Проведите самоанализ на предмет наличия ранних признаков выгорания (с использованием методики В.В. Бойко или аналога).	

1. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры заочной формы обучения

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6) освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6) освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6) освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6) освоены на уровне ниже минимального.