

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 19.06.2026 11:57:47
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки	<u>49.04.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1-2</u>	<u>1-2</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта, по дисциплине «Методическое обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методическое обеспечение образования в сфере физической культуры и спорта» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта Грудницкая Н.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки/специальность 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта, разработанной на основе ФГОС ВО.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:ОПК-1</i>				
И Д - 1 о п к - 1 Формулирует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно- спортивных и образовательн ых организациях.	Не использует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно- спортивных и образовательных организациях	Использует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно- спортивных и образовательных организациях на минимальном уровне	Использует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно- спортивных и образовательн ых организациях на базовом уровне	Используя основные подходы к планированию деятельности в физкультурно- спортивных и образовательны х организациях, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта.
И Д - 2 о п к - 1 Разрабатывает планы работы, организует и управляет деятельностью организации в области физической культуры	Не разрабатывает планы работы, организует и управляет деятельностью организации в области физической культуры	Применяет в отдельных случаях разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в области физической культуры	Осуществляе т разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в области физической культуры	Осуществляя разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в области физической культуры, делает содержательные выводы.
<i>Компетенция:ОПК-9</i>				
ИД-1ОПК-9 Определяет	Не определяет наиболее	Определяет наиболее	Определяет	Определяя

наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами	эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами	эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами на минимальном уровне	наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированным и результатами на базовом уровне	наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта.
И Д - 2 О П К - 9 Проектирует программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	Не способен проектировать программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует в отдельных случаях программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	Проектируя программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации, делает содержательные выводы.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р за да ни я	Правиль ный ответ	Содержание вопроса	Компете нция
		Семестр 2	
		Тестовые задания	
1.	d c e f g a h b	Установите правильную последовательность действий для реализации компетентного подхода в высшем физкультурном образовании при разработке образовательных программ, соответствующих профилю подготовки бакалавра или магистра: a) разработать инновационные формы организации учебного процесса, обеспечивающие формирование компетентностей; b) разработать содержание и форму государственной аттестации выпускников (для оценки достижения целей образовательной программы; c) представить развернутую характеристику образовательной программы (квалификация выпускников, решаемые задачи и виды деятельности); d) формулировка цели образовательной программы, причем задать их так, чтобы в дальнейшем была возможность оценки их достижения; e) разработка рабочего учебного плана; f) разработать рабочие учебные программы в компетентностном формате; g) провести коррекцию программ практик в компетентностном формате; h) определить формы и методы текущей оценки качества освоения образовательной программы (в том числе, обозначить уровни сформированности компетентностей);	ОПК-1
2.	a	Что из перечисленного является учебно-методическим комплексом дисциплины учебного плана: a) совокупность материалов, обеспечивающих структурирование и наполнение всех видов учебной и учебно-исследовательской деятельности в рамках той или иной образовательной программы b) учебная и учебно-исследовательская деятельность в рамках той или иной образовательной программы	ОПК-1
3.	a d b	Опишите последовательность действий для реализации рабочего учебного плана направления a) распределить зачетные единицы на теоретическую и	ОПК-1

	c f e	практическую части подготовки b) закрепить компетенции за дисциплинами учебного плана c) определить трудоемкость каждой дисциплины (ее «вес» в зачетных единицах, при этом основным критерием являются формируемые в рамках ее изучения компетентности) и разделить ее на аудиторную составляющую и самостоятельную работу студента d) составить график учебного процесса в соответствии с этим распределением e) распределить дисциплины по семестрам f) распределить дисциплины на базовую и вариативную части	
4.	1-b 2-a 3-c	Установите соответствие типы состава учебно-методического комплекса дисциплины и их компоненты: 1) минимально необходимый 2) достаточный 3) полный a) учебная программа, учебник или учебное пособие, учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, аудиокассета, компакт-диски, книга для чтения, книга для учителя, сборник тестов b) учебная программа, учебник или учебное пособие, учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, дидактический раздаточный материал c) учебная программа, учебник или учебное пособие, учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, аудиокассета, компакт-диски, книга для чтения, книга для учителя, учебные видеофильмы, учебные пособия для обеспечения вариативного компонента, электронные учебники, мультимедийные компьютерные курсы	ОПК-1
5.	a,c,d	Что из перечисленного относится к методам мониторинга образовательного процесса вуза: a) опросные методы – позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы; b) систематизация знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин; c) анализ результатов учебной деятельности; при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, творческие работы обучающихся;	ОПК-1

		d) тестирование: один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования. Ориентация тестирования на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста;	
6.	a,c,d	Что из перечисленного относится к формам мониторинга образовательного процесса вуза: a) стартовая диагностика обучаемости и воспитуемости; b) анализ результатов учебной деятельности; при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, творческие работы обучаемых; c) экспресс-диагностика социально и профессионально важных характеристик обучаемых. Экспресс-диагностика осуществляется в течение всего времени обучения, по ее результатам вносятся коррективы в учебно-познавательную деятельность. d) финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускника, помимо определения уровня сформированности социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включающая диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту.	ОПК-1
7.	1-d 2-a 3-d 4-f 5-b 6-c	Установите соответствие степеней обученности: 1) знание, 2) понимание, 3) применение, 4) анализ, 5) синтез, 6) оценка, a) знание, которое позволяет пользоваться полученной информацией; b) позволяет реорганизовать информацию из разных источников и на этой основе создать новый образец; c) наивысшая ступень позволяет судить о ценности какой-либо идеи, метода, материала. d) умение применять информацию; e) запоминание и воспроизведение информации; f) позволяет делить информацию на части и устанавливать взаимосвязь между ними;	ОПК-1
8.	a,c,d	Что из перечисленного относится к педагогическому мониторингу с целью оперативной коррекции хода усвоения учебного материала: a) входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по дисциплине; b) динамика усвоения знаний на каждом этапе; c) аттестация студентов; d) промежуточный контроль – итоги семестров.	ОПК-1
9.	a,b,c,e,f,g	Что из перечисленного относится к составу интерактивной части электронного учебно-методического комплекса	ОПК-9

		дисциплины: a) электронный учебник b) справочник c) тренинговый комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры) d) положения модульно-рейтингового подхода e) задачник f) электронный лабораторный практикум g) компьютерная тестирующая система	
10.	a,b,c,	Что из перечисленного относится к задачам учебно-методического комплекса дисциплины: a) учебно-методическое обеспечение каждой дисциплины, создание учебных материалов нового поколения, отвечающих современным требованиям компетентностного подхода b) оснащение учебного процесса современными разнохарактерными учебными материалами (учебниками, учебными пособиями, мультимедийными материалами), способствующими повышению качества подготовки специалистов c) внедрение в учебный процесс последних достижений науки и практики, создание инструментов планирования и организации работы по совершенствованию учебно-методической базы университета d) определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов	ОПК-9
11.	a,b	Что из перечисленного относится к дидактическим требованиям, предъявляемым к современным учебным изданиям: a) научности, доступности, наглядности, сознательности b) систематичности, преемственности и последовательности, прочности усвоения знаний c) инновационности d) обеспечение преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом	ОПК-9
12.	Текущий контроль успеваемости	Впишите пропущенные слова _____ – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра	ОПК-9
13.	Промежуточная аттестация	Впишите пропущенные слова - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам.	ОПК-9
14.	Итоговая аттестация	Впишите пропущенные слова _____ служит для проверки результатов освоения ООП в целом с участием внешних экспертов.	ОПК-9
15.	a,d,c,d,f,g,h ,i,k,l,m	Что из перечисленного относится к традиционным формам контроля образовательного процесса в вузе: a) собеседование, b) коллоквиум,	ОПК-9

		c) зачет, d) экзамен, e) электронные учебники, f) тест, g) контрольная работа, h) эссе и иные творческие работы, i) реферат, j) мультимедийные компьютерные курсы, k) отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.); l) курсовая работа (проект); m) выпускная квалификационная работа,	
16.	a,c,d,e	Что из перечисленного относится к критериям оценивания разных форм контроля: a) Полнота знаний теоретического контролируемого материала b) готовность к сотрудничеству, толерантность; c) Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; d) Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; e) Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет); f) способность управлять конфликтами;	ОПК-9
		Вопросы к собеседованию	
17.		Какие компоненты образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура являются базовыми для разработки учебно-методического комплекса дисциплин.	ОПК-1
18.		В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике	ОПК-1
19.		Что из себя представляет современный электронный учебно-методический комплекс	ОПК-1
20.		Что принято понимать под компетенцией выпускника	ОПК-1
21.		Что понимается под методическим обеспечением дисциплины	ОПК-1
22.		Охарактеризуйте основные группы методов обучения	ОПК-1
23.		Каковы общие требования к оформлению учебно-методического комплекса	ОПК-1
24.		Охарактеризуйте понятие учебно-методического комплекса дисциплины и его критерии	ОПК-1
25.		Охарактеризуйте основные требования, которые предъявляются к содержанию рабочих программ	ОПК-1
26.		Обоснуйте инновационный подход в разработке учебно-методической литературы для стандартов третьего поколения	ОПК-9
27.		В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике	ОПК-9
28.		Как осуществляется контроль содержания и качества	ОПК-9

		разработки учебно-методического комплекса	
29.		Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса	ОПК-9
30.		Обоснуйте состав современного электронного учебно-методического комплекса	ОПК-9
		Вопросы к экзамену	
31.		Охарактеризуйте свойства электронного учебно-методического комплекса	ОПК-9
32.		Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения	ОПК-9
33.		Обоснуйте назначение, состав и технологию создания интерактивных компонентов учебно-методического комплекса дисциплины	ОПК-9
34.		Обоснуйте понятие педагогической инновации	ОПК-9
35.		Обоснуйте основное содержание методических указаний для студентов по организации изучения дисциплины	ОПК-9
36.		Обоснуйте критерии оценки результатов проектной деятельности	ОПК-1
37.		Обоснуйте основное содержание методических указаний к семинарским или практическим занятиям	ОПК-1
38.		Обоснуйте основное содержание курса лекций дисциплины	ОПК-1
39.		Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса	ОПК-9
40.		Обоснуйте задачи и условия формирования фонда оценочных средств	ОПК-9
41.		Обоснуйте типы контроля успешности освоения ООП обучающимися	ОПК-9
42.		Обоснуйте критерии оценки сформированности компетенций	ОПК-9
43.		Обоснуйте требования к отчетам по практикам	ОПК-9
44.		Что служит основой для проектирования комплексных оценочных средств	ОПК-9
45.		Приведите пример инновационных оценочных средств	ОПК-9
46.		Обоснуйте, что понимается под кейс-методом	ОПК-9
47.		Обоснуйте эффективность метода «мозгового штурма»	ОПК-9
48.		Обоснуйте критерии оценки результатов проектной деятельности	ОПК-9
49.		Обоснуйте основное содержание методических указаний к семинарским или практическим занятиям	ОПК-9
50.		Обоснуйте основное содержание курса лекций дисциплины	ОПК-9
51.		Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения	ОПК-1
52.		Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса	ОПК-1
53.		Обоснуйте задачи и условия формирования фонда оценочных средств	ОПК-1
54.		Обоснуйте типы контроля успешности освоения ООП обучающимися	ОПК-1
55.		Обоснуйте критерии оценки сформированности	ОПК-1

		компетенций	
56.		Обоснуйте требования к отчетам по практикам	<i>ОПК-1</i>
57.		Что служит основой для проектирования комплексных оценочных средств	<i>ОПК-1</i>
58.		Приведите пример инновационных оценочных средств	<i>ОПК-1</i>
59.		Обоснуйте, что понимается под кейс-методом	<i>ОПК-1</i>
60.		Обоснуйте эффективность метода «мозгового штурма»	<i>ОПК-1</i>

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоено основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основные вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.

3.3. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрывает знания о видах и технологии документов планирования в физкультурно-спортивных и образовательных организациях; демонстрирует умение разработки документов планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися; раскрывает знания об эффективных способах осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта; проектирует программы и методическое обеспечение в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий; демонстрирует знания видов разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением разнообразных образовательных и оздоровительных технологий; осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата с применением современных методов и технологий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он использует основные подходы к планированию, определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, использует технологии разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата на базовом уровне; осуществляет разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в области физической культуры; проектирует программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он использует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, использует технологии разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата на минимальном уровне; в отдельных случаях применяет разработку планов работы, организуя и управляя деятельностью организации в области физической культуры, проектируя программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; применяя разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не использует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях и не разрабатывает планы работы, организует и управляет деятельностью организации в области физической культуры; не определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами и не способен проектировать программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; не использует технологии разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата и не осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата.