

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Егорович
Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии
Дата подписания: 11.06.2026 16:55:34
Уникальный программный ключ:
fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета нефтегазовой
инженерии, канд. техн. наук
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектная деятельность

Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры	
Направленность (профиль)	Геодезическое обеспечение землеустроительных и кадастровых работ	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	1, 2	1,2

Введение

1. Назначение данного ФОС – оценка компетенций, формирующихся у студентов в рамках лекционных, практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектная деятельность», в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной на заседании кафедры.

3. Разработчик: Верисокин А.Е., доцент кафедры строительства нефтяных и газовых скважин.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Димитриади Ю.К., к.т.н., зав. кафедрой строительства нефтяных и газовых скважин.

Члены комиссии: Федорова Н.Г., д.т.н., профессор кафедры строительства нефтяных и газовых скважин.

Мурадханов И.В., к.п.н., доцент кафедры строительства нефтяных и газовых скважин.

Представитель организации-работодателя: Андрианов Н.И., к.т.н., заместитель начальника лаборатории моделирования и проектирования строительства скважин центра цифрового моделирования объектов нефтегазодобычи филиал "Газпром ВНИИГАЗ Ставрополь" ООО "Газпром ВНИИГАЗ".

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикатор: И-1 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не способен формулировать цель проекта и определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач	Способен, но с ошибками формулировать цель проекта и определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач	Способен на среднем уровне формулировать цель проекта и определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач	Способен на высоком уровне формулировать цель проекта и определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач
Индикатор: И-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С трудом разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая неоптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает существенные ошибки	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, может допускать несущественные ошибки	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в полном объеме
Индикатор: И-3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том	Не способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том	Способен, но с ошибками обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том	Способен на среднем уровне обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том	Способен на высоком уровне обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том

ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	числе с использованием цифровых инструментов	ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикатор: И-1 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не умеет участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Умеет на низком уровне участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Умеет на среднем уровне участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Умеет на высоком уровне участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
Индикатор: И-2 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не умеет обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Умеет на низком уровне обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Умеет на среднем уровне обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Умеет на высоком уровне обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Индикатор: И-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной	Не умеет обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного	Умеет на низком уровне обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной	Умеет на среднем уровне обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной	Умеет на высоком уровне обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной

работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	реагирования на существенные отклонения	работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикатор: И-1 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Умеет на низком уровне устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Умеет на среднем уровне устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Умеет на высоком уровне устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
Индикатор: И-2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не способен реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способен, но с ошибками реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способен на среднем уровне реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способен на высоком уровне реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Индикатор: И-3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной	Способен, но с ошибками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере	Способен на среднем уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере	Способен на высоком уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере

й деятельности	деятельности	профессионально й деятельности	профессионально й деятельности	профессионально й деятельности
Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикатор: И-1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Способен, но с ошибками оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Способен на среднем уровне оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Способен на высоком уровне оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Индикатор: И-2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Способен, но с ошибками применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	строго ограниченное по времени предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги, результата или же воздействия	Проект – это...	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
2.	деятельность по созданию нового изделия, новой услуги	Проектная деятельность – это...	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
3.	специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, направленный на достижение определённой цели, завершающийся созданием продукта деятельности	Учебный проект - это...	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
4.	a	Что является показателем исследовательского этапа проекта? +: актуальность -: тематика -: исследование -: гипотеза	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
5.	b	Что такое «учебное исследование»? -: деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы +: деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом -: деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее известным результатом	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
6.	a	Цель проекта – это: +: утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта -: сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта -: комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
7.	b	Практико-ориентированный проект - это: -: сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

		+: решение практических задач заказчика проекта -: доказательство или опровержение гипотезы	
8.	с	По масштабу проекты различают: -: мелкие, средние, крупные -: инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские +: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
9.	а	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? +: строительство зданий, мостов, сооружений -: ведения занятий в аудитории -: написание технического задания	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
10.	с	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности? -: изучение технических терминов -: разработка программного продукта +: обслуживание клиентов	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
11.	а	В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? +: план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту -: план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта -: план работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
12.	инструмент для добывания фактического материала	Метод исследования - это...	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
13.	а	+: степень ответственности участников за выполнение работ проекта -: роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников -: наиболее важные работы проекта -: работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
14.	а	Укажите преимущество индивидуальных проектов: -: у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы +: автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы -: формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

		точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели	
15.	a	Какое из определений термина "Команда проекта" верно? +: временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение -: руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя -: физические и юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
16.	a	Верно ли данное утверждение - "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?" +: неверно -: верно	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
17.	a	Укажите, что относится к понятию "Коммуникации в проекте" +: телефонные звонки исполнителю проекта, совещания, разговор с заказчиком -: сайт компании заказчика	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
18.	утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории	Тезис - это...	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
19.	a	Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?" +: верно -: неверно	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
20.	b	Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат" -: верно +: неверно	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
21.	a	Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту: +: план коммуникаций -: распределение ролей -: план настройки коммуникаций команды	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
22.	a	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

		+: информационный проект -: прикладной проект -: творческий проект	
23.	a	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: +: индивидуальный -: монопредметный -: деятельностный -: метапредметный	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
24.	a	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: +: смешанные; -: краткосрочные; -: годовые -: мини-проекты.	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
25.	a	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности: +: прикладного проекта -: информационного проекта -: исследовательского проекта	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
26.	c	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта: -: цель не содержит научных терминов -: цель включает много задач +: цель не предполагает результат	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
27.	a	Выберите правильное выражение +: достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной -: цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание -: ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
28.	a	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: +: поисковый -: ролевой -: информационный -: творческий	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
29.	a	Реализация проекта – это: +: комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

		-: создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период -: наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта	
30.	a	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: +: процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания -: для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей -: процессы менее продолжительные по времени, чем проекты	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
31.	a	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? +: объединение людей и оборудования происходит через проекты -: командная работа и чувство сопричастности -: сокращение линий коммуникации	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
32.	a	Участники проекта – это: +: физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта -: потребители, для которых предназначался реализуемый проект -: заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
33.	a	Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации: +: фазы -: этапы -: стадии	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
34.	a	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? +: жизненный цикл проекта -: результат проекта -: стадия проекта	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
35.	a	Что такое предметная область проекта? +: объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта -: направления и принципы реализации проекта -: причины, по которым был создан проект	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

36.	а	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? +: промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов -: проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям -: составление перечня недоработок и отклонений	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
37.	а	Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта? +: консорциум -: консолидация -: интеграция	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
38.	а	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? +: экономические и правовые -: экономические и социальные -: экономические и организационные	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
39.	а	Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является: +: краткосрочным -: простым -: долгосрочным	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов очной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-2, УК-3, УК-6 и УК-9 освоены на высоком уровне.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-2, УК-3, УК-6 и УК-9 освоены на среднем уровне.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-2, УК-3, УК-6 и УК-9 освоены на минимальном уровне.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-2, УК-3, УК-6 и УК-9 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

При сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости на отлично, при выполнении дополнительных заданий четко и в срок возможно выставление студенту автомата при условии стопроцентного посещения лекционных и лабораторных занятий.

Оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если на занятиях студент продемонстрировал полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Выступления студента сформулированы при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложены последовательно,

логично, доказательно, демонстрируют его авторскую позицию. Компетенции УК-2, УК-3, УК-6 и УК-9 освоены в полном объеме.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если в ходе занятий не были даны или даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствовала фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции УК-2, УК-3, УК-6 и УК-9 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.