

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906bce296d0

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
международных отношений  
д.филол. н., профессор О.С. Шибкова

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Полевая практика по общему землеведению**

|                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/специальность   | 44.03.05                                                                             |
| Направленность (профиль)/специализация | Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки)<br>География и биология |
| Год начала обучения                    | 2026                                                                                 |
| Форма обучения                         | очная                                                                                |
| Реализуется в семестре                 | 1,2                                                                                  |

**Разработано:**

доцент департамента  
географии и геоинформатики  
Нефедова М.В.

Ставрополь, 2026

## **1. Цели практики**

Целью учебной практики по Общему землеведению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология являются закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении курса «Общее землеведение»; выработка умения самостоятельно проводить полевые физико-географические исследования, а также обобщать и анализировать их результаты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

## **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики являются:

1. выработка у студентов умения проводить геолого-геоморфологические маршруты;
2. описывать различные формы рельефа, составлять их геоморфологические планы и профили;
3. познакомить студентов с основными метеорологическими приборами и методикой проведения микроклиматических наблюдений;
4. научить приемам первичной обработки, анализа и оформления учебных метеонаблюдений;
5. освоить элементы научных исследований погодно-климатических явлений в процессе индивидуальных учебно-исследовательских работ;
6. выработать у студентов умений проводить описания различных гидрологических объектов, их характеристик на основе собственных полевых исследований;
7. анализировать характер и степень антропогенной нагрузки на водные объекты.
8. составлять научный отчет о результатах полевых исследований. Воспитательные задачи заключаются в формировании культуры общения, речи, труда, обращения с природой.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Данная учебная практика входит в раздел «Практика», часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и география. Практика по Общему землеведению является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом, ей предшествуют курс Общее землеведение, предполагающий проведение лекционных и практических занятий по дисциплине.

Прохождение практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин Физическая география материков и океанов, Физическая география России. Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускных квалификационных работ.

## **4. Место и время проведения практики**

Местом проведения практики являются город Ставрополь и его окрестности.

Объектами исследования служат геологическое строение, рельеф, микроклимат, водные объекты (река, озеро, родники, подземные воды), природно-территориальные комплексы указанных частей территории города Ставрополя и его окрестностей. Практика включает подготовительный и полевой этапы, камеральную обработку собранных материалов, составление отчета и итоговую конференцию.

В период практики предусматриваются самостоятельная работа и переезды на автотранспорте. Полевая практика по Общему землеведению проводится в конце 4-го семестра.

##### 5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                           | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                     | Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач     | УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Обучающийся способен применять методы системного и критического анализа, формировать аргументированные суждения и принимать обоснованные решения на основе оценки информации.                                       |
|                                                                                                                                         | УК-1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                      | Обучающийся способен применять логические формы мышления, анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность, формировать обоснованные выводы и рефлексивно оценивать процесс принятия решений.            |
|                                                                                                                                         | УК-1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                          | Обучающийся умеет анализировать информацию из разных источников, выявляет противоречия между ними, определяет достоверность суждений и делает обоснованные выводы на основе критического рассмотрения материалов.   |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | ПК-3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                           | Обучающийся способен эффективно интегрировать содержание предмета при организации исследовательской, проектной и групповой работы, разрабатывая комплексные образовательные задания и оценивая их результативность. |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                                                  | ПК-3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                      | Обучающийся способен эффективно внедрять элементы региональной социокультурной среды в образовательный процесс, творчески используя её потенциал при планировании как урочной, так и внеурочной деятельности по профильному предмету.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | ПК-3.3 знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                                                                                                   | Обучающийся способен создавать и поддерживать развивающую образовательную среду, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся и обеспечивая достижение личностных и метапредметных результатов через применение эффективных педагогических технологий и методов.                                                                                                                                                       |
| ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии | ПК-10.1 разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла                                                                                                                                            | Обучающийся способен эффективно разрабатывать содержательные элементы образовательных курсов, интегрируя теоретико-методические знания географического цикла, создавая современные учебные материалы с учётом актуальных образовательных требований и методических подходов.                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                             | ПК-10.2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, землеведения, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, физической географии, экономической и социальной географии, географии населения и геоинформатики) | Обучающийся способен эффективно организовывать и проводить научные исследования, лабораторные и практические работы в различных областях географической науки, применяя современные методики и подходы для получения достоверных результатов в сфере географии, геологии, землеведения, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, физической, экономической, социальной географии, географии населения и геоинформатики. |

### 1. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной физико-географической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| <b>Разделы (этапы) практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Реализуемые компетенции</b> | <b>Виды работ обучающегося на практике</b>                                                   | <b>Трудоемкость (час.)</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап:</b> инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка; знакомство с районом прохождения практики                                                                                                                                                                      | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10          | ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности                                   | 2                          | Проверка конспектов                                              |
| Изучение геологического разреза верхнеплейстоценовых отложений                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10          | наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя                  | 10                         | Защита индивидуальных заданий                                    |
| Изучение склоновых форм рельефа, сложного оврага и долины реки, геологического строения и рельефа                                                                                                                                                                                                                  | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10          | наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя                  | 4                          | Защита индивидуальных заданий                                    |
| Изучение грунтовых вод                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10          | наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя                  | 4                          | Защита индивидуальных заданий                                    |
| Выполнение гидрографического обследования участка реки и проведение гидрометрических работ на реках: измерение ширины и глубины реки, скорости течения, расхода воды, температуры, прозрачности и химического состава воды, а также изучение механического состава наносов, животных и растений, обитающих в реке. | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10          | наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя и самостоятельно | 10                         | Защита индивидуальных заданий.<br><br>Проверка полевых дневников |
| Выполнение гидрометрических работ на озере и его                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-1<br>ПК-3                   | наблюдения, измерения и др., выполняемые как                                                 | 10                         | Защита индивидуальных                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                              |    |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| гидрографическое обследование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-10                 | под руководством преподавателя и самостоятельно                                              |    | заданий                                                           |
| Изучение органолептических свойств воды в реке и озере. Определение уровня загрязнения водного объекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10 | наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя и самостоятельно | 4  | Защита индивидуальных заданий.<br><br>Проверка полевых дневников. |
| Построение комплексного профиля через ключевой участок, обеспечивающего наглядное представление о взаимоотношении различных компонентов и о закономерностях смены фаций, уточнение набора морфологических единиц ландшафта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10 | наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя и самостоятельно | 20 | Защита индивидуальных заданий.<br><br>Проверка полевых дневников. |
| Метод ключевых участков при ландшафтных исследованиях. Работа на «точках», уточнение карты-гипотезы. Выделение наиболее типичных фаций, их детальное описание. Определение географическое положение, описывается рельеф – генетический тип, формы рельефа, микрорельеф, фиксируется степень и характер проявления современных процессов эрозии, заболачивания, антропогенное воздействие. Синхронно бригады проводят микроклиматические наблюдения. Производится исследование почвенного покрова фаций – закладываются почвенные разрезы, дается морфологическое | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10 | наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя и самостоятельно | 12 | Защита индивидуальных заданий.<br><br>Проверка полевых дневников. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                              |            |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| описание, определяется механический состав, структура почвы, отбираются образцы на влажность. Дается геоботаническое описание пробных площадок, сбор гербария.                                                                                                                                                       |                       |                                                                                              |            |                                                                   |
| Микроклиматические наблюдения путем одновременных наблюдений по единой программе на различных участках с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> ч. Наблюдения проводятся по однотипным приборам (аспирационный психрометр, анемометр Фусса, почвенный термометр Савинова, барометр-анероид).                            | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10 | наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя и самостоятельно | 10         | Защита индивидуальных заданий.<br><br>Проверка полевых дневников. |
| Первичная обработка результатов микроклиматических наблюдений: введение необходимых поправок к отсчетам по приборам, определение характеристик влажности и скорости ветра, вычерчивание графиков дневного хода метеорологических показателей, описание местоположения участков и особенностей погоды в период съемки | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10 | мероприятия по обработке и систематизации фактического и литературного материала             | 12         | Защита индивидуальных заданий.<br><br>Проверка полевых дневников. |
| <b>Итоговая конференция:</b> оформление и защита отчета                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1<br>ПК-3<br>ПК-10 | защита отчета                                                                                | 10         | Защита отчета                                                     |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                              | <b>108</b> |                                                                   |

## 7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

### 7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе практики необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике по Общему землеведению, студенту необходимо изучить рекомендованное учебно-методическое и информационное обеспечение практики, выполнить предложенные задания, подготовить и защитить отчет.

## **7.2 Фонд оценочных средств по практике**

Фонд оценочных средств (ФОС) практики по Общему землеведению базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Савцова Т. М. Общее землеведение: учебное пособие / Т. М. Савцова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 415 с. – ISBN 5-7695-0921-X.
2. Бобков, А. А. Землеведение: учеб. пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2006. – 536 с. – ISBN 5-8291-0753-8.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Любушкина С. Г., Пашканг К. В., Чернов А. В. Общее землеведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «География» / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. – Москва: Просвещение, 2004. – 288 с. – ISBN 5-09-040908-7.
2. Калесник С. В. Основы общего землеведения: учебник / С. В. Калесник. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 448 с. – ISBN 5-8114-0266-2.
3. Шубаев Л. П. Общее землеведение: учебник / Л. П. Шубаев. – Москва: Высшая школа, 2005. – 384 с. – ISBN 5-06-004467-8.
4. Кошевой В. А., Лобжанидзе А. А. Землеведение: учебное пособие для студентов вузов с электронным приложением / В. А. Кошевой, А. А. Лобжанидзе. – Москва: Владос, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-305-00544-7.

#### **8.1.3. Перечень методической литературы:**

1. Методические указания по проведению полевой практики по землеведению / сост. И. С. Васильев. – Екатеринбург : УрГУ, 2015. – 64 с.  
Инструкция по проведению полевых гидрологических работ. – Санкт-Петербург : Гидрометеиздат, 2012. – 120 с.
2. Руководство по метеорологическим наблюдениям в полевых условиях / под ред. В. И. Смирнова. – Москва : Метеоагентство Росгидромета, 2017. – 96 с.
3. Атлас Ставропольского края. – М., 1968.
4. Атлас земель. Ставропольский край.

#### **8.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://geomod.rsu.ru> - ГеоМод - моделирование природных процессов.
2. <https://geographyofrussia.com/fizicheskaya-geografiya.html> – География.
3. <https://www.geokniga.org/labels/27560> – Раздел «Землеведение» (Геологический портал GeoKniga).
4. <https://urait.ru/book/obschee-zemlevedenie-535331> – Учебное пособие А. В. Чернова «Общее землеведение» (образовательная платформа «Юрайт»).
5. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/122581> – Курс лекций по общему



землеведению (Электронная библиотека БГУ; авторы: Ю. А. Гледко, М. В. Кухарчик).

6. <https://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm> – Словарь терминов по физической географии (интернет- версия словаря Пармузина Ю. П. и Карпова Г. В.).
7. <https://elib.rgo.ru/handle/123456789/236117?ysclid=mmbprkxn54m603374804> – Учебник А. А. Крубера «Общее землеведение» (Библиотека Русского географического общества).

## **8.2 Программное обеспечение:**

Специальное программное не требуется

## **8.3 Материально-техническое обеспечение практики (в соответствии с образовательным стандартом)**

1. Барометр-анероид.
2. Ноутбук.
3. Психрометр аспирационный.
4. Топографические карты района практики м-бов 100 000; 50 000; 25 000.
5. GPS-навигатор.
6. SKYWATCH «GEOS».

В составе полевого снаряжения и оборудования в каждом отряде (подгруппе) должны быть: геологический молоток, горный компас, мерная лента, лупа, фотоаппарат, эклиметр, средства для маркировки и упаковки образцов (оберточная бумага, лейкопластырь, этикетки, мешочки), а также GPS-навигаторы.

Каждый студент должен иметь:

- две общие тетради для полевого дневника и отчета;
- набор простых, цветных карандашей и шариковых авторучек (фломастеров);
- линейки, резинку-эластик, перочинный нож;
- несколько листов миллиметровой бумаги;
- небольшой рюкзак или перекидную сумку с отделением для тетрадей и других принадлежностей.

Походная одежда должна быть удобной, легкой, предохраняющей от солнечных лучей и осадков; обувь – на низком каблуке, головные уборы – с полями или широким козырьком. Рекомендуется иметь при себе солнцезащитные очки и складной зонт.

## **8.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах. Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом

индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку), - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом, - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы), - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку), - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.