

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:32:53

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического
факультета

д-р. геогр. наук проф. Лиховид А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экологические последствия чрезвычайных ситуаций

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

05.04.06 - Экология и природопользование

Экологический мониторинг и экологическая
безопасность

2026

очная

__2__

Введение

1. Назначение проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Экологические последствия чрезвычайных ситуаций».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Экологические последствия чрезвычайных ситуаций»
3. Разработчик Харин К.В. зав. каф. экологии и биогеографии Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Пахомова Т.А. – доцент, председатель УМК медико-биологического факультета.

Члены комиссии:

Траутвайн С.А. – ответственная по УМК кафедры экологии и биогеографии;

Харин К.В. – зав. каф. экологии и биогеографии

Представитель организации-работодателя: Стрелкова О.Б. начальник лаборатории по мониторингу загрязнения окружающей среды Ставропольского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Экологические последствия чрезвычайных ситуаций» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся по специальности 05.04.06 - Экология и природопользование.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-1-Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-1} Выполняет отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана. ИД-2_{ПК-1} Ведет документацию и оформляет отчетность по природоохранным мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями ИД-3_{ПК-1} Применяет способы и методы оценки воздействия на окружающую среду, на основе данных экологического мониторинга,	Существенные пробелы во владении знаниями разделов дисциплины. Знания фрагментарные, неструктурированные, декларативные. Слабое понимание предмета дисциплины. Примерное представление о существующих методах приёмах решения вопросов экологических последствий чрезвычайных ситуаций. Начальный уровень самостоятельности мышления, умение частично или с ошибками воспроизводить структуру имеющегося знания.	Владение плохо структурированными декларативными знаниями, частичное распознавание отдельных блоков знания и соотнесение их между собой. Понимание ключевых аспектов предмета в рамках рабочей программы дисциплины. Умение применять ограниченный спектр стандартных методов и аналитических приёмов, допуская существенные ошибки для решения вопросов экологической направленности в рамках проблем экологических последствий чрезвычайных ситуаций.	Полное, но не детальное владение знаниями строго в рамках рабочей программы. Общее понимание материала в соответствии с рабочей программой дисциплины. Умение применять полный спектр методов и аналитических приёмов, допуская несущественные ошибки для решения экологических задач в целях устранения последствий ЧС. Умение проводить сложный анализ и демонстрировать уверенную доказательную аргументацию, формулировать исследовательский вопрос, находить решение, допуская отдельные неточности, оценивать критически альтернативные подходы к решению экологических вопросов	Расширенный по сравнению с рабочей программой диапазон владения знаниями всех разделов дисциплины включая информацию из дополнительных источников. Глубокое понимание предмета дисциплины. Умение эффективно применять современные методы и аналитические приёмы направленные на решение экологических вопросов в рамках обеспечения экологической безопасности при ЧС. Отличные аналитические способности и всесторонняя убедительная доказательная аргументация. Высокий уровень самостоятельности мышления, умение синтезировать новые общественно значимые знания. Умение формулировать актуальный

выявляет источники, виды и масштабы техногенного воздействия, оценивает его негативные последствия для окружающей среды ИД-4_{ПК-1} Проводит анализ проектов повышения экологической эффективности и экобезопасности деятельности			рамках обеспечения экологической безопасности при ЧС.	исследовательский вопрос, находить оптимальное решение и критически оценивать существующие альтернативные подходы к решению экологических вопросов для обеспечения экологической безопасности при ЧС.
---	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено». Процедура зачета и дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту не сдавшему в полном объеме контрольные мероприятия. Обучающемуся, не сдавшему в полном объеме контрольные мероприятия, ставится отметка «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная	
1.	a,b,d,e	Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? a) извержения вулканов; b) землетрясения; c) гидродинамические аварии; d) природные пожары; e) наводнения; f) транспортные аварии; g) аварии на РОО.	ПК-1
2.	b	Название катастрофических природных явлений и процессов, приводящих к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, человеческим жертвам: a)экстремальная ситуация; b)стихийное бедствие; c)катастрофа; d) авария.	ПК-1
3.	b	Что переносят белые пыльные бури? a) чернозёмы; b) соли; c) супеси; d) суглинки.	ПК-1
4.	c	Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами: a) профилактику b) предупреждение c) профилактику и предупреждение d) человек не может предотвратить производственные аварии и	ПК-1

		катастрофы	
5.	d	Микроорганизмы, которые в обычных условиях не приносят вреда человеку называются так: а) патогенные микроорганизмы б) анаэробы с) сапрофиты д) условно-патогенные микроорганизмы	ПК-1
6.	a	Эти чрезвычайные события приносят большой материальный ущерб, приводят к значительным человеческим жертвам: а) стихийные бедствия б) ЧС техногенного характера с) ЧС биологического характера д) ЧС социального характера	ПК-1
7.	a, c, d	Основа классификации и характеристики ЧС: а) количество пострадавших б) число людей обратившихся за медицинской помощью с) размер материального ущерба д) границы зон ЧС е) воздействие на людей нескольких поражающих факторов	ПК-1
8.	c	Выберите аббревиатуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных происшествий: а) ЕДДС б) МЧС с) РСЧС д) СОБР	ПК-1
9.	c	Что такое стихийное бедствие ? а) природные явления, носящие чрезвычайный характер б) природные явления приводящие к нарушению нормальной деятельности населения с) природные явления, носящие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушение и уничтожение материальных ценностей	ПК-1
10.	a	Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной	ПК-1

		ЧС? a) предприятий, организаций b) органов местного самоуправления c) органов исполнительной власти субъекта РФ d) МЧС	
11.		Что является источником природной ЧС	ПК-1
12.		Что такое поражающий фактор и в чем он проявляется?	ПК-1
13.		Назовите основные источники природных ЧС	ПК-1
14.		По каким параметрам оцениваются последствия стихийных бедствий для населения?	ПК-1
15.		Какие виды ЧС входят в группу «Атмосферные опасные процессы»?	ПК-1
16.		Что такое ветер и каковы причины его возникновения?	ПК-1
17.		Что такое ураган? Каковы поражающие факторы урагана?	ПК-1
18.		Каков должен быть алгоритм действий населения, оказавшегося в зоне действия ураганного ветра?	ПК-1
19.		Каковы могут быть последствия ураганов?	ПК-1
20.		Перечислите гидрологически опасные процессы, характерные для Северо-Кавказского региона	ПК-1
21.		Охарактеризуйте особенности формирования паводков в горах.	ПК-1
22.		Какие факторы формирования речного стока учитывают при прогнозировании наводнений?	ПК-1
23.		Что называется землетрясением? Назовите причины возникновения землетрясений.	ПК-1
24.		По каким признакам осуществляются современные классификации землетрясений?	ПК-1
25.		Охарактеризуйте поражающие факторы землетрясений?	ПК-1
26.		Каковы закономерности распределения землетрясений на нашей планете?	ПК-1
27.		Каковы последствия землетрясений?	ПК-1
28.		Какие виды ЧС называют «природными пожарами»?	ПК-1
29.		По каким параметрам можно классифицировать природные пожары?	ПК-1
30.		Какие параметры обуславливают пожарную опасность лесов?	ПК-1

31.		Какими способами можно тушить природные пожары?	ПК-1
32.		Какие виды ЧС относятся к биологическим?	ПК-1
33.		Дайте определения «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».	ПК-1
34.		Раскройте суть понятия «контагиозность». В чем она измеряется? Какие группы инфекционных заболеваний по этому показателю Вы знаете?	ПК-1
35.		Назовите природные очаги чумы на территории РФ. Какие виды животных являются разносчиками возбудителей чумы на Северном Кавказе? Какие виды инфекционных заболеваний имеют природную очаговость?	ПК-1
36.		Какова роль насекомых в распространении инфекционных заболеваний? Приведите примеры насекомых-переносчиков особо опасных болезней и насекомых – вредителей лесных и сельскохозяйственных культур.	ПК-1
37.		Существуют ли какие-либо закономерности в распространении биологических ЧС?	ПК-1
38.		Приведите краткую характеристику мероприятий по локализации эпидемиологического очага.	ПК-1
39.		Приведите краткую характеристику мероприятий по ликвидации эпидемиологического очага.	ПК-1
40.		Основные классификации ЧС	ПК-1