

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ по дисциплине
«Этнопедагогика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
----------------	---

Раздел 1. Теоретическая этнопедагогика. Тема №1. Предмет и задачи курса «Этнопедагогика».

Тема № 2. Антропологические и этнографические основы этнопедагогики.

Тема № 3. Традиционная культура и народная педагогика.

Тема № 4. Основные сферы и средства народной педагогики Социализация детей в традиционной этнической среде.

Раздел 2. Этнопедагогика народов России.

Тема 5. Этнопедагогика Центральных и Северных народов России

Тема 6. Этнопедагогика народов Кавказа

Тема 7. Этнопедагогика народов Сибири

Введение

Этнопедагогика можно было бы представить как историю и теорию народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания. Этнопедагогика - наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на истонные ценности семьи, рода, племени, народности, нации. Этнопедагогика объясняет народную педагогику и предлагает пути ее использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций. Предметная область этнопедагогики не остается неизменной: задачи формируются и уточняются в зависимости от изменений социального заказа, связанного с движением общественного самосознания.

Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках и пр., в семейном и общинном укладе, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.

Целью освоения дисциплины. Целью данного курса является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития этнопедагогики, заложить основы этнопедагогической компетентности будущих специалистов в области педагогики. Подготовить их к профессиональной этнопедагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

Отсюда вытекают следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий этнопедагогики, знаний об этнокультурных традициях народов России, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции.
2. Дать представление об основных этапах развития этнопедагогики и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды.
3. Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового гражданского поликультурного и многонационального общества.
4. Развивать самообразовательные умения, связанные с анализом этнопедагогической литературы, и навыки сравнительно сопоставительного анализа педагогических особенностей различных этнических систем.
5. Познакомить студентов с основными проблемами этнопедагогики в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие общепрофессиональные и профессиональные **компетенции**:

ПК-3 Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию

Знать: основы источниковедения и историографии истории

Знать: принципы и классификацию исторических источников

Уметь: применять полученные знания и умения на практике

Уметь: критически анализировать историческую информацию

Владеть: способами отбора и анализа исторических фактов

Владеть: методикой интерпретации исторических источников

ПК-5 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Знать: основные события социальной, политической, экономической и культурной жизни

Знать: историографическую практику социокультурных явлений

Знать: исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях

Уметь: применять полученные знания и умения на практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности, способностью формирования образовательной, исторической, культурной и художественной среды.

Владеть: способностью анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Тема 1. Раздел 1. Теоретическая этнопедагогика

Тема №1. Предмет и задачи курса «Этнопедагогика».

Цель: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития этнопедагогики, заложить основы этнопедагогической компетентности будущих специалистов в области педагогики. Подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

- знать особенности этнопедагогики;

- уметь разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- владеть навыками формирования художественно-культурной среды.

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Предметная область этнопедагогики как междисциплинарной области гуманитарного знания. История становления этнопедагогики как науки. А.Я. Коменский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Г.Н. Волков как основоположник этнопедагогики как науки в России.

Вопросы для дискуссии

1. Этнопедагогика как наука.
2. Основоположники этнопедагогики в России.
3. Этапы становления этнопедагогики в России.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;

2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>

Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

1. Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.

2. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В. Поштарева ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с. – Библиогр.: с. 272-297.

Тема № 2. Антропологические и этнографические основы этнопедагогики.

Цель: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития этнопедагогики, заложить основы этнопедагогической компетентности будущих специалистов в области педагогики. Подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

- знать особенности этнопедагогики;

- уметь разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- владеть навыками формирования художественно-культурной среды.

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Классификация этносов. Современная этносфера.
2. Антропология, этнография, культурогенез.
3. Принципы этнопедагогики современного образования.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107
1. Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.
2. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В. Поштарева ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с. – Библиогр.: с. 272-297.

Тема № 3. Традиционная культура и народная педагогика.

Цель: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития этнопедагогики, заложить основы этнопедагогической компетентности будущих специалистов в области педагогики. Подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

- знать особенности этнопедагогики;
- уметь разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- владеть навыками формирования художественно-культурной среды.

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Традиционное общество и традиционная культура. Основные характеристики.
2. Этнопедагогика. Семейная педагогика. Педагогика среды.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
- Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107
1. Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.
2. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В. Поштарева ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с. – Библиогр.: с. 272-297.

Тема № 4. Основные сферы и средства народной педагогики Социализация детей в традиционной этнической среде.

Цель: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития этнопедагогики, заложить основы этнопедагогической компетентности будущих специалистов в области педагогики. Подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

- знать особенности этнопедагогики;
- уметь разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- владеть навыками формирования художественно-культурной среды.

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Этнопедагогические основы народного воспитания.
2. Игра в народной педагогике.
3. Фольклор как средство воспитания.
4. Социализация детей в традиционном обществе.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
- Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107
1. Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.
2. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В. Поштарева ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с. – Библиогр.: с. 272-297.

Тема 5. Раздел 2.

Этнопедагогика народов России

Тема 5. Этнопедагогика Центральных и Северных народов России

Цель: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития этнопедагогики, заложить основы этнопедагогической компетентности будущих специалистов в области педагогики. Подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

- знать особенности этнопедагогики;

- уметь разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и этнокультурных традиций;
- владеть навыками формирования культурной среды.

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтничной среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Культурогенез и этнопедагогика народов центральной России.
2. Культурогенез и этнопедагогика народов Севера.
3. Народные традиции воспитания народов центральной России.
4. Народные традиции воспитания народов Севера.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
- Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107
1. Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.
2. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В.

Тема 6. Этнопедагогика народов Кавказа

Цель: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития этнопедагогики, заложить основы этнопедагогической компетентности будущих специалистов в области педагогики. Подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

- знать особенности этнопедагогики;
- уметь разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и этнокультурных традиций;
- владеть навыками формирования культурной среды.

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Культурогенез и этнопедагогика народов Кавказа
2. Народные традиции воспитания народов центральной России.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>

Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

1. Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам

формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.

2. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В. Поштарева ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с. – Библиогр.: с. 272-297.

Тема 7. Этнопедагогика Сибири

Цель: *понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе*
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

- знать особенности развития региональной системы образования;
- уметь разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- владеть навыками формирования художественно-культурной среды.

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Культурогенез и этнопедагогика народов Сибири
2. Народные традиции воспитания народов Сибири.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
- Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

1. Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.
2. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В. Поштарева ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с. – Библиогр.: с. 272-297.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для организации самостоятельной работы
магистрантов по дисциплине
«Этнопедагогика»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	22
Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Этнопедагогика».....	23
План-график выполнения самостоятельной работы	24
Контрольные точки и виды отчетности по ним	24
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	24
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины).....	37
Список рекомендуемой литературы	42

1. Введение

При изучении дисциплины «Этнопедагогика» учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (лекции и практические), а также самостоятельная работа студентов (СРС) по изучению основной и дополнительной литературы.

Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются:

- самостоятельное изучение основного и дополнительного материала по темам, представленным в рабочей программе дисциплины. Отчет по данной форме контроля представляется в форме конспекта. Данное мероприятие сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- подготовка доклада.

В данных методических указаниях представлены рекомендации по организации самостоятельной работы по данному направлению.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этнопедагогика» позволяет сформировать знания, умения и навыки специалиста в области своей будущей профессии, а также следующие компетенции и их части:

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию

Знать: основы источниковедения и историографии истории

Знать: принципы и классификацию исторических источников

Уметь: применять полученные знания и умения на практике

Уметь: критически анализировать историческую информацию

Владеть: способами отбора и анализа исторических фактов

Владеть: методикой интерпретации исторических источников

ПК-5 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Знать: основные события социальной, политической, экономической и культурной жизни

Знать: историографическую практику социокультурных явлений

Знать: исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях

Уметь: применять полученные знания и умения на практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности, способностью формирования образовательной, исторической, культурной и художественной среды.

Владеть: способностью анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Технологическая карта самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №1, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	10
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №2, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	10
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №3, подготовка доклада.	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	10
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №4, подготовка доклада.	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	10
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №5, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	10
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №6, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	10
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №7, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	10
Итого за 3 семестр				80
Итого				80

2. Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Этнопедагогика».

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение нормативных документов и комментирование педагогических текстов 1-7	<i>Цель:</i> подготовить к решению профессиональных задач, вооружив знаниями об актуальных проблемах исторических исследований <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам междисциплинарности - подходов в современной исторической	ПК-3; ПК-5

	науке; - овладеть методами использования информационных ресурсы при выявлении и анализе исторических источников, современными методологическими принципами и новейшим исследовательским инструментарием	
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-7	<i>Цель:</i> подготовить к решению профессиональных задач, вооружив знаниями об актуальных проблемах исторических исследований <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам изучаемой дисциплины; - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК-3; ПК-5
Написание доклада с электронной презентацией по темам: 1-7	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам изучаемой дисциплины <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	ПК-3; ПК-5

3. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	№ темы	Задание	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
1	Темы: 1-7	Самостоятельное изучение нормативных	конспект	собеседование

		документов и комментирование педагогических текстов		
3	Темы: 1-7	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
4	Темы: 1-7	Написание доклада	Доклад и презентация	оценка доклада

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистров не предусмотрена.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания

конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения нормативных документов и педагогических текстов

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема №1. Предмет и задачи курса «Этнопедагогика».	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	1,4,5,8,9	1-2 я недели семестра
2.	Тема № 2. Антропологические и этнографические основы этнопедагогики.	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8	3-4я недели семестра
3.	Тема № 3. Традиционная культура и народная педагогика.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недели семестра
4.	Тема № 4. Основные сферы и средства народной педагогики Социализация детей в традиционной этнической среде.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недели семестра
5.	Тема 5. Этнопедагогика Центральных и Северных народов России	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недели семестра
6.	Тема.6. Этнопедагогика народов Кавказа	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недели семестра
7.	Тема.7.Этнопедагогика Сибири	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недели

		рецензия						я семес тра
--	--	----------	--	--	--	--	--	-------------------

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения
источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику

*Критерии оценивания самостоятельного изучения нормативных документов и
исторических текстов*

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и глубокое знание современных проблем курса «Этнопедагогика»;

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса «Образование на Северном Кавказе: история и современность»; владение всем понятийным аппаратом курса «Этнопедагогика»

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса «Этнопедагогика»; владение понятийным аппаратом курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса «Этнопедагогика»; слабое знание современных проблем курса «Этнопедагогика»; слабое владение основными понятиями и категориями.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Раздел 1. Теоретическая этнопедагогика. Тема №1. Предмет и задачи курса «Этнопедагогика».	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2.	Тема № 2. Антропологические и этнографические основы этнопедагогики.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
3	Тема № 3. Традиционная культура и народная педагогика.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4	Тема № 4. Основные сферы и средства народной педагогики Социализация детей в традиционной этнической среде.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
5	Раздел 2. Этнопедагогика народов России. Тема: 5. Этнопедагогика Центральных и Северных народов России	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра
6	Этнопедагогика народов Кавказа	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
7	Этнопедагогика Сибири	выписки, план, ре- цензия	Конспект	9-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;

- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования по курсу «Этнопедагогика» с применением современных исследовательских практик, характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, демонстрирует глубокое владение знанием современных проблем.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Этнопедагогика»;

Оценка «удовлетворительно» выставляет магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Этнопедагогика»; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по курсу; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Этнопедагогика»; частично формулирует специализированные профессиональные знания по курсу

Задания для подготовки и защиты доклада

№ п/п	Темы, наименование тем докладов	Задания	Формы отчетности	Сроки выполнения
1.	Раздел 1. Теоретическая этнопедагогика Тема №1. Предмет и задачи курса «Этнопедагогика».	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	6-я неделя семестра
2.	Тема № 2. Антропологические и этнографические основы этнопедагогики.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	6-я неделя семестра
3.	Тема № 3. Традиционная культура и народная педагогика.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
4.	Тема № 4. Основные сферы и средства	написание и	доклад	8-я неделя

	народной педагогики Социализация детей в традиционной этнической среде.	защита доклада с представлением электронной презентации		семестра
5.	Раздел 2. Этнопедагогика народов России. Тема 5. Этнопедагогика Центральных и Северных народов России	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
6.	Тема 6. Этнопедагогика народов Кавказа	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
7.	Тема 7. Этнопедагогика народов Сибири	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного нормативных актов и педагогических текстов

Самостоятельная работа с нормативными актами и педагогическими текстами – одна из форм самостоятельной работы магистра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистра с нормативными актами и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию магистр должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Этнопедагогика».
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистра с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно

было бы выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация*– представление реально существующего зрительного ряда. *Образы*– в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности магистров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по курсу «Этнопедагогика» и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи магистра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав.

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Орывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Список литературы

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник

для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;

2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>

Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

1. Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.

2. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В. Поштарева ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с. – Библиогр.: с. 272-297.

Интернет-ресурсы:

<http://www.etnolog.ru/> - Этнология народов мира.

<https://www.rgo.ru/ru/proekty/etnografiya> - Этнография. Русское географическое общество.

<http://www.russiafederation.ru/ethnography/> - Этнология. Российская федерация.