

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе воспитания и
социализации

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____5_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе воспитания и социализации».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе воспитания и социализации» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе воспитания и социализации».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	Анализирует и обосновывает современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Испытывает затруднения в оценивании отдельных компонентов собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных

				контекстов с позиций современных научных достижений
ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Испытывает затруднения в проектировании отдельных компонентов профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Успешно проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики

Компетенция: ПК-2

Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, потребностями,	В целом проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе	Обоснованно проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-
--	--	---	---	---

		но допускает существенные ошибки	современных методологических подходов	психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
ИД-2 ПК-2 Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы	Не проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы	Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы, но допускает существенные ошибки	В целом проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы	Обоснованно проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей, но допускает существенные ошибки	В целом проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Обоснованно проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации				

ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе детей и молодежи группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта

				О опыта
--	--	--	--	---------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __5__	
1	d	Под социализацией понимается: a) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность b) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям c) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт	ПК-1
2	a	Социализация – это процесс: a) непрерывный b) эпизодический c) фрагментарный дискретный	ПК-1
3		Воспитательная работа – это _____ :	ПК-1
4	b	Социализированность – это: a) способность человека вращаться в социальные отношения b) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом c) наличие своего личного мнения по различным вопросам открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей	ПК-1
5	c	Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется: a) цивилизацией b) развитием c) социализацией активностью	ПК-1
6	a	Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это	ПК-1

		а) зона ближайшего развития б) кризис развития с) новообразование развития зона актуального развития	
7		Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это _____ :	ПК-1
8		Активное приспособление к среде – это _____ :	ПК-1
9		Влияние больших групп людей на формирование личности называется _____:	ПК-1
10	а с d	В структуру микросреды развития личности входят: а) неформальные объединения, компании б) культура общества и региона с) семья и родственники d) коллектив класса, школы средства массовой коммуникации	ПК-1
11	b	Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется: а) обучением б) образованием с) социализацией d) воспитанием развитием личности	ПК-1
12	a	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: а) идентификацией б) самопознанием с) коллективизмом саморефлексией	ПК-1

13		Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам _____ :	ПК-1
14	d	Личность – это совокупность: a) индивидуальных и социальных b) моральных, профессиональных качеств c) нравственных, морфологических качеств d) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств личностных и индивидуальных качеств	ПК-1
15	b	В процессе общения функционирует механизм социализации: a) профессиональный b) межличностный c) межнациональный внутри личностный	ПК-1
16		Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это _____:	ПК-1
17		Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это _____:	ПК-1
18	c	Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: a) факторами социализации b) группами социализации институтами социализации	ПК-1
19		Дезадаптация – это _____ :	ПК-1
20	b	Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: a) идентификацией b) эмпатией c) рефлексией d) экстраверсией	ПК-1

21	a	Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: а) рефлексией б) эмпатией идентификацией	ПК-1
22	c	Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе: а) профессионального развития б) рефлексии в) социальной перцепции воспитания	ПК-1
23	a	Развитие педагогики как науки определяет: а) необходимость передачи социального опыта б) управление работой педагогов-практиков в) уровень научно-технического прогресса г) наследие предшествующих цивилизаций повышение роли личности в общественной жизни	ПК-1
24	c	Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с: а) обновлением содержания образования б) развитием технических средств обучения в) возникновением человеческого общества г) развитием педагогической науки созданием классно-урочной системы	ПК-1
25	c	Воспитание – это: а) общение людей в неформальных объединениях; б) воздействие среды на личность в) передача социального опыта г) учебная деятельность школьников подготовка человека к профессии	ПК-1
26	a	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом: а) ускорения б) торможения	ПК-1

		с) отождествления подавления	
27	б	Социальное обучение – это: а) познание социальных аспектов деятельности б) целенаправленный процесс передачи социальных знаний с) знакомство с социальной структурой общества обучение социальному общению	ПК-1
28	с	Одной из задач социального воспитания является: а) регламентация деятельности б) организация частных школ с) защита прав ребенка разработка методов воспитания	ПК-1
29		Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется _____:	ПК-1
30	с	Метод сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется: а) наблюдение б) анкетирование опрос	
31			ПК-2 (30 тестов)
32	с	Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – называется: а) точность б) надежность с) валидность дискриминативность	ПК-2
33	с	Краткие, стандартизированные, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми – это:	ПК-2

		а) методика б) норма тест	
34	с	Какие три показателя принято брать за основу характеристики теста? а) объективность, стандартизация, дискриминативность б) дискриминативность, стандартизация, валидность валидность, дискриминативность, надежность	ПК-2
35	б	В основу психолого-педагогического исследования закладывается принцип: а) полноты б) комплексности усвоения	ПК-2
36		Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это _____ :	ПК-2
37	с	Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется: а) эксперимент б) анкетирование наблюдение	ПК-2
38	с	Система «быстрого реагирования» на любые важные изменения внешней среды – это: а) характер б) темперамент эмоции	ПК-2
39	а	Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, – это: а) интерпретация б) эмпиризм единство	ПК-2
40	б	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) педагогическое требование	ПК-2

		b) пример c) соревнование d) беседа соревнование	
41	d	Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является: a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) упражнение соревнование	ПК-2
42	a	Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает: a) педагогическая беседа b) положительный пример c) поощрение d) упражнение соревнование	ПК-2
43	c	Многодетной называется семья, в которой число детей ____ и более: a) четыре b) два c) три десять	ПК-2
44	d	Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической: a) реабилитации b) поддержки c) девиации коррекции	ПК-2
45	a	Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами: a) не согласуется b) опережает c) отстаёт согласуется	ПК-2

46	с	Социально-педагогическая деятельность направлена на: а) формирование социальных качеств б) социальную реабилитацию ребенка с) оказание помощи ребенку в процессе его социализации социальную переориентацию подростка	ПК-2
47		Гуманизм – это _____:	ПК-2
48		Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать _____:	ПК-2
49	а	Принцип культуросообразности предполагает: а) воспитание на общечеловеческих ценностях б) приобщение всех к музыкальной культуре с) развитие у детей общей культуры наполнение учебного процесса элементами культуры	ПК-2
50	б	Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт: а) воспитание б) социализация с) формирование развитие	ПК-2
51	с	Предметом социальной педагогики является: а) закономерности и механизмы психического развития ребенка б) закономерности образования и воспитания ребенка с) закономерности социализации ребенка закономерности обучения ребенка	ПК-2
52		Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития и самореализации личности – это _____:	ПК-2
53	б	Эта функция социальной педагогики связана с поиском путей и способов, условий эффективного влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах: а) теоретико – познавательная функция	ПК-2

		б) прикладная функция с) гуманистическая функция социоинтегративная функция	
54	с	Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это: а) социальное обучение б) социальная профилактика с) социальное воспитание воспитание	ПК-2
55	с	Умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется: а) обучением б) образованием с) социальным обучением социальным воспитанием	ПК-2
56	а	Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется: а) сотрудничеством б) принуждением с) уклонением сглаживанием	ПК-2
57	с	Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется: а) компромиссом б) сглаживанием с) принуждением уклонением	ПК-2
58	с	Метод воспитания – это а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков, способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.	ПК-2

59	а	Цель воспитания ребенка — это: а) всестороннее развитие личности б) подготовка к профессиональной деятельности обучение ребенка	ПК-2
60	б	Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности – это: а) принцип субординации б) принцип гуманности принцип взаимопонимания	ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*